

SYNTHÈSE

Titre	La langue de Molière aujourd'hui
Thématiques	Parler français, un facteur de distinction
Public cible	Adolescents
Niveau	A1/A2
Objectif général	L'apprenant identifie et met en valeur la richesse historique, culturelle et littéraire de la langue française, l'utilité de cette langue dans différents domaines.
Compétences	<p>Linguistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recourir aux termes adéquats et corrects pour donner ses impressions sur la langue française • Discuter sur les avantages de la langue française et les opportunités qu'elle offre. • Utiliser un vocabulaire riche et approprié lié aux avantages de parler français. • Utiliser les connecteurs appropriés à un enchaînement chronologique ou logique.
Activités langagières	Remue-méninges / questions réponses / prise de parole devant la classe / travail en binômes
Supports	Chanson : « La langue de Molière » par Les ENFANTASTIQUES
Durée	60 minutes

DEROULEMENT

Étapes / Durée	Actes enseignant-e	Actes apprenant-e-s	Modalités de travail et supports
<p>Étape 1</p> <p>Production orale</p> <p>10 min</p>	Écrit au tableau les propositions.	Font des propositions et les argumentent	En binôme
<p>Étape 2</p> <p>Compréhension de l'oral</p> <p>5 min</p>	Fournit le document, assure le bon déroulement de l'étape.	Notent les valeurs de la langue française en les comparant à la liste qu'ils ont établie au début.	En binôme

Étapes / Durée	Actes enseignant-e	Actes apprenant-e-s	Modalités de travail et supports
Étape 3 Exercice d'écoute 5 min	Assure le flux d'information et oriente la compréhension	Identifient les mots liés à la nouvelle technologie.	En binôme
Étape 4 Compréhension de l'écrit 10 min	Assure le climat et valide le choix	Les élèves écoutent la chanson et identifient les thèmes de la chanson	Travail individuel
Étape 5 Compréhension de l'oral 10 min	Présente les règles et aide à l'expression écrite	Complètent le texte de la chanson avec les mots proposés	Travail individuel
Étape 6 Lexique 10 min	Assure la bonne compréhension de la consigne	Associent les mots et expressions familiers au sens	Travail individuel
Étape 7 Production écrite 10 min	Aide à faire le point sur ce qui doit être réalisé	Les élèves utilisent les termes adéquats	Travail individuel

CONSIGNES, COMMENTAIRES ET PISTES DE CORRIGES

ACTIVITÉ 1

Consigne : Donnez tous les mots qui vous viennent à l'esprit liés à la langue française

Déroulement de l'activité :

- vous vous mettez en binômes et vous notez les mots qui vous viennent à l'esprit liés à la langue française
- vous les écrivez au tableau pour la mise en commun
- classez par ordre d'importance et argumentez votre choix

Durée : 10 minutes

▶ ACTIVITÉ 2

Consigne : Écoutez la chanson

« La langue de Molière »
(Les ENFANTASTIQUES)

<https://www.youtube.com/watch?v=cyEkfou4btw>



Identifiez les valeurs dont on a parlé et complétez la liste de valeurs préalablement établie

Déroulement de l'activité :

Les élèves se mettent en binômes et notent les valeurs de la langue française en les comparant à la liste qu'ils ont établie au début.

Durée : 5 minutes

Propositions de corrigés :

Langue de la littérature, langue utile, une langue agréable, facile, accessible

▶ ACTIVITÉ 3

Consigne : Identifiez dans la chanson « La langue de Molière » (Les ENFANTASTIQUES) tous les mots liés aux nouvelles technologies.

Déroulement de l'activité :

Les élèves se mettent en binômes et identifient les mots liés à la nouvelle technologie.

Durée : 5 minutes

Propositions de corrigés :

SMS, textos, smileys, vidéo, branché

▶ ACTIVITÉ 4

Consigne : Écoutez la chanson encore une fois et identifiez les thèmes abordés.

Déroulement de l'activité :

- les élèves écoutent la chanson et identifient les thèmes de la chanson

Durée : 10 minutes

La solution :

Les livres / la littérature / textos / linguistique / l'éducation/ la langue française / le tchat.

TEXTE DE LA CHANSON :

La langue de Molière

Sur nos téléphones on tapote et on papote avec nos potes
On met cc pour dire 'coucou' et rdv pour 'rendez-vous'
Mais tous les mots des dictionnaires, faut pas les foutre en l'air
Les livres de Victor Hugo c'est quand même drôlement beau.
Nous on écrit des SMS, pouce et index, à toute vitesse.
Et quand on veut se dire 'je t'aime', c'est jdk ou jtm.

Mais faut quand même faire un peu gaffe aux fautes d'orthographe.
Ils sont pas moches non plus les vers de Monsieur Jacques Prévert.

On s'envoie des tas de textos, des vidéos et des photos.
Slt ça veut dire 'salut', le A le + veulent dire 'à plus'
Mais n'oublions pas la grammaire et le vocabulaire
Y'a aussi Le P'tit Prince écrit par Saint Exupéry.

Nous on se parle en abrégé et les smileys c'est trop branché !
Pour 'mort de rire' c'est mdr, 'pété de rire' ptdr
Oui mais pour la conjugaison, apprenons nos leçons !
Vive les romans de Marcel Pagnol et on lui dit tous lol !

Bravo à Jean de La Fontaine, à Rimbaud, à Jules Verne.
Nous on aime et on est très fier de la langue de Molière (x3)

▶ ACTIVITÉ 5

Consigne : Écoutez la chanson une dernière fois et complétez le texte de la chanson avec les mots manquants :

Déroulement de l'activité :

- les élèves écoutent la chanson et complètent le texte de la chanson avec les mots proposés

Durée : 10 minutes

La langue de Molière

Sur nos téléphones _____ et on papote avec nos potes

On met cc pour dire 'coucou' et rdv pour _____

Mais tous ces mots des dictionnaires, faut pas les foutre _____

Les livres de Victor Hugo c'est quand même drôlement beau.

Nous on écrit des sms, pouce et index, à toute vitesse.

Et quand on veut se dire _____, c'est jdk ou jtm.

Mais faut quand même faire un peu gaffe aux fautes d'orthographe.

Ils sont pas _____ non plus les vers de monsieur Jacques Prévert.

On s'envoie des tas _____ des vidéos et des photos.

Slit ça veut dire 'salut', le A le + veulent dire 'à plus'

Mais n'oublions pas la grammaire et le vocabulaire

Y'a aussi Le Petit Prince écrit par Saint Exupéry.

Nous on se parle en abrégé et _____ c'est trop branché !

Pour 'mort de rire' c'est mdr, 'pété de rire' ptdr

Oui mais pour la conjugaison, apprenons nos leçons !

Vive les romans de Marcel Pagnol et on lui dit tous lol !

Bravo à Jean de La Fontaine, à Rimbaud, à Jules Verne.

Nous on aime et on est _____ de la langue de Molière (x3)

▶ ACTIVITÉ 6

Objectif : Faire connaître les mots et expressions familiers.

Consigne : Associez les mots et expressions familiers au sens.

La durée : 10 minutes

Mot / Expression	Sens
1. Coucou	a. rire beaucoup
2. Pote	b. détruire, gâche, rater
3. Foutre en l'air	c. faire attention, prendre garde
4. c'est drôlement beau	d. on manifeste son arrivée
5. faire gaffe	e. être laid, affreux
6. Être moche	f. copain, ami
7. mort de rire	g. Dire au revoir à quelqu'un
8. À plus	h. très, extrêmement beau

Correction :

1-d 3-b 5-c 7-a

2-f 4-h 6-e 8-g

▶ ACTIVITÉ 7

Consigne : C'est votre première semaine de cours de français et vous êtes très fièr(e) de votre progrès. Vous écrivez un courrier électronique à votre ami francophone pour lui expliquer pourquoi vous aimez le français.

Écrivez un texte de 60-80 mots

Déroulement de l'activité :

- les élèves écrivent un courrier électronique à leurs ami(e)s pour donner leurs impressions et expliquer pourquoi ils aiment la langue française.

Durée : 10 minutes