



Le matin chez Petit Poilu

MISE EN SITUATION

Séance 1

Matériel nécessaire : vidéoprojecteur ou photocopies des deux BDs, feuilles blanches, une très grande feuille pour réaliser un poster

Préparation : imprimer l'annexe 1, préparer les photocopies des deux planches (1 pour 2 élèves), couper les vignettes, connaître le script des deux BDs, préparer pour chaque élève une petite feuille blanche du format d'une vignette



MISE EN SITUATION

Activité 1

Modalité : plénière - si possible regrouper les élèves

Compétence communicative : interaction orale

Objectif : faire réviser le lexique sur la météo, présenter le personnage principal et créer des attentes

1. Poser des questions en s'adressant à tous les élèves comme dans l'exemple suivant :

Professeur (Pr) :

Ça va bien aujourd'hui ? Très bien ?

Elève (El) :

Oui, ça va bien ! Merci.

Professeur (Pr) :

Quel temps fait-il aujourd'hui ? Il fait beau ? - Oui / Non.....

Il y a du soleil ? Il neige ? ...

2. Afficher (ou projeter) les vignettes deux dernières vignettes des pages 3 (voir ANNEXES) et présenter Petit Poilu.

Consigne : **Regardez ces deux images. Ecoutez-moi et dites « 1 », « 2 » ou « 1 et 2 ».**

Laisser d'abord les élèves réagir spontanément.

Puis donner la consigne, s'assurer que les élèves l'ont comprise et sont attentifs. Dire clairement les phrases suivantes, laisser le temps aux élèves de répondre collectivement et valider leur réponse.

phrase à lire à voix haute	réponse attendue
<i>Il neige.</i>	2
<i>Petit Poilu fait signe au revoir avec sa main.</i>	1 et 2
<i>Il y a du soleil.</i>	1
<i>La maman fait signe au revoir avec sa main.</i>	1 et 2
<i>Il fait froid.</i>	2



MISE EN SITUATION

Activité 2

Modalité : plénière - si possible regrouper les élèves.

Compétence communicative : interaction orale

Objectifs : présenter les ressources utilisées et annoncer ce qui est attendu des élèves

1. Annoncer que ces deux images vont avec d'autres images. Afficher les deux planches des BDs en cachant les deux dernières vignettes avec un post-it ou une feuille de papier foncé et donner la consigne.

Consigne : **Regardez bien les deux bandes dessinées et dites quelle image va avec la bande dessinée.**

Aider les élèves à justifier leurs réponses. Les indices sont les vêtements de la mère de Petit Poilu et la neige.

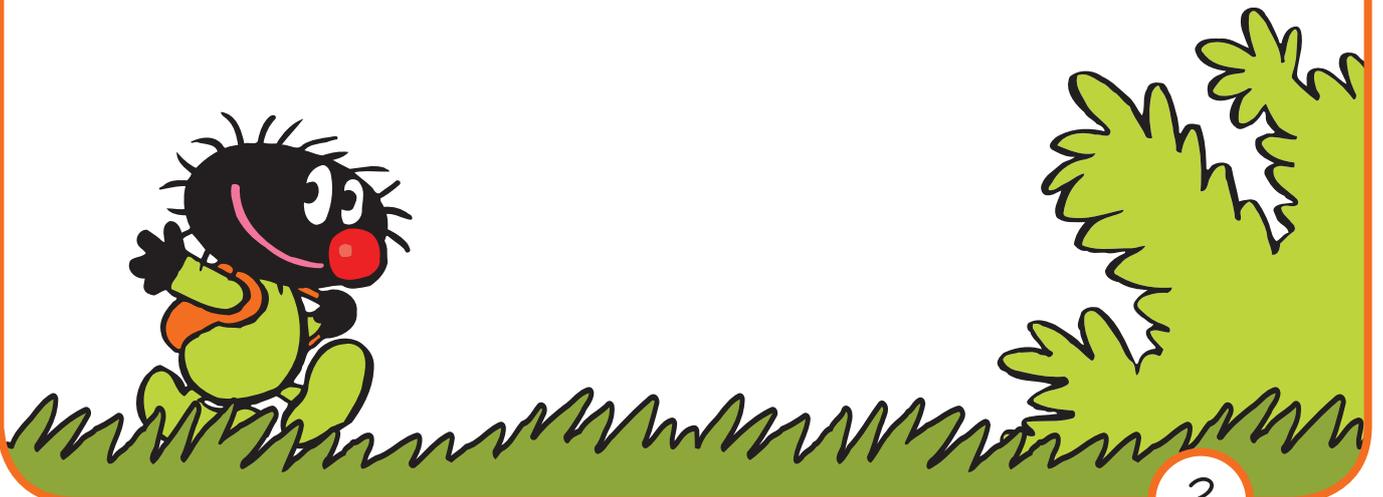
2. Demander ce qui est différent dans ces deux BDs par rapport aux BDs qu'ils connaissent.

Réponse attendue : **Les personnages ne parlent pas.**

Dessiner une bulle au tableau (ou mieux demander à un(e) élève d'en dessiner une) et préciser que pour une BD, on parle de « bulle ».

NB : Il n'est pas utile à ce niveau d'introduire davantage de lexique lié à la BD, sauf si les élèves font un travail spécifique en langue maternelle sur ce genre et connaissent déjà les termes « planches », « vignettes » dans leur langue maternelle.

3. Annoncer que le travail de la classe sera justement d'écrire les bulles ! Mais qu'avant ça on va bien regarder la BD et apprendre de nouveaux mots.



Activité 1

Modalité : en binôme

Compétence communicative : compréhension orale globale

Objectif : faire comprendre le contenu global de la BD en écoutant avec support visuel

1. Distribuer une vignette de la BDI par binôme. Laisser les élèves réagir librement.
2. Donner la consigne : **Regardez votre image et cherchez à deux les mots ou les phrases en français que vous connaissez pour décrire cette image.** Mettre en commun les réponses et les noter au tableau.
3. Reprendre la dernière vignette pour donner un exemple : **Il neige. / Petit Poilu dit au revoir à sa maman.**
4. Lire le texte proposé ci-dessous et faire les gestes. Laisser aux élèves le temps au fur et à mesure de coller la vignette correspondante au tableau et faire valider par la classe.
5. Comparer avec la planche qui avait été affichée précédemment.

Si nécessaire, répéter l'Activité 1.

BDI

Vignette	Dire	Faire
1	C'est le matin ! Il fait beau. Petit Poilu dort dans sa chambre.	Mimer quelqu'un qui dort.
2	Il se réveille. Il se mouche.	Mimer quelqu'un qui se mouche.
3	Il faut faire sa toilette !	Mimer quelqu'un qui se lave, se brosse les dents...
4	Petit Poilu prend son petit déjeuner.	Mimer quelqu'un qui mange une tartine et qui boit.
5	Maman dit : « Prends ton sac ! »	Mimer l'action de donner un sac à un élève.
6	Maman dit : « Au revoir Petit Poilu ! »	Saluer avec la main.



COMPRÉHENSION GLOBALE

Activité 2

Modalité : plénière (si possible en cercle)

Compétences communicatives : compréhension globale et expression

Objectif : comprendre et reproduire le contenu de la BD en écoutant avec support visuel

Consigne : **Écoutez et faites les gestes.**

Inviter les élèves à se lever et former un cercle puis à faire les gestes en même temps que soi.

Activité 3

Modalité : en binôme

Compétence communicative : compréhension orale globale

Objectif : comprendre le contenu global de la BD2 en écoutant avec support visuel

Consigne : **Écoutez et regardez.**

Suivre la même procédure que pour la BDI. Inviter les élèves à suivre l'histoire en regardant le professeur : **Écoutez et regardez.**

BD2

Vignette	Dire	Faire
1	C'est le matin. Il neige ! Petit Poilu dort dans sa chambre.	Mimer quelqu'un qui dort.
2	Il se réveille. Il s'étire !	Mimer quelqu'un qui s'étire.
3	Il faut faire sa toilette !	Mimer quelqu'un qui se lave, se brosse les dents...
4	Petit Poilu prend son petit déjeuner.	Mimer quelqu'un qui mange des céréales d'un bol.
5	Maman dit : «Prends ton écharpe ! »	Mimer l'action d'entourer le cou d'un élève.
6	Maman dit : « Au revoir Petit Poilu ! »	Saluer avec la main.

Activité 4

Modalité : deux groupes face à face

Compétence communicative : production orale et compréhension de l'oral

Objectif : répéter l'histoire et la mimer

Diviser la classe en deux groupes et les placer face à face. Demander à un groupe de répéter les phrases et à l'autre groupe de faire les gestes. Groupe 1 : **Dites les phrases.** Groupe 2 : **Écoutez et mimez.**

Ensuite inverser les rôles.

Activité 5

Modalité : individuel et en regroupement

Compétences communicatives : expression orale

Objectif : illustrer et s'exprimer sur ses activités de routine du matin

Demander aux élèves de retourner à leur place. Distribuer des feuilles de papier de la même taille qu'une vignette et donner la consigne : **Dessinez ce que vous faites le matin.** **Puis montrer votre dessin et dites ce que vous faites.**

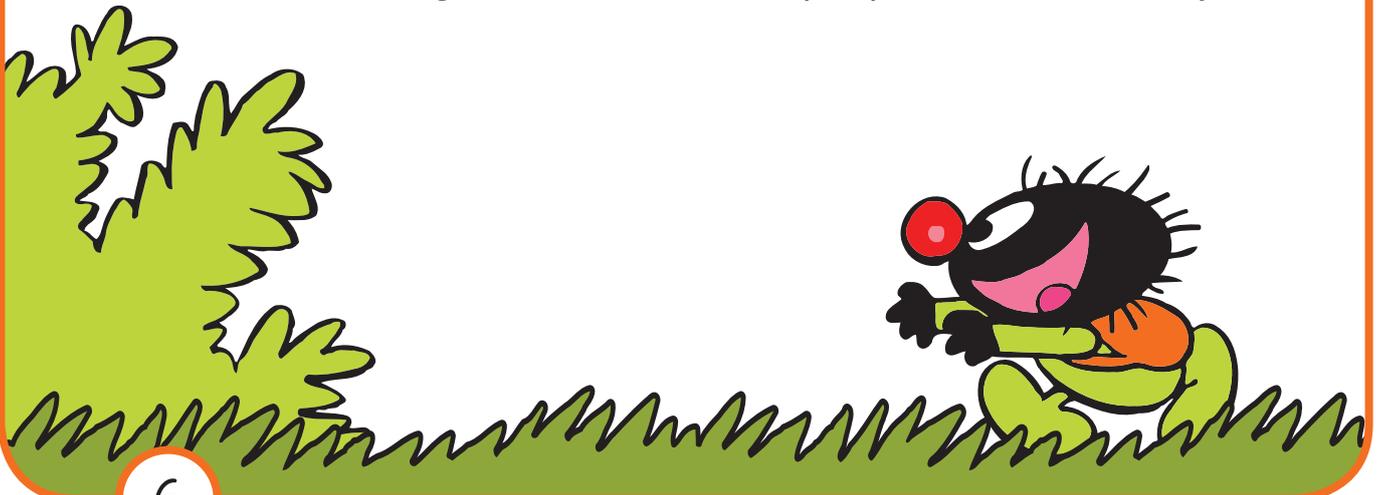
Donner des exemples en appuyant sur le pronom réfléchi (mais sans donner d'explication inutile à ce stade. Les élèves comprennent implicitement le phénomène) :

Je me réveille. / Je me mouche. / Je me lave....

Passer dans les rangs et soutenir la production orale des élèves pendant qu'ils dessinent, par exemple : **Je me lève. Je fais ma toilette. Je prends mon petit déjeuner. Je m'habille...**

A tour de rôle, demander aux élèves de présenter leur dessin en complétant la phrase : « **Le matin, je...** »

Afficher les dessins sur une grande feuille de couleur qui a pour titre « **Le matin, je...** »



COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

Séance 2

Matériel nécessaire : photocopies des deux BDs

- photocopies des fiches n°1 et n°2 - cf. ANNEXES
- les aliments : une boîte de céréales, une bouteille de lait, une tasse de thé, un citron, quelques bananes, quelques pommes, des croissants, quelques oranges et du chocolat (si possible en tablette et sous forme de vermicelle, comme dans la BD)
- un grand tissu ou une petite nappe
- de la vaisselle : quelques verres en plastique et des serviettes en papier
- éventuellement, un appareil photo

Préparation : préparer les photocopies en nombre suffisant, se procurer le matériel et l'apporter.

Déroulement :

Activité 1

Modalité : en plénière

Compétences communicatives : compréhension orale globale et production orale

Objectif : ré-activer les connaissances des élèves

Afficher les deux planches sur des murs différents. Donner la consigne : **Vous vous souvenez des BDs de Petit Poilu ? Regardez-moi et montrez la BD ou les BDs.**

Geste	Réponse attendue
Mimer quelqu'un qui dort.	BD1 et BD2
Mimer quelqu'un qui est très content.	BD2
Mimer quelqu'un qui se mouche.	BD1
Mimer quelqu'un qui prend un petit déjeuner.	BD1 et BD2
Mimer l'action de donner un sac.	BD1
Saluer avec la main.	BD1 et BD2



Activité 2

Modalité : en binôme et individuel

Compétences communicatives : compréhension de l'écrit

Objectif : compréhension détaillée des BDs

1. Distribuer à chaque élève une photocopie de la BD et la fiche n°1 (voir ANNEXES) Lire la consigne et s'assurer qu'elle est comprise.
2. Demander aux élèves de travailler d'abord individuellement ; préciser que ce travail se fait en silence.

Puis demander de comparer leur fiche à celle d'un camarade ; préciser que ce travail se fait en parlant doucement.

Passer dans les rangs pour soutenir les élèves.
3. Demander à plusieurs élèves leurs réponses et les faire valider par la classe. Faire écrire la réponse correcte par un(e) élève au tableau. Laisser du temps aux élèves pour corriger si nécessaire sur leurs fiches.

Correction :

BD1 1. faux ; 2. vrai ; 3. vrai ; 4. faux ; 5. vrai.

BD2 1. vrai ; 2. faux ; 3. vrai ; 4. faux ; 5. faux.

Faire indiquer le nombre de réponses correctes et donner le barème :

8 ou 10 réponses correctes, dessin : un soleil,

7 à 5 réponses correctes, dessin : un soleil avec un nuage,

4 à 0 réponses correctes - dessin : un nuage.



ÉTUDE DE LA LANGUE

Activité 1

Modalité : individuel, toute la classe.

Compétence communicative : interaction orale

Compétence linguistique : compétence lexicale

Compétence transversale : mémorisation

Objectifs :

- faire mémoriser des noms d'aliments : **une orange, une tartine, du thé, un citron, des céréales, du chocolat** (si possible en tablette et sous forme de vermicelle, comme dans la BD), **du lait, une banane, une pomme, un croissant**
- familiariser avec l'article indéfini **un, une** et les partitifs **du, des**
- faire vivre une situation authentique : un petit déjeuner

Utiliser le principe du jeu de Kim pour introduire les aliments qui composent le petit déjeuner de Petit Poilu.

Mettre sur la table en face de soi une orange, une tartine, une tasse de thé, un citron, une boîte de céréales, une barre de chocolat, une brique / bouteille de lait.

Ajouter des aliments qui ne font pas partie du petit déjeuner de Petit Poilu. Par exemple, une banane, une pomme et un croissant.

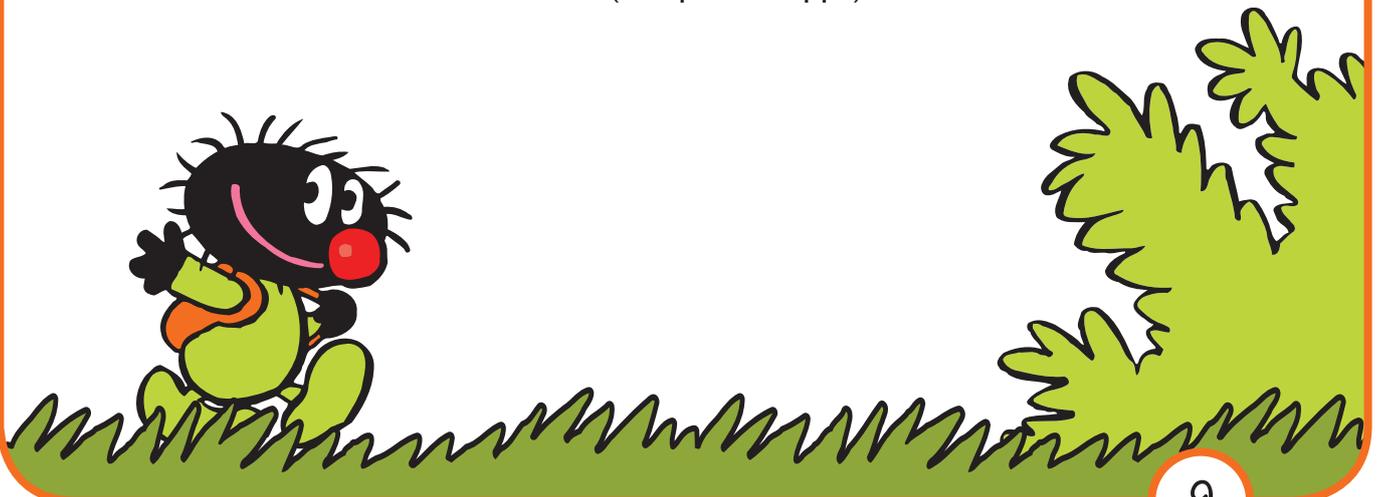
Faire nommer les aliments connus et nommer plusieurs fois ceux qui ne le sont pas.

Partager la classe en deux groupes : gr. 1 pour dire les aliments composant le petit déjeuner dans la BD1 et le gr. 2, pour la BD2.

Consigne : **Regardez bien. Je vais cacher les aliments et chaque groupe dira ce que Petit Poilu mange au petit déjeuner.**

Laisser les élèves regarder 1-2 minutes et leur annoncer qu'ils devront nommer les aliments de mémoire.

Ensuite couvrir les aliments d'un tissu (une petite nappe).



ÉTUDE DE LA LANGUE

Demander à un(e) élève de chaque groupe de nommer les aliments, à un(e) autre de les écrire au tableau et aux autres de valider les réponses.

Exemple :

Professeur : - *Qu'est-ce que Petit Poilu mange au petit déjeuner ?*

Elève : - *Au petit déjeuner Petit Poilu mange une orange, des céréales, du chocolat...Il boit une tasse de thé...*

Réponses attendues :

BD1	BD2
<i>une tartine (avec des vermicelles de chocolat)</i>	<i>des céréales</i>
<i>du thé</i>	<i>une orange</i>
<i>un citron</i>	<i>du chocolat</i>
	<i>du lait</i>

Activité 2

Modalité : individuel puis en binôme

Compétences communicatives : compétence lexicale, compétence orthographique

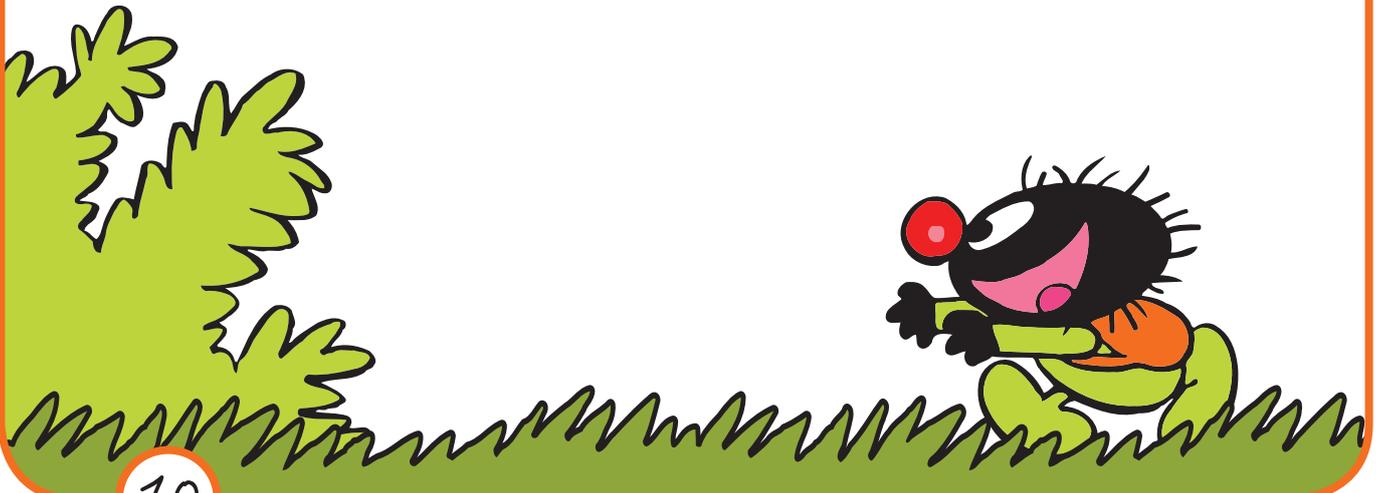
Objectif : faire mémoriser des noms d'aliments, familiariser avec la forme écrite des noms d'aliments connus

Distribuer des photocopies de la fiche n°2 et lire la consigne. Laisser le temps aux élèves de compléter le texte et de comparer leurs réponses à celles d'un(e) camarade.

Pour corriger, demander à plusieurs élèves à tour de rôle d'écrire une réponse au tableau et la faire valider par la classe.

Correction : **céréales, tartine, orange, lait, chocolat**

Faire remarquer que le -t final de **lait** et de **chocolat** ne se prononce pas. Puis demander à deux ou trois élèves volontaires de lire le texte obtenu.



ÉTUDE DE LA LANGUE

Activité 3 (si le temps le permet)

Modalité : en plénière - si possible debout en cercle

Compétence communicative : production orale, compétence lexicale

Objectif : faire mémoriser les noms des aliments

A tour de rôle, demander aux élèves de répondre à la question :

Réponds à la question : Et toi, qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

S'ils ont besoin de plus de vocabulaire, leur en fournir la traduction.

Activité 4

Modalité : classe entière

Compétence communicative : interaction orale

Objectif : encourager une communication authentique

Annoncer : **Nous allons prendre un petit déjeuner en français.** Laisser les élèves se servir et les encourager à communiquer en français.

Ex :

Pr : - Ah, tu manges du chocolat. Tu aimes, le chocolat ?

El : - Oui.

Pr : - Tu veux du lait aussi ?

El : - Non

Pr : - Non, merci.

El : - Non, merci

Pr : - Eh bien, bon appétit !

Si possible, prendre des photos qui seront commentées par les élèves au début de la séance suivante.



Séance 3

Matériel nécessaire :

- photocopies des deux BDs
- photocopies des fiches n°3 (domino) et n°4 - cf. ANNEXES
- les photos prises la fois précédente

Préparation : préparer les photocopies en nombre suffisant, imprimer les photos

Déroulement :

Activité 1

Modalité : toute la classe

Compétence communicative : production orale et production écrite

Objectif : faire commenter les photos prises pendant le petit déjeuner

Consigne : **Dites ce que vous voyez pour que j'écrive une légende.**

Afficher (ou projeter) les photos et écrire sous la dictée des élèves les légendes des photos.

Ex : **Thomas mange du chocolat.**

Afficher les photos dans la classe ou en dehors de la classe.

Activité 2

Modalité : individuel

Compétences communicatives : compréhension de l'écrit

Objectif : fixer le lexique des aliments

Distribuer des photocopies de la fiche pour l'élève n°3 (le domino).

Expliciter les différentes étapes (voir fiche) en montrant un exemple.

Passer dans les rangs pour soutenir les élèves.

Les laisser jouer en binôme. Rappeler que jouer se fait en français* et dans le calme.

*éventuellement, rappeler des structures pour jouer :

A moi / A toi. C'est mon / ton tour. J'ai gagné / perdu. Tu as gagné / perdu...

ÉTUDE DE LA LANGUE

Activité 3

Modalité : individuel.

Compétences linguistiques : compétence grammaticale et compétence lexicale

Objectif : donner des verbes d'action, faire conjuguer avec le pronom **on** au présent de l'indicatif

Demander aux élèves de former un cercle debout.

Lire d'abord la liste des activités du matin en faisant des gestes et en encourageant les élèves à faire les gestes également : **Écoutez les verbes et faites les gestes.**

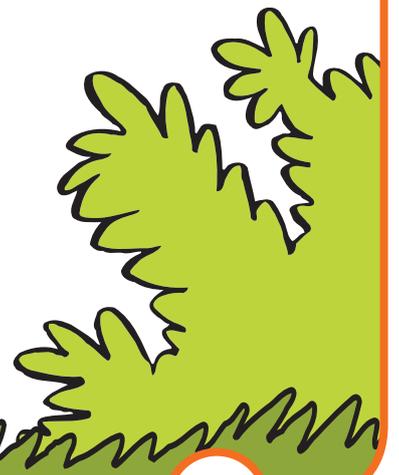
Donner la consigne et deux exemples : **Écoutez attentivement. Lorsque vous entendez une activité qu'on fait le matin, vous levez le bras. Si ce n'est pas une activité du matin, ne levez pas le bras. Celui qui se trompe retourne à sa place.**

Exemples :

Le matin, on se lève. (bras levé) - **Le matin, on joue au foot.** (pas de bras levé)

Dire à voix haute les phrases suivantes et valider au fur et à mesure les réactions des élèves :

Le matin, on	se réveille.	bras levé
	fait sa toilette.	bras levé
	prend son petit déjeuner.	bras levé
	regarde la télé.	-
	mange des céréales.	bras levé
	écoute le professeur.	-
	boit du lait.	bras levé
	joue avec un robot.	-
	fait un dessin.	-
	va à l'école.	bras levé
	dit au revoir aux amis.	-



Activité 4

Modalité : individuel

Objectif : fixer les compétences de l'exercice précédent

Distribuer la fiche n°4. Laisser le temps aux élèves de réaliser l'exercice et de comparer leurs réponses à celles d'un(e) camarade puis corriger au tableau.

Correction :

- a. *Le matin, on se lève / réveille.*
- b. *Le matin on prend son petit déjeuner.*
- c. *Le matin, on se lève / réveille.*
- d. *Le matin, on fait sa toilette.*
- e. *Le matin, on mange des céréales.*
- f. *Le matin, on boit du lait.*
- g. *Le matin, on dit au revoir à sa maman.*
- h. *Le matin, on va à l'école.*

Différenciation possible : Si certains élèves sont très à l'aise, leur demander d'écrire les phrases sur des petits morceaux de papier et de les faire correspondre aux vignettes.



Séance 4

Matériel nécessaire :

- photocopies des deux BDs
- des BDs en langue maternelle
- des feuilles blanches au format A5, de la colle, des ciseaux
- photocopies des fiches n°5 pour chaque sous-groupe - cf. ANNEXES
- des photocopies (ou des impressions en couleur) des planches pour chaque sous-groupe
- fiche bilingue pour l'auto-évaluation
- si possible, un appareil photo

Préparation : préparer le matériel et les photocopies en nombre suffisant, traduire la fiche pour l'auto-évaluation et la photocopier

Production finale attendue : créer des bulles, des onomatopées et des commentaires pour l'une des deux planches.

Déroulement :

Activité 1

Modalité : en plénière

Compétence communicative : production orale

Objectif : reconstituer les histoires connues

Matériel : photocopies des BDs

Afficher (ou projeter) les deux planches et donner la consigne : **Regardez et racontez l'histoire.**

Soutenir les élèves dans la restitution des deux histoires à l'oral. (voir séance 1)



Activité 2

Modalité : en plénière

Compétence communicative : production orale

Objectif : créer des onomatopées

Matériel : BDs en langue maternelle, feuilles blanches de format A5

Montrer des onomatopées dans des BDs en langue maternelle et demander aux élèves d'en imaginer pour Petit Poilu : **Imaginez des onomatopées pour Petit Poilu.**

Les noter au tableau.

Suggestions : Haaaaa ! (se réveille) - snif (nez qui coule) - poueeet (se mouche) - cricricri (se brosse les dents) - Aie (sa mère lui nettoie les oreilles) - pche (baiser)

En langue maternelle, faire remarquer l'importance de la graphie (taille et choix des caractères) dans les BDs et demander aux élèves de calligraphier une onomatopée de leur choix sur une feuille de format A5.

Activité 3

Modalité : en sous-groupes de 6

Compétence communicative : production écrite

Compétence transversale : collaborer efficacement

Objectif : compléter une planche à l'aide de commentaires, de bulles, d'onomatopées.

Constituer des sous-groupes de 6 élèves (1 élève par vignette) et donner la consigne : **Écrivez les bulles, les onomatopées et les commentaires à l'aide de la fiche n°5.**

Distribuer la fiche n°5 et des feuilles A5. Demander aux élèves d'écrire leurs bulles, onomatopées et commentaire sur la feuille A5 et de les découper pour les placer sur la BD.

Valider les propositions - être très ferme sur le respect de l'orthographe et la qualité de la calligraphie - puis laisser les élèves coller ce qu'ils ont écrit.

Afficher les BDs dans la classe pour que tous les sous-groupes observent les productions des uns et des autres.

Prendre des photos des BDs pour en garder une trace et la mettre, s'ils le souhaitent, dans le portfolio des élèves.

Puis afficher les BDs à l'extérieur de la classe si possible dans un lieu de passage (couloir, entrée de l'école).

ÉVALUATION

Modalité : regroupement puis individuel

Compétence communicative : interaction orale

Compétences transversales : s'auto-évaluer, mener une réflexion

Objectif : faire évaluer la séquence pédagogique

Féliciter les élèves et leur permettre de s'auto-évaluer dans leur langue maternelle à l'oral et à l'écrit à l'aide de la fiche pour l'auto-évaluation bilingue à partir du modèle ci-dessous.

Garder les fiches d'auto-évaluation pour les placer, si les élèves le souhaitent, dans leur portfolio.

Petit Poilu - Auto-évaluation - à recopier et à traduire en langue maternelle

Lis et dessine une ★ si tu peux...

- dire 3 actions que l'on fait le matin.
- dire + de 3 actions que l'on fait le matin.
- dire ce que tu manges le matin.
- dire ce que tu bois le matin.
- dessiner une onomatopée.

Lis et dessine 😊 ou ☹️

J'ai lu une bande dessinée.

J'ai écrit des 🗨️ .

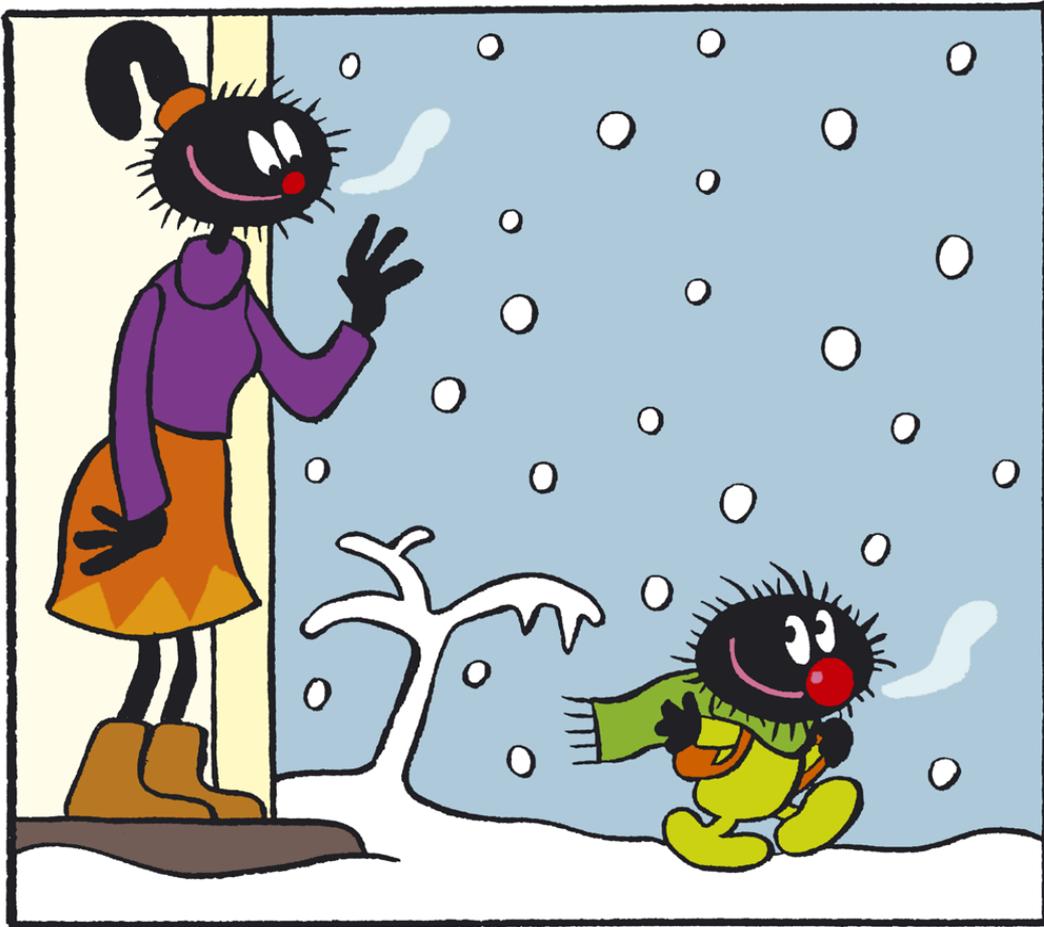
J'ai travaillé avec des camarades.



Matériel à reproduire

1





Fiche n°1

Nom :

Date :

Consigne : Regarde la BDI et lis les phrases. Coche (✓) Vrai ou Faux.

BDI

	Vrai	Faux
1. C'est le soir.		
2. Il y a un robot dans la chambre de Petit Poilu.		
3. Petit Poilu fait sa toilette.		
4. Petit Poilu mange des céréales et une orange.		
5. Petit Poilu prend son sac.		

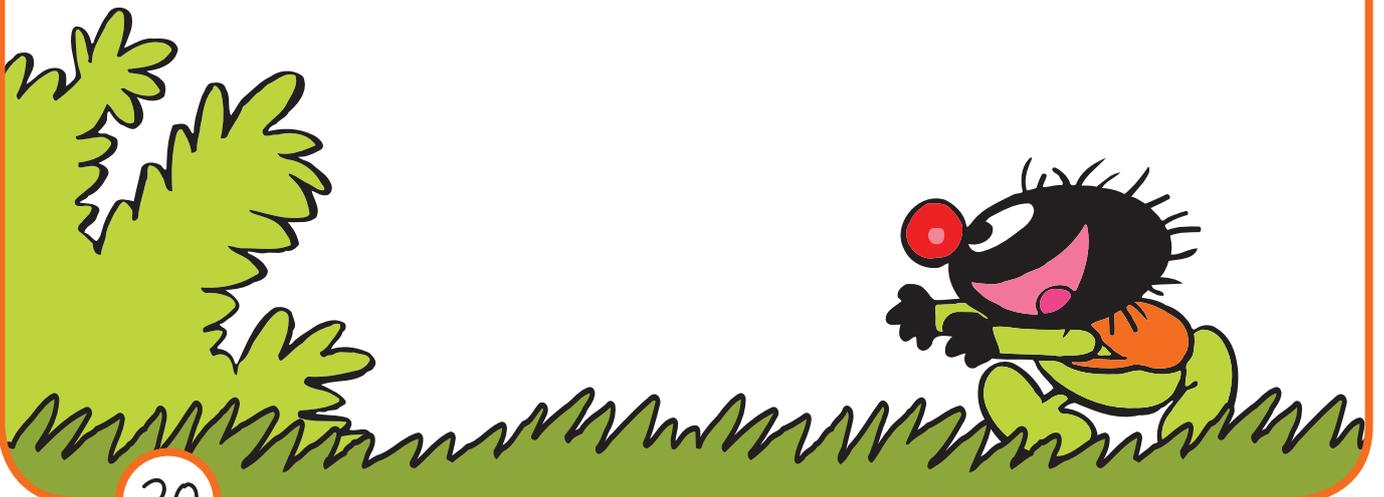
Consigne : Regarde la BD2 et lis les phrases. Coche (✓) Vrai ou Faux.

BD2

	Vrai	Faux
1. Il neige.		
2. Il y a un robot dans la chambre de Petit Poilu.		
3. Petit Poilu fait sa toilette.		
4. Petit Poilu mange une tartine et boit un thé.		
5. Petit Poilu prend son chapeau.		

Complète et dessine.

J'ai bonnes réponses.



PETIT POILU

Fiche n°2

Nom :

Date :

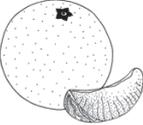
Consigne : Regarde l'image et complète avec

lait - céréales - orange - chocolat - tartine

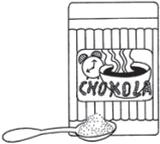
Le matin, Petit Poilu prend son petit déjeuner.

Il mange des 

une 

une 

Il boit du 

avec du 



Fiche n°3

Fabrique un domino pour jouer !

1. Découpe les dominos.  découpe

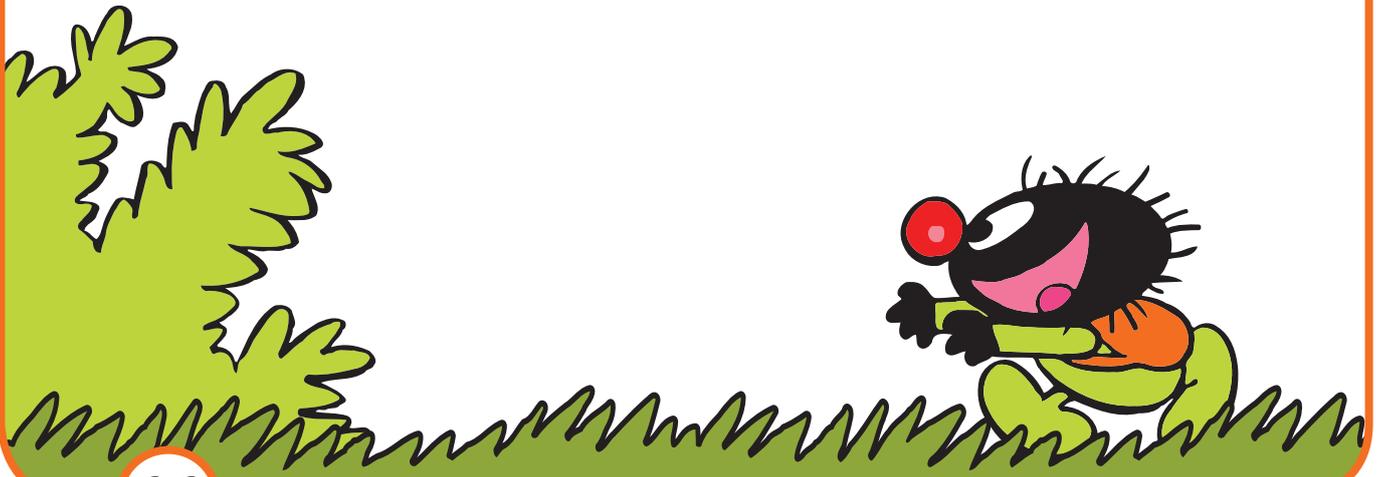
2. Mets-les dans l'ordre que tu veux.

Attention, commence par  et finis par .

3. Dessine dans la case blanche.



4. Donne les dominos à un camarade pour qu'il joue avec toi.



PETIT POILU



du
thé

une
orange

des
céréales

du
chocolat

un
citron

du
lait

une
tartine

fin



Fiche n°4

Nom :

Date :

Consigne : Relie.



- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a. Le matin, on se... | sa toilette. |
| b. Le matin, on prend... | des céréales. |
| c. Le matin, on se... | lève. |
| d. Le matin, on fait... | son petit déjeuner. |
| e. Le matin, on mange... | au revoir à maman. |
| f. Le matin, on boit... | réveille. |
| g. Le matin, on dit... | à l'école. |
| h. Le matin, on va... | du lait. |



PETIT POILU

Fiche n°5

Consigne : Lisez et recopiez dans les bulles



et les commentaires .

Au revoir, Maman !

C'est le matin. Petit Poilu se réveille.

Super ! Il neige.

Un baiser pour toi, Petit Poilu !

Hum, j'adore les céréales.

Hum, j'adore les tartines au chocolat.

Petit Poilu fait sa toilette.

Au revoir, Petit Poilu !

