



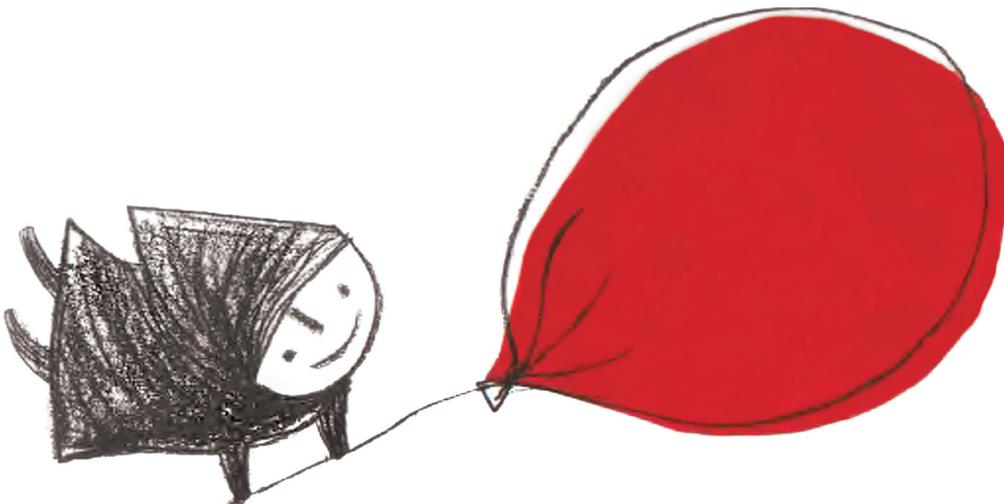
Voilà mon ballon rouge

MISE EN SITUATION

Séance 1

Matériel nécessaire : 5 ballons de couleurs différentes - jaune, bleu, orange, vert, rouge ; la page 2 imprimée ou projetée (cf. ANNEXES), étiquettes avec les noms des couleurs, pâte à coller ou scotch, l'enregistrement, les 13 images pour la compréhension globale (cf. ANNEXES), une épingle à nourrice par élève, toutes les pages de l'album imprimées ou projetées.

Préparation : imprimer la page 2 ou s'assurer que l'on peut la projeter, imprimer et couper les étiquettes avec les noms de couleurs, s'assurer que l'on peut faire écouter l'enregistrement, disposer les ballons dans la classe de façon que chaque élève puisse y avoir accès, imprimer et couper les images pour la compréhension globale en s'assurant que chaque élève aura une image.



MISE EN SITUATION

Activité 1

Modalité : travail individuel, espace, liberté de déplacement

Compétences communicatives : compréhension orale

Objectif : réviser les couleurs par un jeu de motricité

Donner la consigne : **Touche quelque chose qui est... <+ une couleur>** et montrer un exemple.

Liste des couleurs : rouge, jaune, orange, vert, bleu, jaune, marron, noir + rose, blanc

Variante possible : sous forme de compétition. Diviser la classe en deux équipes. A tour de rôle un représentant de chaque équipe suit la consigne. Celui qui trouve le premier gagne un point pour son équipe.

Activité 2

Modalité : collectif, si possible rassemblement autour du tableau

Compétences communicatives : compréhension de l'oral, compétence lexicale

Objectif : découvrir le texte

1. Montrer au tableau ou projeter la page 2 et demander à plusieurs élèves à tour de rôle de coller les étiquettes à côté des ballons. Faire valider les réponses par la classe.

2. S'assurer que les élèves sont concentrés. Montrer la page et donner la consigne.

La marchande cherche un ballon. Quel ballon ? Le ballon jaune, le ballon bleu, le ballon vert, le ballon orange, le ballon rouge ? Écoutez l'histoire et dites quel ballon la marchande cherche.

Préciser qu'il est normal de ne pas comprendre tous les mots et que l'on veut seulement savoir quel ballon la marchande cherche. Faire écouter l'enregistrement et solliciter une réponse.

Réponse attendue : **(La marchande cherche le ballon) rouge. Annoncer que l'on va lire l'histoire pour la comprendre et pour jouer une scène tous ensemble.**



COMPRÉHENSION GLOBALE

Activité 1

Modalité : regroupement

Compétence communicative : compréhension orale

Objectif : identifier des personnages de l'album

1. Distribuer aléatoirement les images pour la compréhension globale en s'assurant que chaque élève reçoit une image. Aider les élèves à identifier les images, par exemple : La marchande et les ballons. / Les ballons volent. / Le taureau / le caméléon...
2. Donner la consigne : **Écoutez et montrez très haut votre image.**
Lire une première fois l'album lentement, avec intonation et montrer les pages au fur et à mesure. Valider à chaque fois que les élèves montrent l'image correspondant à l'histoire.
Puis demander à plusieurs élèves à tour de rôle de désigner les personnages et les objets. Faire valider les réponses par la classe.
3. Demander aux élèves d'échanger les images et recommencer en lisant un peu plus vite.

Activité 2

Modalité : collectif

Compétence communicative : compréhension orale

Objectif : remettre des images de l'album dans l'ordre en formant une ligne.

Reprendre toutes les images et les accrocher dans le dos des élèves sans qu'ils sachent quelle image ils ont dans le dos.

Laisser les élèves s'interroger mutuellement pour savoir quel dessin chacun a dans le dos et donner la structure nécessaire : **Qu'est-ce que j'ai dans le dos ? Tu as...**

Puis donner la consigne : **Écoutez encore une fois l'histoire. Après vous vous ferez une ligne dans l'ordre de l'histoire.**

Lire l'album (ou si les élèves sont à l'aise, faire écouter à nouveau l'enregistrement).

Donner les structures nécessaires : **Tu vas avant / après. Non, c'est moi / toi. Oui, c'est ça.** Puis laisser les élèves former la ligne. Quand la ligne est prête valider l'ordre à l'aide de l'album.

COMPRÉHENSION GLOBALE

Activité 3

Modalité : individuel

Compétence communicative : compréhension de l'écrit, production écrite

Objectif : être capable de résumer l'histoire

Distribuer la fiche n°1, les ciseaux, la colle et une feuille blanche à chaque élève.

Expliciter la consigne et s'assurer que les élèves comprennent bien qu'ils n'ont pas besoin d'utiliser toutes les étiquettes. Passer dans les rangs soutenir les élèves et valider les productions.

Correction : **La petite marchande cherche le ballon rouge.**

A la fin de la séance, afficher les feuilles dans la classe et laisser les élèves les observer.



COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

Séance 2

Matériel nécessaire : pages de l'album imprimées ou projetées, fiches n°2 et n°3 (cf. ANNEXES), les ballons et les images de la séance précédente

Préparation : préparer le matériel nécessaire

Déroulement :

Activité 1

Modalité : collectif

Compétence linguistique : production orale

Objectif : rappeler l'histoire de la marchande

1. Montrer (ou projeter) la première double-page et demander aux élèves de dire ce qu'ils savent de l'album lu lors de la séance précédente. Soutenir les productions des élèves en reformulant et en faisant des propositions.



Réponse attendue : **Une marchandel fille a des ballons. Les ballons volent. Elle cherche les ballons. Elle voit le ballon rouge dans l'arbre. Des marchandes veulent aussi le ballon rouge. Les petites marchandes jouent avec le ballon rouge.**

2. Lire une nouvelle fois l'album en faisant des gestes et en invitant les élèves à les reproduire.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

Activité 2

Modalité : individuelle

Compétence communicative : compréhension de l'écrit

Compétence transversale : savoir utiliser des ressources pour vérifier sa compréhension

Objectif : permettre de montrer sa compréhension détaillée

Distribuer la fiche n°2 et s'assurer que les consignes sont comprises.

Préciser que le travail se fait individuellement, que l'on peut vérifier les réponses auprès d'un(e) camarade et dans l'album.

Passer parmi les élèves pour les soutenir.

Quand tous sont prêts, corriger en demandant à plusieurs élèves à tour de rôle une réponse et en la faisant valider par la classe.

Correction : 1. a - 5, b - rouge, c - l'arbre, d - 5 ; 2. a - l'oiseau, b - le serpent, c - le taureau, d - le caméléon

Activité 3

Modalité : individuelle

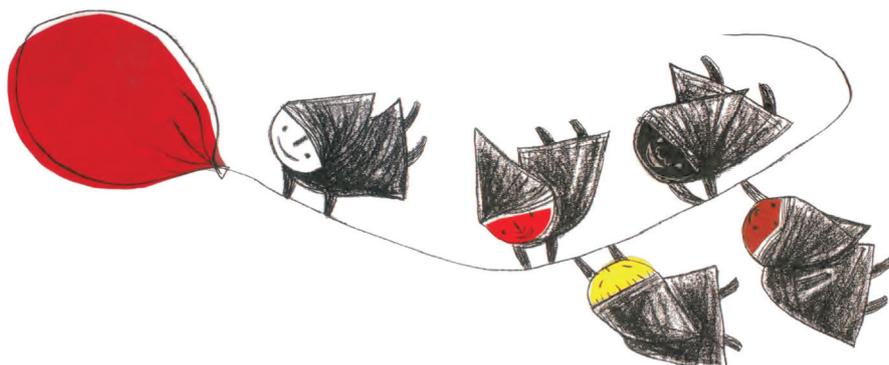
Compétence communicative : compréhension de l'écrit

Objectif : identifier des adjectifs de couleur

Distribuer la fiche n°3 et s'assurer que la consigne est comprise.

Préciser que le travail se fait individuellement, que l'on peut vérifier les réponses auprès d'un(e) camarade.

Quand tous sont prêts, corriger en demandant à plusieurs élèves à tour de rôle une réponse et en la faisant valider par la classe.



COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

Activité 4

Modalité : en groupe

Compétences communicatives : compréhension de l'oral

Objectif : mimer une histoire

1. Demander aux élèves d'imaginer une mise en scène à l'aide des ballons et des images.

Puis passer l'enregistrement en l'arrêtant entre chaque phrase et en demandant aux élèves une mise en scène. Soutenir les élèves en faisant des propositions de gestes et de mimiques.

2. Répartir la classe en deux groupes et demander à chaque groupe de préparer une mise en scène à partir de l'enregistrement.

Passer l'enregistrement et laisser l'un des groupes présenter sa mise en scène.

Puis demander à l'autre groupe de présenter sa mise en scène.



Séance 3

Matériel nécessaire : pages de l'album imprimées ou projetées

Déroulement :

Activité 1

Modalité : collectif

Compétence linguistique : connaître la forme écrite des adjectifs de couleur

Objectif : écrire correctement les adjectifs de couleur

Écrire au tableau :

AUJEN

OUGRE

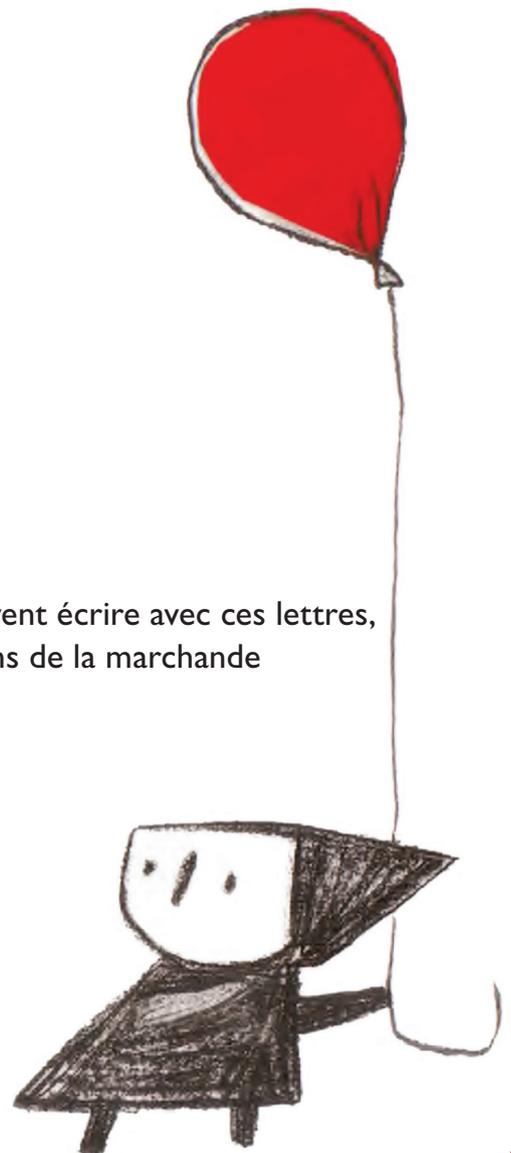
TERV

GORNAE

LBUE

et demander aux élèves de trouver les mots qu'ils peuvent écrire avec ces lettres, si nécessaire indiquer qu'il s'agit des couleurs des ballons de la marchande

Correction : **jaune, rouge, vert, orange, bleu**



ÉTUDE DE LA LANGUE

Activité 2

Modalité : sous-groupes de 4 ou 5

Compétence grammaticale : repérer le phénomène de l'accord singulier / pluriel de l'adjectif qualificatif

Compétences transversales : faire des inférences, être attentif aux faits de langue

Objectif : faire conceptualiser la règle d'accord des adjectifs au féminin

Écrire au tableau si possible en utilisant ce code de couleur - ou celui que les élèves connaissent - et en respectant la présentation :

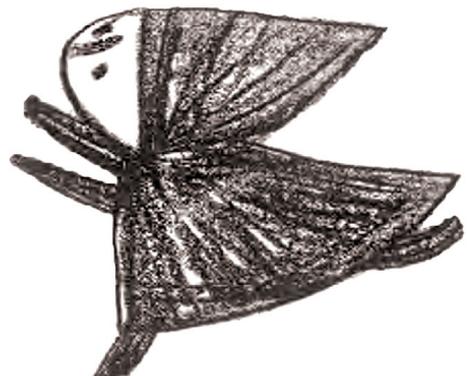
un ballon bleu	une fleur bleue
un ballon jaune	une fleur jaune
un ballon vert	une fleur verte
un ballon noir	une fleur ?

Demander aux élèves de former des sous-groupes de 4 ou 5, de trouver ce qui remplace le point d'interrogation et pourquoi (en langue maternelle).

Attention:

1. **A ce niveau, on évite autant que possible d'utiliser du métalangage : on utilise des codes de couleur, on dit « mot-UN » / « mot-UNE » pour « nom masculin » / « nom féminin ».**
2. **Éviter également de formaliser l'exception « marron ». Si un(e) élève en fait la remarque, le féliciter et annoncer qu'il s'agit effectivement d'une exception.**

Réponse attendue : **noire parce qu'après un mot-UNE, on ajoute -e (s'il n'y en a pas déjà un). Proposer la règle sous la forme d'un poster qui restera affiché dans la classe ou se référer au manuel utilisé par la classe.**



Activité 3

Modalité : en binôme

Compétence grammaticale : repérer le phénomène de l'accord singulier / pluriel de l'adjectif qualificatif

Compétences transversales : faire des inférences, être attentif aux faits de langue

Objectif : permettre l'appropriation de la règle d'accord des adjectifs au féminin

Distribuer la fiche n°4 et lire les consignes. Proposer aux élèves de faire l'exercice par deux.

Passer dans les rangs pour soutenir les élèves.

Procéder à la correction au tableau en demandant à plusieurs élèves d'y écrire à tour de rôle une réponse. Faire valider cette réponse par la classe.

Correction : **1. a. noire ; b. noirs ; c. noir ; d. noires ; 2. a. petite, bleu ; b. vert ; c. petites, rouge**

Activité 4

Modalité : en plénière

Compétence grammaticale : familiariser les élèves avec le pronom **y** dans les phrases affirmatives et négatives

Objectif : utiliser le pronom **y** dans des groupes figés : Il / elle y est - Il / elle n'y est pas.

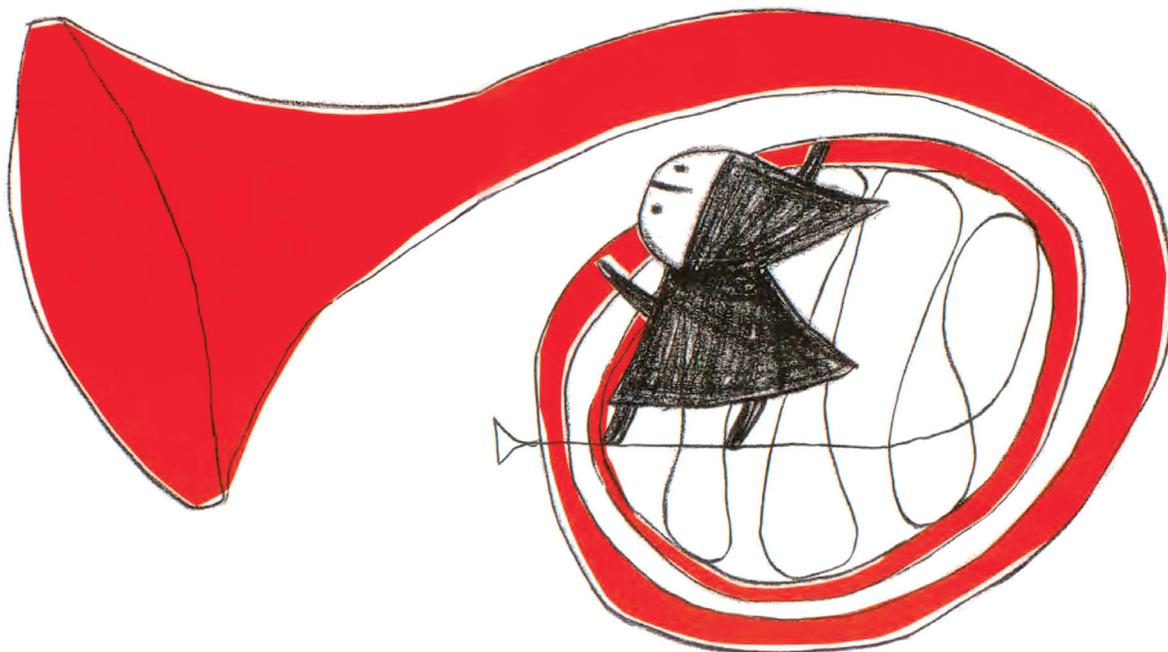
I. Montrer la double-page suivante



et dire : **Le ballon est dans l'arbre ? Oui, il y est.**

ÉTUDE DE LA LANGUE

Montrer la double-page suivante



et dire **Le ballon est dans la trompette ? Non, il n'y est pas.**

2. Demander aux élèves de cacher des objets (crayon, gomme, règle, trousse, livre) dans la classe et pratiquer d'abord en plénière puis en binôme les structures *Oui, il / elle y est - Non, il / elle n'y est pas.*



Séance 4

Matériel nécessaire : un ballon par élève, des badges, de la ficelle, une table, une boîte, un sac.

Préparation : rassembler le matériel nécessaire, préparer les accessoires - un badge avec : un taureau, un serpent, un oiseau, un caméléon (et éventuellement d'autres animaux si les élèves le souhaitent), mettre une longue ficelle à deux ballons rouges et en placer un dans le sac.

Déroulement:

Activité 1

Modalité : regroupement si possible dans une salle avec un espace libre

Compétence communicative : interaction orale

Objectifs : mettre en scène un texte et chanter ensemble une chanson en français

1. Accueillir les élèves en leur annonçant que la séance est consacrée à la préparation de la scène.

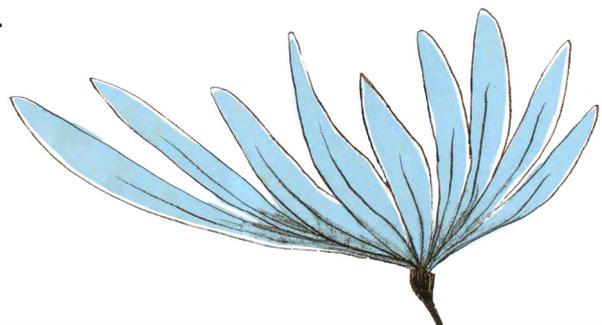
2. Distribuer aux élèves des ballons, autant que possible de la couleur de leur choix.

Faire écrire sur chaque ballon la couleur (ou faire coller une étiquette portant le nom de la couleur). Puis, former un cercle et demander aux élèves de dire très rapidement: « Je m'appelle <prénom>, j'ai un ballon jaune. »

3. Préparer les accessoires

- un badge avec : un taureau, un serpent, un oiseau, un caméléon (et éventuellement d'autres animaux si les élèves le souhaitent)
- une table, une grande boîte et un grand sac, mettre une longue ficelle à un ballon rouge

4. Jouer plusieurs fois la scène suivante. Si le niveau des élèves le permet, distribuer les phrases. Pour que cela soit plus spontané, faire répéter plusieurs fois la phrase par l'élève concerné plutôt que de la lui donner à l'écrit.



PRODUCTION FINALE

dire les phrases suivantes	Actions les élèves
Il était une fois des marchands de ballons.	Les élèves marchent dans la salle.
Ils ont des ballons....	A tour de rôle plusieurs élèves disent (fort et distinctement) la couleur de leur ballon
Mais le vent prend les ballons.	Les élèves soufflent sur les ballons et les poussent vers un coin de la salle.
Le taureau se fâche contre le ballon orange.	Un élève donne des coups de pieds dans un ballon orange.
Le serpent mange le ballon vert.	Un élève fait semblant de manger un ballon vert.
L'oiseau prend le ballon jaune.	Un élève prend un ballon jaune.
Le caméléon est amoureux du ballon bleu.	Un élève embrasse un ballon bleu.
Mais le ballon rouge vole loin.	un élève passe avec un ballon rouge au bout d'une ficelle.
Il est sous la table ?	Des élèves regardent sous une table et disent « Non, il n'y est pas. » en hochant la tête.
Il est dans la boîte ?	Des élèves regardent dans une boîte et disent « Non, il n'y est pas. » en hochant la tête.
Il est dans le sac ?	Un élève regarde dans le sac et dit : Oui, il y est.
	A tour de rôle plusieurs élèves arrivent et disent « voilà mon ballon rouge ! » Tous prennent un bout de la ficelle, tous les élèves les rejoignent et chantent la chanson finale.

Chanson finale : sur l'air de « Promenons-nous dans les bois »

Nous avons retrouvé
Retrouvé le ballon rouge
Le vent l'a emporté
Mais nous l'avons cherché.

Le ballon est sous la table ?
Non, il n'y est pas

Nous avons retrouvé
Retrouvé le ballon rouge
Le vent l'a emporté
Mais nous l'avons cherché.

Le ballon est dans la boîte ?
Non, il n'y est pas

Nous avons retrouvé
Retrouvé le ballon rouge
Le vent l'a emporté
Mais nous l'avons cherché.

Mon ballon est dans le sac ?
Oui, il y est.

Le ballon est sous la table ?
Non, il n'y est pas

Nous avons retrouvé
Retrouvé le ballon rouge
Le vent l'a emporté
Mais nous l'avons cherché.

Séance 5

Matériel nécessaire : le même matériel que pour la séance précédente

Préparation : préparer le matériel

Déroulement

Activité 1

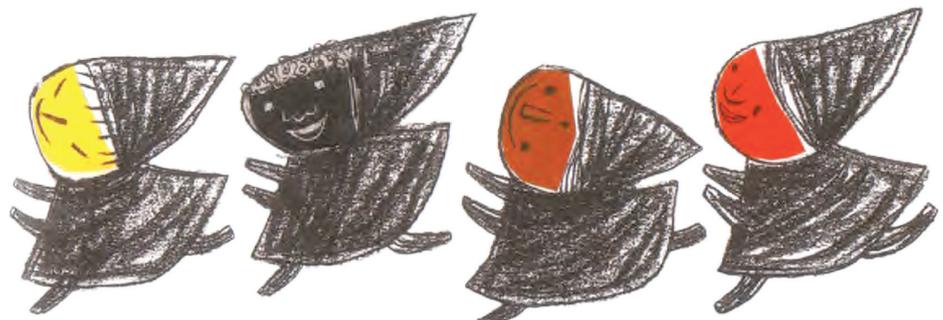
Modalité : regroupement

Compétence communicative : interaction orale

Objectif : jouer une scène en public

Proposer d'abord quelques exercices d'élocutions (dire très vite une phrase puis très lentement, la dire très fort puis très doucement, la dire en marchant / en sautant, en la scandant... puis normalement) puis organiser une dernière répétition avant l'arrivée du public en valorisant les élèves pour les mettre en confiance.

Pendant la représentation, si possible, demander à un(e) collègue de prendre des photos ou de filmer pour garder des traces.



ÉVALUATION

Séance 6

Matériel nécessaire : la fiche pour l'auto-évaluation

Déroulement

Activité 1

Modalité : regroupement puis individuel

Compétence communicative : interaction orale

Compétences transversales : s'auto-évaluer, mener une réflexion

Objectif : faire évaluer la séquence pédagogique

Féliciter les élèves et leur permettre de s'auto-évaluer dans leur langue maternelle à l'oral et à l'écrit à l'aide de la fiche pour l'auto-évaluation bilingue à partir du modèle ci-dessous.

Garder les fiches d'auto-évaluation pour les placer, si les élèves le souhaitent, dans leur portfolio. Voilà mon ballon rouge - Auto-évaluation - à recopier et à traduire en langue maternelle

Lis et dessine une  si tu peux...

- dire 3 noms d'animaux
- dire et écrire 3 noms de couleur
- dire et écrire 5 noms de couleur
- écrire s'il le faut - e, -s ou -es à la fin d'un adjectif
- utiliser il/ elle y est et il/ elle n'y est pas.

Lis et dessine  ou 

J'ai lu l'histoire « Voilà mon ballon rouge ».

J'ai joué une scène en public.

Matériel à reproduire



ANNEXES

JAUNE

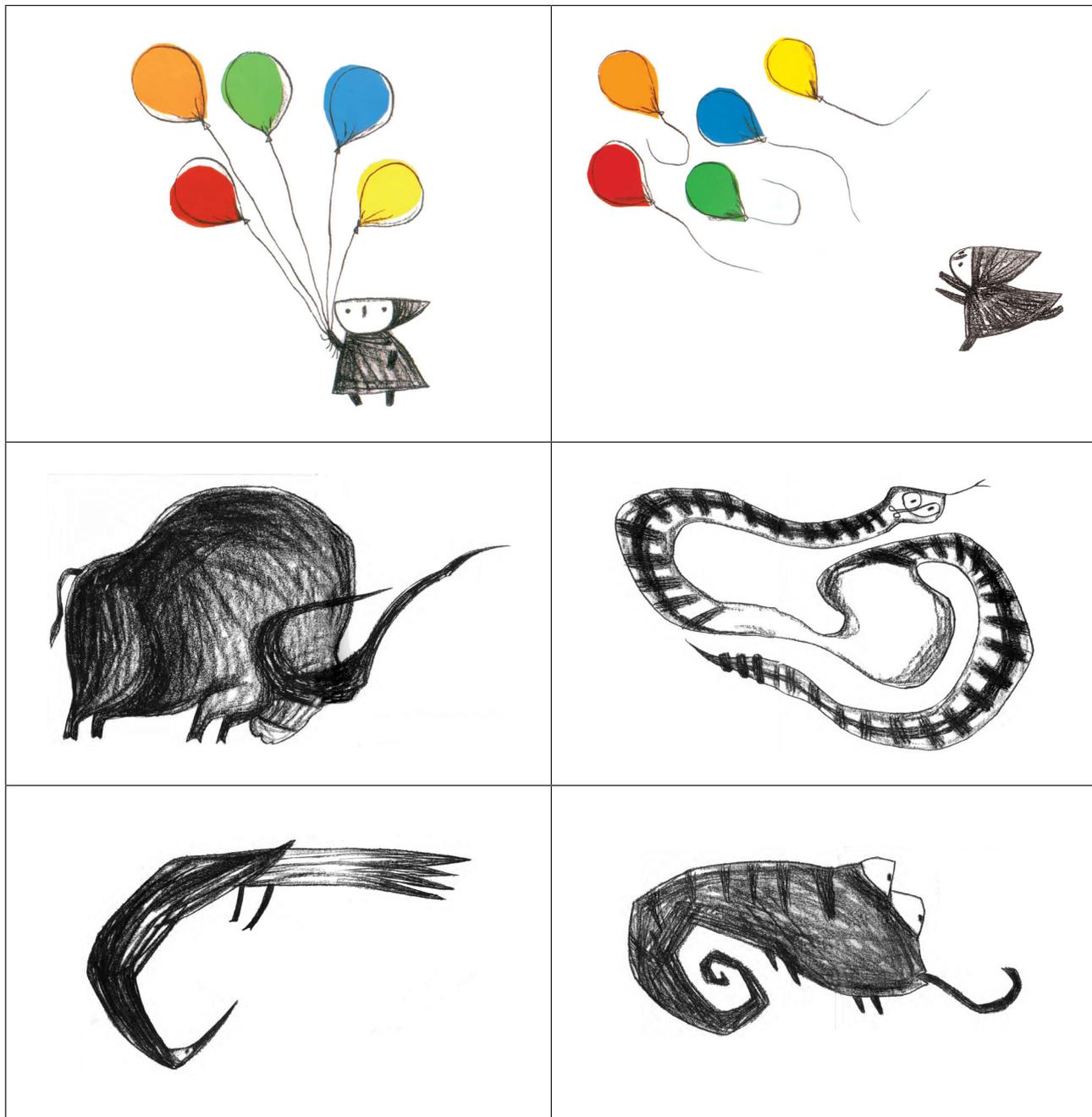
BLEU

VERT

ORANGE

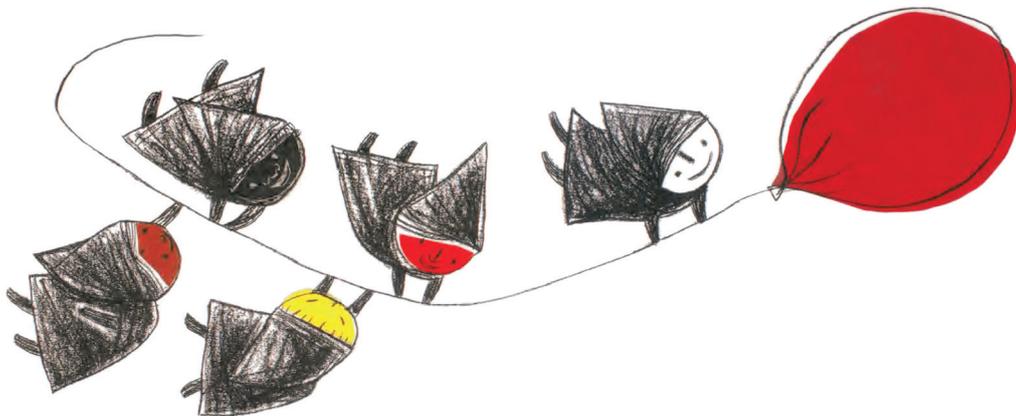
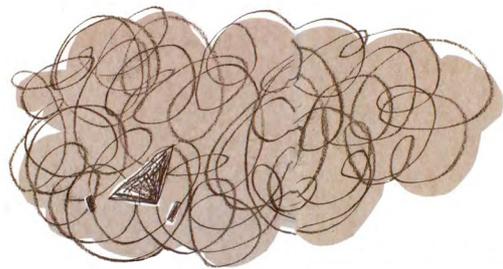
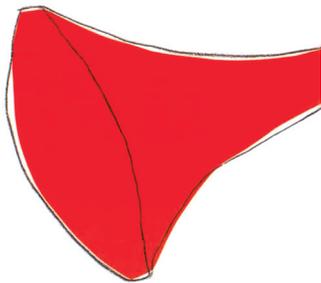
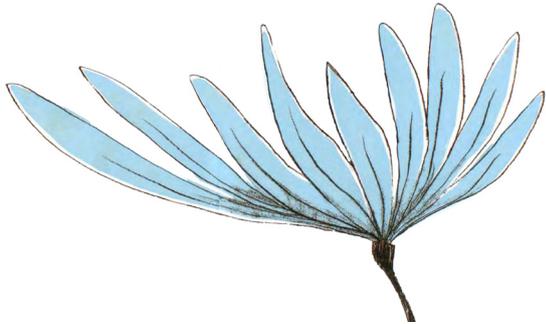
ROUGE

Images pour la compréhension globale



ANNEXES

Images pour la compréhension globale



VOICI MON BALLON ROUGE

Fiche n°1

Nom :

Date :

Consigne :

1. Découpe les étiquettes et fais une phrase avec 4 étiquettes.



2. Colle la phrase.



3. Dessine.



La petite marchande

Le taureau

Le caméléon

cherche

mange

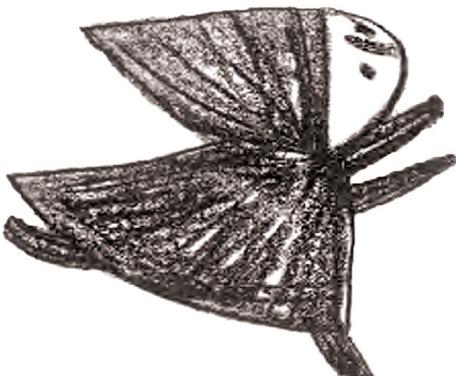
l'arbre

le ballon

bleu.

rouge.

orange.



VOICI MON BALLON ROUGE

Fiche n°2

Nom :

Date :

Consigne : Lis et entoure la bonne réponse.



- La marchande a 2 / 3 / 5 / 7 ballons.
- Le ballon orange / vert / rouge / bleu vole loin.
- Le ballon est dans le bleuet / la trompette / le nuage / l'arbre.
- Il y a 3 / 5 / 4 / 7 marchandes colorées.

Consigne : Relie.



- | | |
|-------------------------------|--------------|
| a. Le ballon jaune vole vers | le taureau. |
| b. Le ballon vert vole vers | le caméléon. |
| c. Le ballon orange vole vers | le serpent. |
| d. Le ballon bleu vole vers | l'oiseau. |



VOICI MON BALLON ROUGE

Fiche n°3

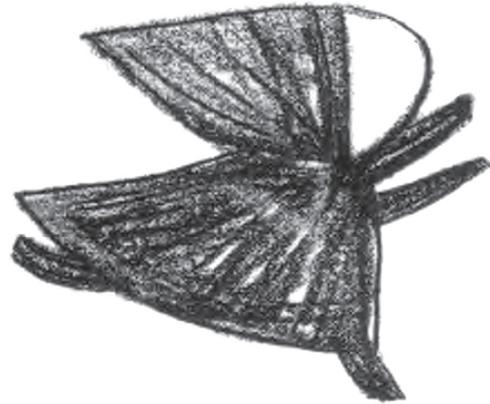
Nom :

Date :

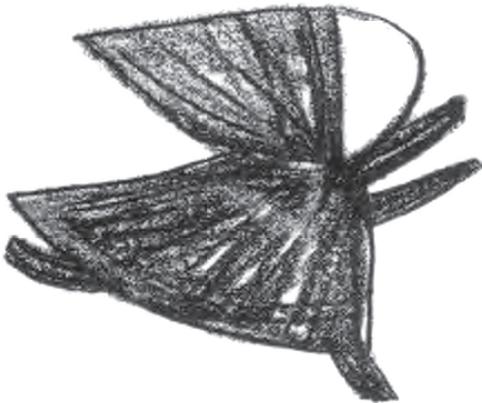
Consigne : Lis, dessine les visages et colorie. 



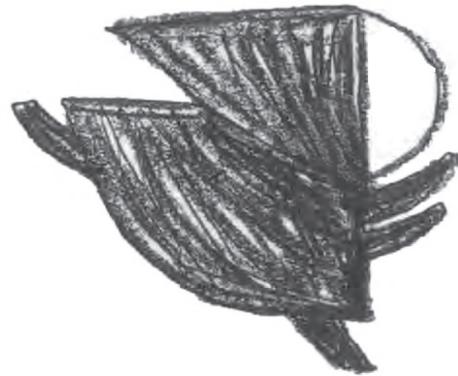
Voici la petite marchande jaune.



Voici la petite marchande marron.



Voici la petite marchande noire.



Voici la petite marchande rouge.

VOICI MON BALLON ROUGE

Fiche n°4

Nom :

Date :

Consigne : Relie.



- a. La marchande est noir.
- b. Les ballons sont noire.
- c. Le ballon est noirs.
- d. Les marchandes sont noires.

Consigne : Entoure la bonne réponse.

entoure



- a. La *petit / petite / petites* marchande a un ballon *bleu / bleue / bleus*.
- b. Le serpent mange le ballon *vert / verte / verts*.
- c. Les *petits / petite / petites* marchandes ont le ballon *rouge / rouges*.

