

FICHE PEDAGOGIQUE A1

PARLER DE SES ACTIVITES QUOTIDIENNES

<p>Autrices de la fiche</p>	<p>MELKONYAN Anna, MALINTSIAN Meri, TADEVOSYAN Syuzanna, VARDANYAN Hripsime, PETROSYAN Shahane</p>
<p>Niveau</p>	<p>A1</p>
<p>Temps</p>	<p>1h30 / 2 séances</p>
<p>Pré-requis</p>	<p>Le lexique de la routine quotidienne</p>
<p>Matériel nécessaire</p>	<p>Le poster de la Rentrée Solidaire en Haïti – le quotidien de James (poster en téléchargement gratuit via https://www.solidarite-laique.org/app/uploads/2020/09/Poster-journee-ecole-HD-FINAL-3.pdf)</p>  <p>The poster illustrates the daily life of James in Haiti. It includes a timeline of activities: 5h (waking up), 6h45 (breakfast), 7h (leaving for school), 8h (start of school), 10h (recreation), 13h (end of school), and 14h-17h (return home). A text box describes James's family and his school situation, mentioning that he attends a private school because his parents cannot afford public school. The poster also features a logo for 'La Rentrée Solidaire' celebrating 20 years.</p>
<p>Objectifs pragmatiques</p>	<p>Pouvoir parler de ses activités quotidiennes</p>
<p>Objectifs linguistiques</p>	<p>Réviser la conjugaison au présent des verbes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les verbes du premier groupe (en « ER ») - le verbe avoir - le verbe être - le verbe voir - le verbe aller
<p>Objectifs interculturels</p>	<p>La vie d'un enfant en Haïti</p>

A. Déroulement de la séance

Activité 1 : Mise en route

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Afficher le poster sur un des murs de la classe.
- Demander aux apprenants de regarder les images du poster et de les décrire.
- Lors de la mise en commun, noter toutes les réponses des apprenants au tableau afin d'enrichir leur vocabulaire.

Consignes pour l'élève :

- Regardez les images sur le poster. Que voyez-vous ?

La Rentrée Solidaire FÊTE SES 20 ans

5h Le réveil
Le matin, je mange du pain et je bois du café. Je mange deux fois par jour à 06h45 et à 16h.

6h45 Le repas
Avant d'aller à l'école, je m'occupe du bétail pour aider mes parents. J'emmène les animaux à un endroit où ils pourront trouver à manger.

7h Le départ pour l'école
Pour aller à l'école, je marche pendant 1 heure.

8h Le début des cours
L'école commence à 8h et finit à 13h. Dans ma classe, il y a 21 élèves.

10h La récréation
Après les cours, je rentre chez moi à pied.
Dans la journée, nous avons une récréation. Pendant la récréation, je révisé et je discute avec mes amis. Sur cette photo, on voit mes amies qui jouent à la ronde. Plus jeune, je jouais aussi à la marelle.

13h Fin des cours

14h-17h Retour à la maison
Quand je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je rentre le bétail. Parfois, je vais jouer au foot avec mes amis. J'adore étudier.

Comment se passe une journée à l'école en Haïti ? Suivons James pour le savoir !

La Rentrée Solidaire avec les enfants d'Haïti
www.rentreesolidaire.org

« Bonjour, je m'appelle James et j'ai 15 ans. J'habite en Haïti dans le département de la Grand'Anse. Ma mère est commerçante et mon père est cultivateur. J'ai 3 frères et 4 sœurs. Je suis à l'école primaire, en 6ème année fondamentale*. Mes matières préférées sont les mathématiques et le créole. Je rêve de devenir un agronome. »

Les défis que j'ai eu à relever au cours de ma scolarité :

En 2016, mon école a été détruite par l'ouragan Matthew. J'ai dû suivre mes cours pendant un temps sous des bâches.

Mes parents ont alors dépensé beaucoup d'argent pour m'envoyer dans une école privée. L'école publique a fini par être reconstruite.

A Savoir

*En Haïti, 6 écoles sur 10 sont privées et payantes.
- En partie à une crise politique et sociale importante, le pays fait face à des phénomènes climatiques réguliers. Résultat : de nombreux enfants sont désemploés ou suivent une scolarité brisée. Ils sont plus de 320 000 enfants âgés de 6 à 14 ans à être désemploés** en 2019.
**Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME) / UNESCO

*Équivalent CFE en France

Activité 2 : Compréhension écrite globale

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Demander aux apprenants de répondre aux questions de l'activité 1 de la fiche apprenants. La correction se fera à l'oral. Les élèves corrigeront les réponses fausses.

Consignes pour l'élève :

- Répondez aux questions de l'activité 1 de la fiche apprenants.

Corrigé de l'activité 1.

	Vrai	Faux	
James vit en Haïti	x		
Il a 13 ans.		x	Il a 15 ans.
La mère de James est professeur.		x	La mère de James est commerçante.
Son père est cultivateur.	x		
James est en 6ème année.	x		
Il rêve de devenir un agronome	x		
Il a 4 frères et 3 sœurs		x	Il a 3 frères et 4 sœurs.

Activité 3 : Compréhension détaillé

10 minutes

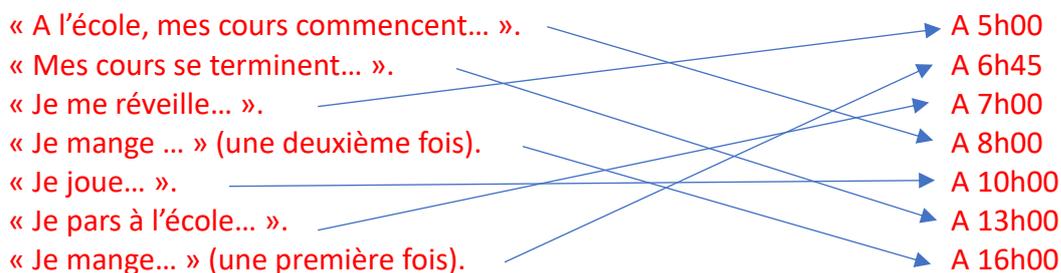
Instructions destinées à l'enseignant :

- Demander aux apprenants de répondre aux questions de l'activité 2 de la fiche apprenants.

Consignes pour l'élève :

- Répondez aux questions de l'activité 2 de la fiche apprenants.

Corrigé



Activité 4 : Repérage

15 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Dessiner le tableau ci-dessous sur le tableau général de la classe :

A l'extérieur de la maison	A l'intérieur de la maison	A l'école
<i>Je m'occupe du bétail.</i>		

- Demander aux apprenants de repérer les ACTIONS faites par James AU PRESENT DE L'INDICATIF et de les classer dans le tableau (comme dans l'exemple).

Consignes pour l'élève :

- Différencier les actions que James fait à l'extérieur de la maison, à l'intérieur de la maison et à l'école (comme dans l'exemple « Je m'occupe du bétail »).

A l'extérieur de la maison	A l'intérieur de la maison	A l'école
<i>Je m'occupe du bétail.</i>		

Corrigé :

A l'extérieur de la maison	A l'intérieur de la maison	A l'école
<i>Je m'occupe du bétail.</i>	<i>Je mange du pain.</i>	<i>Nous avons une récréation.</i>
<i>J'emmène les animaux.</i>	<i>Je bois du café.</i>	<i>Je révise.</i>
<i>Je vais à l'école.</i>	<i>Je fais mes devoirs.</i>	<i>Je discute avec mes amis.</i>
<i>Je marche.</i>		<i>Je vois mes amis jouer à la ronde.</i>
<i>Je rentre à la maison.</i>		
<i>Je rentre le bétail.</i>		
<i>Je joue au foot.</i>		

Activité 5 : Conceptualisation

15 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- A partir des verbes au tableau, demander aux apprenants, en groupe classe, de rappeler les conjugaisons du présent pour :

- les verbes du premier groupe (en « ER »)
- le verbe avoir
- le verbe être
- le verbe voir
- le verbe aller

CONSEIL A L'ENSEIGNANT :

Profitez de cette activité pour faire faire des posters de conjugaison à vos élèves. Ils pourront afficher les posters sur les murs de la classe.

Exemple (source « flemotion.com ») :

PRESENT de l'indicatif
1^{er} groupe - ER

je **parle**
tu **parles**
il, elle, on **parle**
nous **parlons**
vous **parlez**
ils, elles **parlent**



Verbe **être**

Je **suis**
Tu **es**
Il, elle, on **est**
Nous **sommes**
Vous **êtes**
Ils, elles **sont**

Verbe **aller**

Je **vais**
Tu **vas**
Il, elle, on **va**
Nous **allons**
Vous **allez**
Ils, elles **vont**

Verbe **voir**

Je **vois**
Tu **vois**
Il, elle, on **voit**
Nous **voyons**
Vous **voyez**
Ils, elles **voient**

Verbe **avoir**

J'**ai**
Tu **as**
Il, elle, on **a**
Nous **avons**
Vous **avez**
Ils, elles **ont**



Activité 6 : Systématisation

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Demander aux apprenants de répondre aux questions de l'activité 3 de la fiche apprenants.

Consignes pour l'élève :

- Répondez aux questions de l'activité 3 de la fiche apprenants.

Activité 7 : Réemploi

20 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Dans un chapeau, mettre des papiers indiquant des heures différentes (6h00 ; 7h00 ; 8h00 ; 9h00 ; 10h00 ; etc.). Attention : mettre un maximum d'heures.
- Demander à un élève de piocher un papier et de dire ce qu'il fait à l'heure qu'il a piochée.
- Puis lui demander de donner le chapeau à un autre élève qui doit à son tour piocher un papier et dire ce qu'il fait à cette heure de la journée.
- Ainsi de suite.

Attention : veiller à ce que tous les apprenants piochent au moins un papier.

Si certains élèves font des erreurs : encourager l'entraide et la correction collective dans la classe.

FICHE APPRENANTS

Activité 1 :

Lisez le poster et répondez par « vrai » ou « faux » :

	Vrai	Faux
James vit en Haïti.		
Il a 13 ans.		
La mère de James est professeur.		
Son père est cultivateur.		
James est en 6ème année.		
Il rêve de devenir un agronome.		
Il a 4 frères et 3 sœurs.		

Activité 2 :

Sur le poster, James décrit ses activités quotidiennes.

Relie (avec une flèche) ses activités aux heures de la journée qui correspondent (comme dans l'exemple).

« A l'école, mes cours commencent... ».	A 5h00
« Mes cours se terminent... ».	A 6h45
« Je me réveille... ».	A 7h00
« Je mange ... » (une deuxième fois).	A 8h00
« Je joue... ».	A 10h00
« Je pars à l'école... ».	A 13h00
« Je mange... » (une première fois).	A 16h00

Activité 3 :

Et toi, à quelle heure de la journée fais-tu les activités ci-dessous ?
Complète les bulles à la manière de James, au présent de l'indicatif.

