

<b>FICHE PEDAGOGIQUE</b> <b>Présenter ses activités quotidiennes</b>	
<b>Autrices de la fiche</b>	<b>Galstyan Anahit, Hovhannisyan Hripsime, Lusine Amiryan, Margarite Babloumyan, Iskuhi Arakelyan</b>
<b>Niveau</b>	<b>A2</b>
<b>Temps</b>	<b>90 minutes</b>
<b>Pré-requis</b>	<b>Le présent (car cette unité didactique consiste en une révision du présent) Les verbes pronominaux</b>
<b>Matériel nécessaire</b>	<p><b>Poster « une journée à l'école au Congo » (téléchargement gratuit) :</b>  <a href="https://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/le-poster-pedagogique-de-la-rentree-solidaire-congo/">https://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/le-poster-pedagogique-de-la-rentree-solidaire-congo/</a></p>
<b>Objectifs pragmatiques</b>	<b>L'apprenant doit être capable de présenter sa journée en précisant ce qu'il fait à chaque heure.</b>
<b>Objectifs linguistiques</b>	<b>Utiliser correctement le présent de l'indicatif pour décrire ses activités quotidiennes (révisions)</b>
<b>Objectifs interculturels</b>	<b>Découvrir la République Démocratique du Congo</b>

## A. Déroulement de la séance

### Activité 1 : Mise en route

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Afficher le poster sur un des murs de la classe en prenant soin de cacher le titre de l'affiche (comme ci-dessous, une partie du poster a été effacée).
- Demander aux apprenants de regarder les images du poster et de les décrire.
- Lors de la mise en commun, noter toutes les réponses des apprenants au tableau afin d'enrichir leur vocabulaire.

Consignes pour l'élève :

- Regardez les images sur le poster : que voyez-vous ?



### Activité 2 : Mise en route – suite

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Animer un jeu d'acrostiche à partir du mot « AFRICAÏN »

Consignes pour l'élève :

- Daniel est africain.
- Que connaissez-vous sur l'Afrique ?
- Répondez à cette question en réalisant un acrostiche sur le terme « Africain » (en binômes).

A  
F  
R  
I

C  
A  
I  
N

Acrostiche (nom masculin) : poème ou strophe où les initiales de chaque vers, lues dans le sens vertical, composent un nom ou un mot-clé.

**Activité 3 : Compréhension globale**

**10 minutes**

Instructions destinées à l'enseignant :

- Demander aux apprenants de répondre aux questions suivantes, par groupes de 3 :

- De qui parle l'affiche ?
- Où se passent les activités de l'affiche ?
- De quoi parle l'affiche ?

- Leur demander par ailleurs de donner un titre à l'affiche.

Consignes pour l'élève :

- Par groupes de 3, dites :
  - De qui parle l'affiche ?
  - Où se passent les activités de l'affiche ?
  - De quoi parle l'affiche ?
- Puis donnez un titre à l'affiche

Corrigé :

L'affiche parle de Daniel, un enfant de 11 ans, congolais.

Les activités de l'affiche se passent à la maison et à l'école.

L'affiche décrit la journée de Daniel, depuis son réveil jusqu'à son retour à la maison, après sa journée d'école.

**Activité 4 : Compréhension détaillée**

**15 minutes**

Instructions destinées à l'enseignant :

- Demander aux apprenants de réaliser individuellement les exercices 1 et 2 de leur fiche apprenants.

Consignes pour l'élève :

*Faites individuellement les exercices 1 et 2 de votre fiche apprenants.*

**Exercice 1 : Lisez le poster et répondez par « vrai » ou « faux » :**

Questions	Vrai	Faux	
Daniel part à l'école à 10 heures.		Faux	Daniel part à l'école à 11 heures.

Il se réveille à 7h30.	Vrai		
La sœur de Daniel s'appelle Marie.		Faux	La petite sœur de Daniel s'appelle Kérène.
Le retour à la maison est à 18h30	Vrai		

**Exercice 2 : Dites à quelle heure Daniel réalise les activités suivantes :**

Activité	Heure de la journée
Réveil	7h30
Tâches ménagères	entre 7h30 et 11h00
Collation (petit repas)	10h00
Départ pour l'école	11h00
Début de la journée d'école	12h30
Jeux (récréation)	15h45
Fin de la journée d'école	17h30
Retour à la maison	18h30

<b>Activité 5 : Repérage</b>	<b>10 minutes</b>
------------------------------	-------------------

**Instructions destinées à l'enseignant :**

- Dessiner le tableau ci-dessous sur le tableau de la classe

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe
Je commence ma journée. COMMENCER		

- Demander aux élèves de repérer dans le poster les verbes au présent du 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupe et de les placer dans le tableau.

- Les élèves viendront chacun leur tour au tableau pour y inscrire un verbe (conjugué et à l'infinitif, comme dans l'exemple).

**Consignes pour l'élève :**

- Repérez les verbes au présent dans le poster.

- Venez les écrire au tableau dans la bonne colonne (verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> groupe).

**Corrigé :**

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe
Je commence ma journée. COMMENCER		Il n'y a pas assez de places. AVOIR
Mon trajet dure 45 minutes. DURER		Je rejoins ma famille REJOINDRE





<i>Je n'étudie que l'après-midi. ETUDIER</i>		
<i>Mon école pratique la double vacation. PRATIQUER</i>		
<i>Certains élèves étudient le matin. ETUDIER</i>		
<i>Je joue au foot. JOUER</i>		
<i>Ma sœur joue à la corde. JOUER</i>		
<i>Le manque de banc oblige. OBLIGER</i>		

### Activité 6 : Conceptualisation

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- A partir du tableau de l'activité 5, créer avec les élèves une affiche qui rappelle :

- Quels sont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe
- Quels sont les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe
- Quels sont les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe
- Comment ils se conjuguent au présent.

- Afficher leurs productions dans la classe (comme mémo)

Exemple de production :

**LES TROIS GROUPES**

	1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe
	-er	- ir (*)	-ir/re-dre-oir
Je	- e	- is	- s / - ds / - x
Tu	- es	- is	- s / - ds / - x
Il / elle / on	- e	- it	- t / - d / - t
Nous	- ons	- issons	- ons
Vous	- ez	- issez	- ez
Ils / elles	- ent	- issent	- ent

(\*) – participe présent en – issant (finir, choisir, nourrir, fournir...)

Lien : <https://slideplayer.fr/slide/1177032/>

### Activité 5 : Systématisation

10 minutes

**Instructions destinées à l'enseignant :**

- Demander aux apprenants de réaliser individuellement l'exercice 3 de leur fiche apprenants.

**Consignes pour l'élève :**

- *Faites individuellement l'exercice 3 de votre fiche apprenants.*

### Activité 6 : Réemploi

15 minutes

**Instructions destinées à l'enseignant :**

- Organiser un jeu de chaises sur le thème « dire ce qu'on fait à chaque heure de la journée ».

#### **Rappel du jeu des chaises**

*Les apprenants font un cercle avec des chaises ; il y a une chaise de moins que le nombre d'apprenants ; chacun des apprenants s'assoit sur sa chaise sauf l'un d'entre eux qui reste debout.*

*L'apprenant qui est debout commence le jeu en disant : « Je me réveille à 7h30 ». Les apprenants qui se réveillent à la même heure le matin se lèvent et changent de chaise. L'enfant qui était debout doit lui aussi, rapidement s'asseoir quelque part.*

*Comme il y a une chaise en moins, un enfant va se retrouver debout.*

*Celui qui reste debout donne une autre consigne.*

*Ainsi de suite.*

## FICHE APPRENANTS

### Exercice 1 :

Lisez le poster et répondez par « vrai » ou « faux » :

Questions	Vrai	Faux
Daniel part à l'école à 10 heures.		
Il se réveille à 7h30.		
La sœur de Daniel s'appelle Marie.		
Le retour à la maison est à 18h30.		

### Exercice 2 :

Dites à quelle heure Daniel réalise les activités suivantes :

Activité	Heure de la journée
Réveil	
Tâches ménagères	
Collation (petit repas)	
Départ pour l'école	
Début de la journée d'école	
Jeux (récréation)	
Fin de la journée d'école	
Retour à la maison	

### Exercice 3 :

Et toi, à quelle heure fais-tu chacune de ces activités ?

Dans le tableau ci-dessous, donne l'heure de tes activités et fais une phrase ou plusieurs phrases d'explication, comme dans l'exemple.

Activité	Heure de la journée	Explication
Réveil	7h00	Je me réveille tous les jours à 7h00, sauf le week-end. Samedi et dimanche, j'aime faire la grasse matinée.
Tâches ménagères		
Repas (ou collation)		
Départ pour l'école		
Début de la journée d'école		
Récréation		
Fin de la journée d'école		
Retour à la maison		

