



Et si le surf faisait son entrée aux Jeux Olympiques

Jasmina PRESILSKA (ERY de Macédoine)
Anca IORDACHE (Roumanie)

1. Présentation

Activités langagières	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension écrite <input checked="" type="checkbox"/> Production orale <input checked="" type="checkbox"/> Interaction orale
Objectif général	• Participer à un débat sur l'introduction du surf au baccalauréat, en défendant des intérêts particuliers.
Objectifs linguistiques et communicatifs :	<ul style="list-style-type: none"> • Dégager des informations d'un article de presse • Acquérir et enrichir le vocabulaire lié au sport • Justifier ses opinions • Exposer un projet • Exprimer son opinion
Support	« Ils ont surfé pour le baccalauréat », 05 avril 2016, Tatiana Weimer – article de presse consultable en ligne sur http://libresglisses.blog.lemonde.fr/2016/04/05/ils-ont-surfe-pour-le-baccalaureat/
Durée totale	1 heure 30 min
Public cible	Niveau B1 15-17 ans

2. Déroulement

Phase	Durée	Rôle de l'enseignant	Activité de l'apprenant	Matériel	Modalités de travail
Phase 1	5 min	Organiser la classe, Annoncer les objectifs de la leçon	Ecouter avec attention et prendre des notes	Tableau	Travail individuel
Phase 2	5-7 min	Distribuer le texte. Poser des questions sur la nature du document	Observer le document Répondre aux questions, sans lire le texte, sur la nature du document.	Document support – les fiches de travail.	Travail individuel. Mise en commun.
Phase 3	15 min	Inviter les élèves à lire le document et vérifier la compréhension globale du document.	Lire de manière individuelle et comprendre le document. Répondre aux questions posées.	Fiches de travail.	Travail individuel.



2 Fiche enseignant

Phase 4	13 min	Guider et surveiller les élèves pendant leur travail en binômes et inviter à mettre en commun les résultats.	Cocher la bonne réponse « vrai » ou « faux » et chercher dans le texte la justification.	Fiches de travail.	Binômes. Mise en commun.
Phase 5	10 min	Faire comprendre en détail les informations de l'article. Faire la compréhension détaillée en liant les idées aux paragraphes.	Dégager les grandes idées d'un paragraphe	Fiches de travail	Binômes
Phase 6	5min	Aider les élèves à trouver la bonne formulation en proposant des synonymes.	Relire un extrait du paragraphe et le reformuler grâce à ses propres mots.	Tableau et dictionnaires.	Binômes
Phase 7	15	Inciter les élèves à répondre aux questions pour donner leur opinion sur l'intégration du sport aux épreuves au BAC.	S'exprimer à l'écrit sur l'intégration d'un sport en tant qu'épreuve au BAC – répondre aux questions et justifier sa réponse.	Un cahier et un stylo (pour que les élèves notent leurs idées)	Toute la classe
Phase 8	20	Guider et contrôler le débat sur le sujet : Et si le surf faisait son entrée aux Jeux Olympiques Passer entre les groupes.	« Et si le surf faisait son entrée aux Jeux Olympiques » jeu de rôle. La classe est séparée en plusieurs groupes (à déterminer en fonction du nombre d'élèves) et chaque élève d'un groupe reçoit un rôle (cf fiche enseignant)		Travail en plusieurs groupes



CORRIGÉS

EXERCICE I

Il s'agit d'un article de presse.

Le titre : Ils ont surfé pour le baccalauréat

Le chapeau : Des dizaines de jeunes en combinaison, planche de surf calée sous le bras, attendent leur tour. La plage des Sables d'or, à Anglet, a pu assister le 5 avril au matin à une compétition d'un autre genre. Car c'est pour valider leur option facultative au baccalauréat que les élèves se sont mis à l'eau. En Aquitaine, ça fait même neuf ans que le surf est une épreuve comme les autres...

L'auteur : Tatiana Weimer

La date de parution : le 5 avril 2016

EXERCICE II

c) d'informer sur le fait que le surf se constitue comme épreuve au baccalauréat

EXERCICE III

	VRAI	FAUX
<p>1. Les élèves font du surf pour s'amuser.</p> <p>Justification : Car c'est pour valider leur option facultative au baccalauréat que les élèves se sont mis à l'eau.</p>		X
<p>2. Depuis neuf ans, tous les lycéens français peuvent choisir le surf comme discipline du bac.</p> <p>Justification : En Aquitaine, ça fait même neuf ans que le surf est une épreuve comme les autres...</p>		X
<p>3. Les conditions météo ont été défavorables au déroulement de l'épreuve.</p> <p>Justification : Soixante-quinze aspirants bacheliers ont dû convaincre un jury dans des conditions météorologiques qui se sont révélées plus compliquées que prévu.</p>	X	
<p>4. Le jury s'avère indulgent parce que la météo n'est pas favorable.</p> <p>Justification : Le jury, composé de professeurs de sport de l'éducation nationale pratiquant eux-mêmes le surf, a dû se montrer clément.</p>	X	

EXERCICE IV

1-d; 2-a; 3-h; 4-f; 5-b; 6-g; 7-c; 8-e

EXERCICE V**Proposition de corrigé :**

Sauf en Aquitaine, les passionnés du surf devront revenir sur des sports plus pratiqués dans les établissements pour gagner quelques points de plus pour le baccalauréat.

EXERCICE VI




Oui, le sport doit faire partie du Bac. Pourquoi ?	Parce que c'est bon pour la santé, on encourage les élèves à faire du sport, et pour certains c'est une manière facile pour réussir le BAC.
Non, on n'aime pas le sport en tant qu'épreuve au Bac. Pourquoi ?	Ça demande du temps, beaucoup de préparations, de l'équipement spécifique, de l'effort physique et mental.
Quel est le sport qui se pratique dans votre école ?	Du football, du basketball, de la course à pied, du volleyball, des exercices en salle de sport...
Combien de fois par semaine le pratiquez-vous ?	2-3-4-5 fois

EXERCICE VII

Jeu de rôle! Les élèves prennent les rôles suivants : un professeur de surf, un responsable des programmes scolaires, un parent d'élève, un constructeur de piscine à vagues, un élève. **Ils débattent sur le sujet :** « Et si le surf faisait son entrée aux Jeux Olympiques ? »

L'enseignant peut distribuer un petit texte pour aider chaque élève à endosser son rôle.

GRILLE POUR L'AUTOÉVALUATION**Qu'est-ce que j'ai appris grâce à cette leçon ?****Cochez !**

Je peux / Je sais	Oui 	Oui, avec l'aide de l'enseignant 	Pas encore 
Comprendre un texte sur une thématique spécifique			
Répondre et justifier la réponse			
Faire un résumé			
Reformuler des phrases			
Prendre part à une conversation			
Donner les raisons et explications de mes opinions			
Autres :			
-			
-			
-			



SUPPORT

« Ils ont surfé pour le baccalauréat », 05 avril 2016, Tatiana Weimer – article de presse consultable en ligne sur <http://libresglisses.blog.lemonde.fr/2016/04/05/ils-ont-surfe-pour-le-baccalaureat/>

05 avril 2016, par Tatiana Weimer

Ils ont surfé pour le baccalauréat

a Des dizaines de jeunes en combinaison, planche de surf calée sous le bras, attendent leur tour. La plage des Sables d'or, à Anglet, a pu assister le 5 avril au matin à une compétition d'un autre genre. Car c'est pour valider leur option facultative au baccalauréat que les élèves se sont mis à l'eau. En Aquitaine, ça fait même neuf ans que le surf est une épreuve comme les autres...

b Soixante-quinze aspirants bacheliers ont dû convaincre un jury dans des conditions météorologiques qui se sont révélées plus compliquées que prévu. L'épreuve s'est déroulée en deux temps: une partie physique, d'une durée de vingt-cinq minutes, notée sur 16 points, selon un barème défini par l'éducation nationale ; et une théorique, d'environ un quart d'heure, notée sur 4 points. « Ces épreuves se déroulent en partenariat avec la Fédération [française de surf, FFS], explique Stéphane Sisco. Mais la notation est propre à l'éducation nationale, la Fédération n'intervient pas sur ce point. »

c Et c'est un jeune du pôle Espoirs, Mattia Poirier, 18 ans, qui a montré l'exemple en surfant quelques vagues, donnant aux membres du jury et aux candidats une performance de référence. Si la houle, d'une belle taille sans être trop grosse, a offert pour l'occasion des vagues de 1,20 m sur les petites séries à 1,50 m sur les plus grosses, la qualité du plan d'eau a été gâchée par un vent trop fort. Sur un océan brouillon, certains élèves ont peiné à passer la première ligne de vagues pour atteindre le pic. Quelques-uns ont même dû y renoncer.

d Le jury, composé de professeurs de sport de l'éducation nationale pratiquant eux-mêmes le surf, a dû se montrer clément. Pas question d'appliquer la même notation subtile qu'en championnat. « Cette année, il fallait montrer son sens marin, savoir ramer efficacement et se placer correctement, poursuit Stéphane Sisco. Après, vu les conditions, il suffisait de prendre une vague, la suivre et faire une manœuvre pour obtenir une bonne note. »

e Pour la seconde partie de l'épreuve, certains déçus de leur session auront peut-être pu se rattraper en répondant à des questions théoriques. Au menu, la connaissance du milieu marin, de la houle, de la marée, du courant, des vagues, mais aussi du milieu associatif.

f Mais qui peut prétendre à passer le bac sur une planche de surf ? « N'importe quel lycéen de la région Aquitaine peut inscrire le surf comme épreuve facultative, explique Stéphane Sisco. Il y a des sports-études, des élèves qui surfent en dehors de l'école. Et puis certains établissements proposent la discipline pendant une période donnée, en alternance avec d'autres activités. » Au même titre que, pour les élèves d'autres régions, c'est patin à glace pendant un semestre puis piscine jusqu'à la fin de l'année.

g Pour l'instant, toutefois, le surf n'est pas présent au bac dans toutes les régions, même celles du littoral. Hors Aquitaine, les mordus de la vague devront se rabattre sur des sports plus « académiques » pour grappiller les quelques points qui leur éviteront de passer par les rattrapages.

h Les élèves connaîtront leur note lors des résultats du baccalauréat, en juillet. Rappelons que, pour cette épreuve, comme pour toute option facultative, le coefficient est de 1. L'élève ne peut pas être pénalisé, ne sont comptabilisés que les points situés au-dessus de 10.