

# À LA DÉCOUVERTE DU MONDE DE LA FRANCOPHONIE

FICHE RÉACTUALISÉE DU SITE [WWW.FRANCPARLER-OIF.ORG](http://WWW.FRANCPARLER-OIF.ORG)

NIVEAU : **COLLÈGE/LYCÉE**

## MATÉRIEL

- Un planisphère
- 10 exemplaires de ce numéro de *Francophonies du monde*
- Photocopies des activités qui demandent des réponses écrites (p. 48)

## OBJECTIFS

- Approfondir et vérifier les connaissances sur une institution internationale
- Chercher et restituer des informations
- Étudier des symboles
- Travailler en groupes

## MISE EN ROUTE

- Écrire au tableau les trois mots suivants, puis leurs définitions. Demander aux élèves d'associer chaque terme à sa définition, à partir des informations entendues et de leurs connaissances personnelles.

Francophonie   francophonie   francophone

- a) Le mot désigne particulièrement le fait de parler français.
- b) Le mot qualifie les gens qui parlent le français. Par extension, le mot s'applique aux pays ou régions où ils habitent.
- c) Le mot désigne l'ensemble du monde francophone, c'est-à-dire les différents pays et régions où le français est langue maternelle ou seconde. Il s'agit d'un regroupement géopolitique, géré par une institution : l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

### • Mise en commun et correction à l'oral

On peut préciser par des exemples : les Canadiens du Québec sont francophones, le Québec est une province francophone du Canada ; cinquante-quatre pays sont membres de la Francophonie ; la francophonie canadienne désigne la pratique du français au Canada. De même, l'expression « il existe une francophonie en Louisiane » signifie que, dans cet État, un certain nombre de personnes s'exprime en français.

- Les élèves recopient sur leur cahier les mots et les définitions. Il est utile de faire un rappel étymologique : le terme « francophonie » est composé du préfixe « franco- » (un raccourci de « français ») et de l'élément grec *phonè* qui signifie « la voix ».

## CORRIGÉ

a = francophonie / b = francophone / c = Francophonie

## ÉTAPE 1

### A) DIFFÉRENTS STATUTS

Expliquer que l'article 10 de la Charte de la Francophonie reconnaît trois statuts (= degré d'adhésion à l'OIF) différents pour les pays de l'espace francophone mondial.

À partir du dossier de la revue (p. 12 à 35), les élèves devront retrouver l'intitulé de ces trois statuts et la définition de chacun



d'eux. Ils identifieront les pays correspondant à chaque statut sur la carte p. 16-17.

Après une mise au point orale, les élèves recopieront le corrigé sur leur cahier.

## CORRIGÉ

– 54 États et gouvernements membres de l'OIF / 23 États observateurs / 3 États associés.

– Un État membre est « membre de plein droit » ce qui garantit une participation pleine et entière à l'ensemble des institutions et organes de la Francophonie.

– Un État observateur peut assister au Sommet et à la Conférence ministérielle sans participer aux débats. Il peut présenter une communication lors de la Conférence ministérielle, si la présidence l'accorde...

– Un État associé peut assister aux réunions du Sommet de la Francophonie et à la Conférence ministérielle de la Francophonie mais pas participer aux débats. Il participe au Conseil permanent de la Francophonie (CPF)...

### B) DÉCOUVRIR DES PAYS FRANCOPHONES

- Individuellement, les élèves vont utiliser la FICHE 1 (photocopie p. 48). Ils doivent associer les noms des capitales aux pays francophones correspondants. Les élèves peuvent utiliser un atlas ou un dictionnaire.

- Après une mise en commun des réponses, cette activité peut être l'occasion de faire le point sur le genre des noms de pays !

## LE GENRE DES NOMS DE PAYS

• Si le nom du pays termine par « -e », ce nom est féminin. L'article à utiliser avant le nom sera donc « la ». Ex. : la Russie, la Pologne, la Slovaquie, la Corée, la France...

→ La préposition utilisée est « en », sans l'article. Ex. : Je vis en France...

**Exceptions :** le Cambodge / le Mexique / le Mozambique / le Zimbabwe sont masculins !

• Les autres noms de pays sont tous masculins (tous les noms de pays ne terminant pas par « -e » + les exceptions). On utilise donc l'article « le ». Ex. : le Kenya, le Japon, le Mali, le Maroc, le Cambodge...

→ La préposition utilisée est « à » mais on maintient l'article, qui devient contracté (préposition + article défini) = « au ». Ex. : Je vis au Kenya, j'habite au Mexique...

• Quelques noms de pays s'emploient sans article : Bahreïn, Chypre, Cuba, Djibouti, Haïti, Israël, Kiribati, Madagascar, Malte, Maurice, Monaco, Nauru, Oman, Sainte-Lucie, Saint-Marin, Sao Tomé-et-Principe, Singapour, Trinité-et-Tobago, Tuvalu et Vanuatu.

→ La préposition utilisée est « à » pour les noms de pays commençant par une consonne et « en » pour les noms de pays commençant par une voyelle (ou un « h » muet). Ex. : Vis-tu à Cuba ? Non, je vis en Haïti...

• Les noms de pays au pluriel s'emploient avec l'article « les ». Ex. : les Bahamas, les Pays-Bas, les Philippines, les États-Unis...

→ La préposition utilisée est « à », qui se contracte avec l'article = « aux ». Ex. : Je pars aux États-Unis, je vis aux Philippines...

## ÉTAPE 2 (LYCÉE) : DÉCOUVRIR LA DIVERSITÉ DU MONDE FRANCOPHONE

• En tandem, les élèves devront choisir deux pays représentant selon eux la diversité de l'espace francophone. Ils utiliseront la FICHE 2 et compléteront les « cartes » d'identité des pays choisis, par une recherche sur Internet, dans une encyclopédie ou des livres de géographie.

• Par oral, les élèves présentent brièvement (10 mn) les pays choisis à l'ensemble de la classe en mettant en avant les contrastes géographiques, démographiques, économiques ou culturels qui justifient leur choix.

## ÉTAPE 3 : LES SYMBOLES DE LA FRANCOPHONIE

**A) Pour lancer la séquence, l'enseignant pose deux questions auxquelles les élèves doivent réfléchir et répondre sur leur brouillon :**

– Quels sont l'emblème, la devise et l'hymne de votre/vos pays ?  
– Dans quelle mesure ces éléments représentent votre/vos nation(s) ou région(s) et ses/leurs valeurs ?

• Lors d'une mise en commun orale, l'enseignant introduira le mot de « symbole » (= être, fait ou objet concret qu'on associe à une idée, un sentiment, une valeur). Un « emblème » (drapeau, logo, enseigne...) est une sorte de symbole.

**B) Par groupe de deux, les élèves vont compléter le texte de la FICHE 3, à l'aide des mots proposés.**

• Laisser les binômes échanger et faire des hypothèses, puis faire une mise en commun à l'oral.

### CORRIGÉ

L'emblème de la Francophonie institutionnelle a été initialement créé comme logo de la Deuxième Conférence des chefs d'État et de gouvernement des pays ayant en commun l'usage du français qui s'est tenue à Québec en 1987. Sur un fond blanc, cinq portions d'arc identiques s'appuient les unes sur les autres pour former un cercle et évoquer l'entraide, le regroupement et la collaboration harmonieuse. À partir du sommet, dans le sens horaire, les bandes sont respectivement verte, violette, rouge, bleue et jaune. Les cinq couleurs franches rappellent les diverses couleurs des drapeaux des États et gouvernements participant au Sommet de la Francophonie, apportant une dimension internationale au symbole. Elles représentent les cinq continents auxquels appartient les partenaires de la Francophonie.

**C) Mettre les élèves en petits groupes. Écrire au tableau les quatre devises ci-dessous, puis poser la question : quelle est la devise de l'Agence intergouvernementale de la Francophonie (qui fait partie de l'OIF) ? Chaque groupe devra justifier son choix en indiquant en quoi ces valeurs représentent cette institution.**

– Égalité, complémentarité, humanité  
– Égalité, complémentarité, fraternité  
– Égalité, complémentarité, solidarité  
– Égalité, complémentarité, liberté

• Après une mise en commun et des échanges libres, on fera noter sur les cahiers, cette information :

Inscrits dans la convention de Niamey en 1970 les trois mots **égalité, complémentarité et solidarité** sont devenus la devise de la Francophonie.

## ÉTAPE 4 : TRAVAIL COLLABORATIF : ÉLABORATION D'UN QUIZ

Par groupe de cinq ou six : à partir des activités précédentes et du dossier de la revue, élaborer un quiz de dix questions sur la Francophonie. Chaque groupe soumettra ses questions au reste de la classe.

→ Suggestion de questions-types pouvant être utilisées dans le quiz.

1. Que signifie le sigle OIF ?
2. Décrivez le symbole de la Francophonie. Que représente-t-il ?
3. Quelle est la devise de la Francophonie ?
4. Comment s'appelle la secrétaire générale de l'OIF ? Quelle est sa nationalité ?
5. Quelles sont les valeurs de la Francophonie ?
6. À quels continents appartiennent les pays membres de l'OIF ? Les pays observateurs ? Les pays associés ?
7. Dans les pays de l'OIF, les francophones sont-ils jeunes ou vieux ?
8. Dans combien de pays le français est-il langue officielle ?
9. Quelle est à votre avis la langue étrangère la plus pratiquée dans l'Union européenne ?
10. Dans quel continent compte-t-on le plus grand nombre de francophones ?

## A PHOTOCOPIER

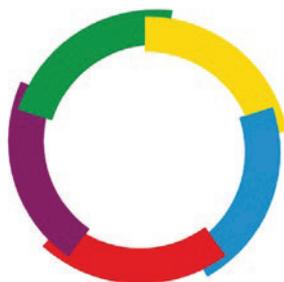
### FICHE 1

PAYS	CAPITALES
La Belgique	Ouagadougou
Le Bénin	Ottawa
Le Burkina Faso	Bruxelles
Le Canada	Port-au-Prince
Le Congo	Bamako
Haïti	Porto-Novo
Le Mali	Rabat
Le Maroc	Brazzaville

### FICHE 2

PAYS [drapeau]	PAYS [drapeau]
Nom officiel : Capitale : Superficie : Population : Région du monde : Monnaie : PIB (millions USD) : Fête nationale : Devise : Langue(s) officielle(s) : Statut du français : Nombre de locuteurs de français : Date d'adhésion à la Francophonie : Statut à l'OIF :	Nom officiel : Capitale : Superficie : Population : Région du monde : Monnaie : PIB (millions USD) : Fête nationale : Devise : Langue(s) officielle(s) : Statut du français : Nombre de locuteurs de français : Date d'adhésion à la Francophonie : Statut à l'OIF :

### FICHE 3



Pour connaître la signification de ce symbole, complétez le texte à l'aide des mots suivants :  
**les cinq continents – la Francophonie institutionnelle – cinq portions d'arc – l'usage du français – une dimension internationale – la collaboration harmonieuse – un cercle – cinq couleurs franches – des drapeaux**

L'emblème de \_\_\_\_\_ a été initialement créé comme logo de la deuxième Conférence des chefs d'État et de gouvernement des pays ayant en commun \_\_\_\_\_ qui s'est tenue à Québec en 1987. Cet emblème est depuis ce temps utilisé lors de diverses manifestations du monde francophone.

Sur un fond blanc, \_\_\_\_\_ identiques s'appuient les unes sur les autres pour former \_\_\_\_\_ et évoquer l'entraide, le regroupement et \_\_\_\_\_.

À partir du sommet, dans le sens horaire, les bandes sont respectivement verte, violette, rouge, bleue et jaune. Les \_\_\_\_\_ rappellent les diverses couleurs \_\_\_\_\_ des États et gouvernements participant au Sommet de la Francophonie, apportant \_\_\_\_\_ au symbole. Elles représentent \_\_\_\_\_ auxquels appartiennent les partenaires de la Francophonie.