



La galette des rois

MISE EN SITUATION

Séance 1

Matériel nécessaire : ustensiles de cuisine **authentiques** : cuillère en bois, grand bol, couteau, verre mesureur... (ou images de ce matériel), photocopies de la fiche n°1 (voir ANNEXE)

Préparation : collecter, apporter le matériel de cuisine et le mettre dans un grand sac, imprimer et photocopier la fiche n°1

Déroulement :

Activité 1

Modalité : regroupement

Compétences communicatives : production orale interactive

Objectif : annoncer ce que l'on va faire

Regrouper les élèves autour du tableau ou dans le coin-lecture de la classe.

Annoncer que l'on a une surprise aujourd'hui et proposer aux élèves de deviner quelle est la surprise. « **Aujourd'hui, nous avons une surprise ! Est-ce que vous pouvez deviner de quelle surprise il s'agit ?** »



MISE EN SITUATION

Laisser les élèves émettre des hypothèses et les reformuler en français.

Annoncer que pour les aider, il y a des indices dans le sac. « **Pour vous aider, il y a des objets dans mon sac ! Pouvez-vous deviner de quelle surprise il s'agit ?** »

Sortir les ustensiles du sac l'un après l'autre et demander au fur et à mesure ce que l'on fait avec ces objets : « **Qu'est-ce qu'on fait avec ça ?** »

Accepter les réponses en langue maternelle mais les reformuler aussitôt en français.
Réponse attendue : **(On fait de) la cuisine.**

Activité 2

Modalité : regroupement

Compétences communicatives : production orale interactive

Objectif : permettre aux élèves de parler de leur expérience et de leurs goûts

Distribuer le questionnaire : **Qu'est-ce que tu aimes cuisiner ?** (voir ANNEXES)

Si les élèves ne connaissent pas cette activité, leur expliquer qu'ils doivent interroger trois camarades et indiquer les réponses.

Lire les trois types de préparation proposées (viande, légumes, dessert) et proposer à la classe d'en ajouter.

Modéliser la question à poser : **Qu'est-ce que tu aimes cuisiner ?** et la réponse possible : **J'aime cuisiner un dessert.**

Rappeler que l'activité se fait dans le calme et que les formules de politesse sont toujours appréciées : **Bonjour / Merci / Tu peux répéter, s'il te plaît ?**

Laisser aux élèves le temps de s'interroger. Passer parmi eux et encourager la communication en français.

Mettre en commun les réponses et noter au tableau les résultats de l'enquête.

Annoncer que l'on va préparer un dessert un peu spécial parce qu'il correspond à une fête en France et que dans ce dessert il y a une surprise.



COMPRÉHENSION

Matériel nécessaire : la page « Dis-moi si tu aimes trouver la fève dans la galette des rois », un calendrier (si possible en français), photocopies de la fiche n°2

Préparation : imprimer la page en couleur ou préparer le matériel pour projeter la page, préparer le calendrier, photocopier la fiche n°2

Déroulement :

Activité 1

Modalité : regroupement

Compétence communicative : compréhension de l'écrit et de l'oral

Compétence transversale : faire des inférences

Objectif : Faire identifier « galette des rois », « fève » et « couronne » et faire caractériser la galette des rois.

1. Montrer (ou projeter) la page et lire* la phrase : **Dis-moi si tu aimes trouver la fève dans la galette des rois.**

Demander aux élèves d'observer l'image et de montrer la galette des rois, la fève et la couronne.

Valider les réponses et donner des informations complémentaires :

La galette des rois est un dessert. En France, on mange la galette des rois au mois de janvier. (montrer un calendrier en français ou dans la langue maternelle). **La fève est un très petit objet qui est dans la galette.**

2. Demander aux élèves de donner les caractéristiques de la galette des rois : **Pourquoi la galette est un dessert spécial ? Parce qu'il y a de la viande dans la galette ou parce qu'il y a une fève dans la galette.**

Réponse attendue : **Parce qu'il y a une fève dans la galette.**

*Ne pas la faire lire par un élève à ce stade.



Activité 2

Modalité : en binôme

Compétence communicative : compréhension de l'écrit

Objectif : donner des informations sur la galette des rois

Distribuer la fiche n°2, lire la consigne et le texte. Puis laisser le temps aux binômes de relire le texte et de répondre aux questions. Corriger au tableau en demandant à plusieurs élèves une réponse et en la faisant valider par la classe.

Activité 3

Modalité : en plénière

Compétence communicative : compréhension de l'écrit

Objectif : faire comprendre la phrase

- Proposer aux élèves d'imaginer qu'ils mangent une galette, trouvent une fève et mettent une couronne sur la tête.

dire	faire
Regardez, la bonne galette.	Dessiner un cercle devant soi
On la mange.	Imiter quelqu'un qui mange.
Hum, c'est bon !	Se frotter le ventre
Oh, j'ai la fève !	Faire semblant de retirer une fève de sa bouche
Je mets la couronne.	Faire semblant de poser une couronne sur sa tête
Je suis le roi / la reine !	Prendre un air majestueux

Recommencer en invitant les élèves à répéter et faire les gestes. Faire dire aux garçons : « Je suis le roi » et aux filles : « Je suis la reine ».

- Demander aux élèves s'ils aiment trouver la fève : **Dis-moi si tu aimes trouver la fève et être le roi ou la reine.** Encourager les élèves à réagir spontanément. Compter ceux qui disent aimer et ceux qui disent ne pas aimer.



ÉTUDE DE LA LANGUE

Séance 2

Matériel nécessaire : ustensiles de cuisine **authentiques** : cuillère en bois, grand bol, couteau, verre mesureur... (ou images de ce matériel), photocopies de la fiche n°1 (voir ANNEXE)

Préparation : collecter, apporter le matériel de cuisine et le mettre dans un grand sac, imprimer et photocopier la fiche n°1

Déroulement :

Activité 1

Modalité : en plénière

Compétences communicatives : production orale

Objectif : rappeler le lexique appris lors de la séance précédente

1. Montrer à nouveau la page de l'album et demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient.

Réponse attendue : **C'est la galette des rois. La fève est dans la galette. J'aime trouver la fève dans la galette.**

2. Puis demander à la classe : Si un garçon trouve la fève, c'est le roi ou la reine ?

Réponse attendue : **C'est le roi.** Même chose avec : **Si une fille trouve la fève, c'est le roi ou la reine ?** Réponse attendue : **la reine**



Activité 2

Modalité : en plénière

Compétences communicatives : compétence orthoépique (associer une graphie à un son)

Objectif : prononcer correctement la lettre G

Écrire la phrase au tableau et la lire :

On mange la galette.

Donner la consigne suivante : **Trouvez la lettre écrite deux fois et qui ne se prononce pas de la même façon.** Réponse attendue : G

Donner d'autres exemples : *garçon, guitare, grenouille / géant, girafe, genou* et demander aux élèves de trouver (en langue maternelle) la règle. Règle :

 g + i / e  « j » comme rouge, je

 g + a / o / u / r  « gu » comme un garçon, une galette

Activité 3

Modalité : en binôme

Compétences communicatives : compétence orthoépique (associer une graphie à un son)

Objectif : classer des mots contenant la lettre G selon la prononciation

Distribuer la fiche n°3, lire la consigne et les mots. Donner un exemple pour chaque prononciation de « g ». Puis laisser le temps aux binômes de relire les mots et de colorier.

Corriger au tableau en demandant à plusieurs élèves une réponse et en la faisant valider par la classe.



ÉTUDE DE LA LANGUE

Activité 4

Modalité : en binôme

Compétences communicatives : compétence orthoépique (associer une graphie à un son)

Objectif : lire à voix haute une phrase contenant la lettre G

Écrire au tableau les phrases suivantes, laisser les élèves les observer puis les faire lire à voix haute. Exiger une lecture correcte de G.

Gaston mange une galette.
Gaëlle aime jouer de la guitare.
Le magicien change la grenouille en prince.

Activité 5

Modalité : en binôme

Compétences communicatives : production écrite, compétence syntaxique

Objectif : produire des phrases simples

Distribuer la fiche n°4, lire la consigne. Puis laisser le temps aux binômes d'écrire les phrases.

Corriger au tableau en demandant à plusieurs élèves une réponse et en la faisant valider par la classe.



Séance 3

Matériel nécessaire : ingrédients : deux pâtes feuilletées, 100 g de poudre d'amandes, 75 g de sucre, 2 oeufs, 50 g de beurre fondu, si possible 1 fève ou 1 haricot sec, ustensiles de cuisine : un fouet, un saladier, une plaque de cuisson, un couteau, un four, si possible un appareil photo

Préparation : regrouper tout le matériel nécessaire

Production finale attendue : **préparer et partager une galette des rois**

Déroulement :

Activité 1

Modalité : regroupement

Compétence communicative : production orale

Objectif : préparer la galette

Faire laver les mains des élèves. Mélanger les ingrédients en sollicitant des élèves différents pour chaque opération :

1. Verser la poudre d'amande
2. Verser le sucre
3. Mélanger
4. Étaler un disque de pâte feuilletée
5. Répartir la pâte sur le disque
6. Mettre la fève
7. Étaler le deuxième disque
8. Coller les bords
9. Décorer la galette

Faire cuire la galette 30 à 40 minutes à 210°C. Si possible, prendre des photos des élèves pendant qu'ils préparent la galette.

Activité 2

Faire fabriquer une couronne en papier.



PRODUCTION FINALE

Séance 4

Matériel nécessaire : la galette cuite, des serviettes en papier, au moins une couronne en papier, la fiche bilingue pour l'auto-évaluation

Préparation : cuire la galette, traduire, mettre en page et photocopier pour chaque élève la fiche pour l'auto-évaluation

Modalité : regroupement

Compétence communicative : interaction orale

Objectif : partager la galette

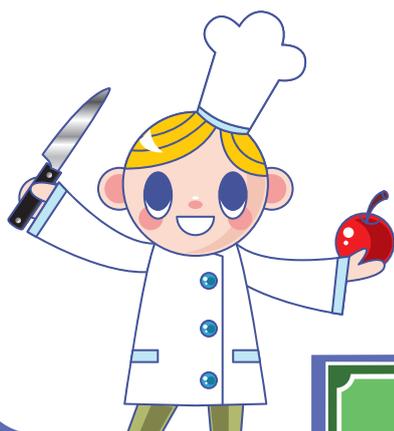
Manger la galette ensemble et encourager les élèves à communiquer en français :

Qui a la fève ?

J'ai la fève. Je suis le roi / la reine.

Tu aimes la galette ?

Si possible, prendre des photos.



ÉVALUATION

Modalité : regroupement puis individuel

Compétence communicative : interaction orale

Compétences transversales : s'auto-évaluer, mener une réflexion

Objectif : faire évaluer la séquence pédagogique

Féliciter les élèves et leur permettre de s'auto-évaluer dans leur langue maternelle à l'oral et à l'écrit à l'aide de la fiche pour l'auto-évaluation bilingue à partir du modèle ci-dessous.

Garder les fiches d'auto-évaluation pour les placer, si les élèves le souhaitent, dans leur portfolio.

La galette - Auto-évaluation - à recopier et à traduire en langue maternelle

Lis et dessine une ★ si tu peux...

- dire ce qu'est une galette des rois
- quand on la mange
- ce qu'il y a dans une galette des rois
- qui met la couronne
- prononcer correctement la lettre G

Lis et dessine 😊 ou ☹️

J'ai préparé une galette des rois.

J'ai partagé avec ma classe une galette des rois.



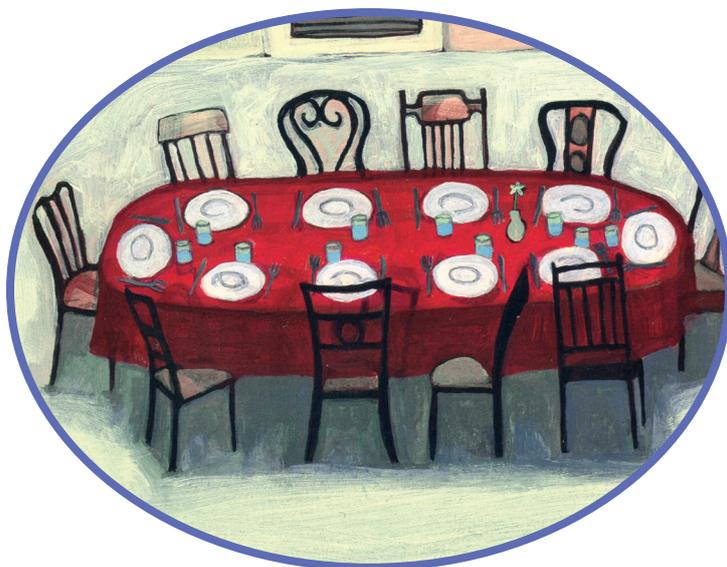
LA GALETTE

Fiche n°1

Nom :

Date :

Prénom / plat	de la viande	des légumes	un dessert	?



Fiche n°2

Nom :

Date :

Consigne : Lis et entoure la bonne réponse.



La Galette des rois, un dessert pas comme les autres !



En France, on mange la galette en janvier, et seulement en janvier ! Les enfants aiment beaucoup ce dessert parce qu'il y a une fève dans la galette. Si on trouve la fève, on est le roi (pour les garçons) ou la reine (pour les filles) et on met une couronne sur la tête !

- On mange la galette en décembre / en janvier / toute l'année.
- Les enfants aiment / détestent ce dessert.
- Si tu trouves la fève, tu



chantes.



pleures.



es le roi ou la reine.

LA GALETTE

Fiche n°3

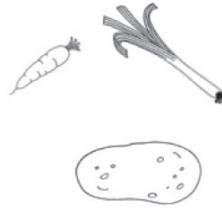
Nom :

Date :

Consigne :  **colorie** Colorie en gris le g de « galette »,
en rouge le g de « manger ».



une girafe



des légumes



un gateau



une horloge



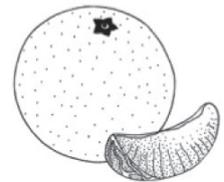
une grenouille



un triangle



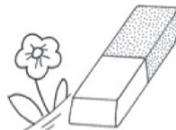
un magicien



une orange



une image



une gomme



un singe



une guitare

LA GALETTE

Fiche n°4

Nom :

Date :

Consigne : Regarde les photos et écris des phrases avec les mots.



a. galette / Les / font / une / filles

.....
.....



b. fait / Il / galette / une

.....
.....



c. décore / la / galette / Il

.....
.....



d. élèves / Les / la / mangent / galette

.....
.....



e. roi ! / suis / le / Je

.....
.....

