

## SYNTHÈSE

<b>Titre</b>	C'est la fête !
<b>Thématiques</b>	Apprendre le français, c'est agréable !
<b>Public cible</b>	Adolescents 12-15 ans
<b>Niveau</b>	A1-A2
<b>Objectif général</b>	Réaliser une affiche de ses activités préférées Découvrir un chanteur français actuel
<b>Compétences</b>	<p><b>Linguistiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de ses loisirs</li> <li>• Exprimer des sentiments</li> </ul> <p><b>Sociolinguistiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre une vidéo/ une chanson française</li> <li>• Faire la liste de ses activités préférées</li> </ul>
<b>Activités langagières</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension orale</li> <li>• Compréhension écrite</li> <li>• Production écrite</li> <li>• Interaction orale</li> <li>• Production orale</li> </ul>
<b>Supports</b>	Fiche, vidéo du clip de Kendji Girac « <i>Pour oublier</i> » <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iToH6GuN2S4">https://www.youtube.com/watch?v=iToH6GuN2S4</a>
<b>Durée</b>	50 minutes

## DEROULEMENT

<b>Etapas</b> <b>Durée</b>	<b>Actes enseignant-e</b>	<b>Actes apprenant-e-s</b>	<b>Modalités de travail et supports</b>
<b>Etape 1 : Sensibilisation au thème</b>	Orienté et valide les réponses des apprenants aux activités 1 et 2 de la fiche.	Font les activités 1 et 2 de la fiche apprenant.	Collectif
<b>Interaction orale</b>  <i>5 min</i>	Distribue la parole, gère le temps de parole et l'interaction entre les apprenants.	Prendent la parole, valident/ corrigent leurs réponses.	

<p><b>Etape 2 :</b> <b>Compréhension globale</b></p>	<p>Attire l'attention des apprenants vers l'activité numéro 3 de leurs fiches et leur recommande de lire les phrases.</p>	<p>Lisent les phrases de l'exercice 3.</p>	<p>Individuel</p>
<p><b>Compréhension écrite</b></p>	<p>Propose le premier visionnage, sans le son, du clip.</p>	<p>Regardent le clip sans le son.</p>	
<p>10 min</p>	<p>Gère le moment de la mise en commun et de validation des réponses.</p>	<p>Effectuent l'exercice 3 et valident leurs choix au moment de la mise en commun.</p>	
<p><b>Etape 3 :</b> <b>Compréhension détaillée</b></p>	<p>Invite les apprenants à regarder et à lire les activités de 4 à 6 sur leurs fiches.</p>	<p>Lisent les activités de 4 à 6.</p>	<p>Individuel</p>
<p>10 min</p>	<p>Met le clip de la chanson avec le son.</p>	<p>Regardent le clip de la chanson avec le son.</p>	
	<p>Gère le moment de mise en commun et de validation des réponses.</p>	<p>Effectuent les exercices de 4 à 6 et valident leurs réponses au moment de la mise en commun.</p>	
	<p>Donne quelques informations supplémentaires sur l'artiste.</p>		
<p><b>Etape 4 :</b> <b>Expression orale</b></p>	<p>Invite les apprenants à regarder et à compléter l'activité 7.</p>	<p>Font l'activité 7.</p>	<p>Collectif</p>
<p>10 min</p>	<p>Gère le moment de la mise en commun et fait la liste des propositions des élèves au tableau, qui y restera comme support pour le projet final.</p>	<p>Présentent leurs suggestions d'activités et participent au moment de la mise en commun.</p>	<p>Individuel</p>

<b>Etape 5 :</b> <b>Expression écrite / Expression orale</b>	Aide les apprenants à former des équipes pour la réalisation de la tâche finale (activité 8).	Forment des équipes.	En équipe
15 min	Explique les étapes de réalisation du projet, distribue le matériel et veille au bon déroulement du travail des équipes.	Réalisent les tâches proposées par le projet – l'activité 8.	
	Gère le moment de la mise en commun – le jeu de mime et organise les affichettes des apprenants au tableau/ sur un panneau.	Miment devant les camarades/ devinent les activités/ les choses qui complètent la phrase <i>Pour être heureux...</i>	
	Organise les interventions des équipes au moment de la réalisation de l'affiche collective.	Contribuent à la réalisation de la grande affiche collective.	

## CONSIGNES, COMMENTAIRES ET PISTES DE CORRIGES

### ACTIVITÉ 1.

#### Observations :

- Au moment de la mise en commun, l'enseignant peut proposer aux apprenants de compléter la liste avec d'autres activités de temps libre qu'ils aiment bien.
- On peut imaginer un classement par vote – en levant la main – de toutes les activités au tableau, afin d'établir le top 5 des loisirs collectifs.
- Avec des apprenants de niveau A2, on peut même envisager un moment de justification du classement personnel proposé.

### ▶ ACTIVITÉ 3

Regardez le clip sans le son et choisissez : vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
C'est l'été.	✓	
L'action se déroule à Paris.		✓
Au début du clip, la femme blonde est triste.	✓	
Les enfants jouent au basket.		✓
Le jeune homme aime la danse.		✓
Le soir, à la fin du clip, tout le monde regarde la télé.	✓	
À la fin du clip, la femme blonde est triste. Elle ne danse pas.		✓
La chanson est rythmée.	✓	

### ▶ ACTIVITÉ 4

Regardez le clip avec le son. Choisissez la phrase qui décrit la chanson !

- a. Quand on a une mauvaise journée et l'on est triste, il faut faire la fête pour se sentir mieux.

### ▶ ACTIVITÉ 5

L'expression *faire la fête* dans la chanson signifie :

- b. Danser et chanter

### ▶ ACTIVITÉ 6

Que font les personnages du clip pour s'amuser ? Choisissez les activités correctes !

- a. Danser et chanter  
 d. Aller à la pêche  
 e. Jouer au football