

Parle-nous de ta ville

Public	Jeunes adolescents (12-15 ans)
Niveau	A2
Mots-clés	Bruxelles ; Angèle ; indicatif présent ; présenter une ville ; belgicisms
Objectifs	
Communicatifs/ pragmatiques	Parler de sa ville et d'une ville francophone Présenter quelques symboles de villes francophones Nommer des symboles ou lieux de Bruxelles et de Paris
Linguistiques	Revoir le présent de l'indicatif Revoir la négation
Objectifs F/francophonie	
Cultures	Enrichir ses connaissances sur les pays / les villes francophones Connaître la place du français en Belgique et son lien avec les autres langues officielles en Belgique Cerner quelques particularités de la Belgique et de la France
Variétés du français	Découvrir quelques particularités lexicales du français de Belgique
Informations logistiques	
Temps	Entre 3 et 4 séances de cours.
Matériel Ressources consultées en janvier 2025	- Support visuel de la fiche sous forme de diaporama pour la classe, téléchargeable sur le site de l'OIF (https://bit.ly/KitFrancophonie01) - Images extraites du clip officiel de la chanson <i>Bruxelles, je t'aime</i> d'Angèle : www.youtube.com/watch?v=a79iLjV-HKw - Version piano-voix de la chanson <i>Bruxelles, je t'aime</i> d'Angèle : www.youtube.com/watch?v=RSnztwaDfw8 - Version interactive de l'activité 3 de l'étape 2 (créée avec Learning Apps) : learningapps.org/watch?v=pp9380dyk22 « La Belgique en un coup d'œil », https://www.belgium.be/fr/publications/publ_coup_d_oeil_sur_la_belgique.
Matériel complémentaire Ressources consultées en janvier 2025	« Bruxelles », site du Routard : www.routard.com/guide_a_voir/bruxelles.htm « 10 lieux à ne pas manquer à Bruxelles », site du magazine Geo : www.geo.fr/voyage/les-10-lieux-a-ne-pas-manquer-a-bruxelles-207511 « Visitez Bruxelles. Que faire à Bruxelles ? », site Cityzeum : www.cityzeum.com/tourisme/bruxelles - Biographie de la chanteuse belge Angèle : https://www.njr.fr/artistes/angele/biographie - Quelques chansons connues d'Angèle : <i>Balance ton quoi</i>, www.youtube.com/watch?v=Hi7Rx3En7-k <i>Flou</i>, www.youtube.com/watch?v=D6Wi3SmmnAE <i>Ta Reine</i>, www.youtube.com/watch?v=XQKYE4llzg <i>Oui ou non</i>, www.youtube.com/watch?v=XqAiGeEzctQ « Langues en Belgique », Wikipédia, Wikimedia Foundation, date de la dernière modification, 9 janvier 2025, https://fr.wikipedia.org/wiki/Langues_en_Belgique. - Fiches pédagogiques existantes sur la chanson d'Angèle intitulée <i>Balance ton quoi</i> : https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/balance-ton-quoi
Autrices de la fiche	Liliana Călugăru (Roumanie) avec la collaboration de Geneviève Geron et d'Audrey Thonard (Belgique)

Étape 1 – Sensibilisation

Activité 1 – Les derniers seront les premiers

Objectif	Décrire des images et émettre une hypothèse sur le thème de la chanson
Temps	10 minutes
Type d'activité	Description d'images, expression orale

Déroulement

1. Demandez aux apprenants d'observer les images issues d'un clip-vidéo d'une chanson.
- Formez des groupes de 2 ou 3 apprenants et demandez-leur d'écrire des phrases descriptives des images (par exemple : « Il y a une fille blonde. »). Chaque groupe donne une phrase à tour de rôle. Le dernier groupe qui peut encore formuler une nouvelle phrase remporte la partie.



Source : images extraites du clip officiel de la chanson, www.youtube.com/watch?v=a79iLjV-HKw.

NB : Vous pouvez projeter en classe ces images en couleurs à l'aide du diaporama associé à cette fiche et accessible ici : <https://bit.ly/KitFrancophonie01> (diapositive 1).

Pistes de correction/réponses attendues

- Image 1 C'est un train. / Il traverse des champs et des forêts...
- Image 2 Le ciel est gris. / Il fait mauvais. / Il fait brumeux...
- Image 3 C'est une fille. / Elle a une boule à neige. / On voit l'Atomium...
- Image 4 On lit un prénom (Angèle). / On voit un numéro (1995)...
Il y a des abréviations : BXL (« Bruxelles »), JTM (« Je t'aime »)...
- Image 5 C'est une fille. / Elle a des cheveux blonds...

2. Demandez aux apprenants le thème possible de cette chanson au départ des images.

Pistes de correction/réponses attendues

Hypothèses : la chanson parle... d'un voyage, d'une femme, d'une ville, de souvenirs...

3. Demandez si les apprenants connaissent la personne de l'image 5.

Informations pour l'enseignant :

Après la description des images, revenir sur la dernière image : c'est Angèle, une chanteuse belge. Donnez des informations sur l'auteur de la chanson : nom et prénom, date de naissance, nationalité, titres de chansons, albums. Voici des informations sur Angèle, issues du site d'NRJ : « Angèle est née d'un père chanteur, Marka, et d'une mère comédienne, Laurence Bibot. Encouragée par ses parents, la jeune fille commence très tôt à jouer du piano. Son enfance et son adolescence se déroulent à Linkebeek, dans la banlieue de Bruxelles (Belgique). [...] En octobre 2018, Angèle se lance et sort son premier album, "Brol", sur le label Initial. [...] Trois ans après la sortie de son premier album "Brol", Angèle dévoile un nouveau titre inédit, "Bruxelles je t'aime". »

D'après la biographie d'Angèle sur NRJ.

Activité 2 – Bruxelles, je t'aime !

Objectif	Faire émerger les connaissances antérieures des apprenants sur Bruxelles
Temps	5 minutes
Type d'activité	Remue-méninges

Déroulement

Donnez le titre de la chanson : « Bruxelles, je t'aime ».

Demandez si les apprenants connaissent Bruxelles et, si oui, ce qu'ils connaissent de cette ville.

Pistes de correction/réponses attendues

- Bruxelles est une ville en Belgique.
- C'est la capitale de la Belgique et de l'Europe.
- ...

Étape 2 – Exposition

Activité 1 – Le refrain

Objectif	Repérer des mots importants du refrain
Temps	10 minutes
Type d'activité	Repérage auditif, compréhension orale

Déroulement

Faites écouter une première fois la chanson et demandez de cocher les mots entendus dans le refrain (Lien vers la version piano-voix de la chanson, plus accessible pour des apprenants du niveau A2 : www.youtube.com/watch?v=RSnztwaDfw8).



- | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ belle | ☐ je t'aide | ☐ les amis | ☐ préférée |
| ☐ Bruxelles | ☐ je t'aime | ☐ ma ville | ☐ voyage |
| ☐ famille | ☐ l'amour | ☐ mon pays | ☐ wagon |
| ☐ France | ☐ la pluie | ☐ New York | |
| ☐ je t'admire | ☐ le ciel gris | ☐ Paris | |

Pistes de correction/réponses attendues

Mots entendus dans le refrain : *Bruxelles, je t'aime, préférée, belle, Paris, la pluie, le ciel gris, ma ville, mon pays.*

Activité 2 – Deux villes francophones

Objectif	Identifier des symboles de deux villes francophones: Bruxelles et Paris
Temps	10 minutes
Type d'activité	Discrimination, appariement

Déroulement

Formez des binômes. Demandez aux apprenants d'écouter encore une fois la chanson.
Au départ de celle-ci, demandez-leur d'associer les photos à une des deux villes: Paris ou Bruxelles.



Sources: images A, C et G: clip officiel de la chanson, www.youtube.com/watch?v=a79iLjV-HKw, image B: © Thomas Roessler, image D: © Wladimir Delenclos, image E: © Kremlin.ru, image F: © Getty Images, image H: © Chabe01.

NB: Vous pouvez projeter ces images en couleurs à l'aide du diaporama associé à cette fiche et accessible ici: <https://bit.ly/KitFrancophonie01> (diapositive 2).

Pistes de correction/réponses attendues
Bruxelles: A (le ciel gris), C (l'Atomium), F (la bière), G (les iris, symbole de la ville de Bruxelles)
Paris: B (Beaubourg), D (la Seine et la Tour Eiffel), E (les Bleus, équipe nationale française de football, champions du monde en 2018), H (Paris, ville de l'amour)

Informations pour l'enseignant

Lors de la correction, demandez s'ils connaissent d'autres symboles de ces villes.
Bruxelles: Manneken-Pis, la Grand-Place, la Cathédrale des Saints Michel et Gudule à Bruxelles, Mini-Europe, le Berlaymont (siège de la Commission européenne), le Musée de la BD, ...
Paris: la Tour Eiffel, le Louvre, la Cathédrale Notre-Dame, le Cimetière du Père Lachaise, la Sorbonne, les Champs-Élysées, ...

Activité 3 – De quel pays parle-t-on ?

Objectif	Découvrir des lieux, des fleuves, des activités et des symboles qui caractérisent une ville
Temps	10 minutes
Type d'activité	Appariement, compréhension écrite et/ou orale

Déroulement

Demandez aux apprenants d'associer les mots de la chanson à un pays (Belgique ou France).
Les apprenants peuvent effectuer l'exercice sur leur document papier ou bien scanner le code QR suivant (lien vers l'activité interactive: learningapps.org/watch?v=pp9380dyk22) pour découvrir les mots à classer.



Pistes de correction/réponses attendues

La Belgique	La France
2. boire des bières et faire la fête	1. Beaubourg
3. la Place Flagey	5. la Seine
4. la pluie	6. la victoire (des Bleus)
8. Laeken	7. la ville de l'amour
9. le ciel gris	12. seulement le français
10. les Marolles	13. une longue histoire
11. Saint-Gilles	

Informations pour l'enseignant

Lors de la correction, faites chercher des images pour les lieux suivants:

- a. Les Marolles: quartier populaire et touristique, bien connu pour son marché aux puces et pour son Monuments aux Vivants.
- b. La place Flagey: une des plus grandes places de Bruxelles, carrefour entre différents quartiers de la ville et endroit où se rejoignent différents transports en commun. Cette place abrite le bâtiment Flagey, où se trouvait l'Institut National de Radiodiffusion. Aujourd'hui, ce bâtiment architectural exceptionnel est un espace culturel dédié à la musique.
- c. Saint-Gilles: quartier à la population très hétérogène, tant au niveau des nationalités qui y sont représentées qu'au niveau des classes sociales qui y habitent.
- d. Laeken: commune bruxelloise où se trouvent le domaine royal, les serres et le château de Laeken ainsi que l'église Notre-Dame où sont ensevelies les sépultures des souverains. Son cimetière est célèbre pour sa richesse en monuments et sculptures.

Activité 4 – « On a... » ou « on n'a pas... » ?

Objectif	Travailler la négation
Temps	10 minutes
Type d'activité	Production écrite collaborative

Déroulement

Demandez aux apprenants de faire précéder les mots suivants par: « À Bruxelles, on a / est... » ou « À Bruxelles, on n'a pas / n'est pas... »

– l'Atomium	– la Seine	– les tours de New York
– de la pluie	– la ville de l'amour	– le château de Laeken
– souvent du soleil		– de la lumière du jour

Pistes de correction/réponses attendues

- À Bruxelles,
- On a l'Atomium.
- On a de la pluie.
- On n'a pas souvent de soleil.
- On n'a pas la Seine.
- On n'est pas la ville de l'amour.
- On n'a pas les tours de New York.
- On a le château de Laeken.
- On n'a pas de lumière du jour.

Le professeur fera un rappel de la négation en observant les phrases ci-dessus et attirera l'attention sur le fait que «du», «de la», «des» à la forme affirmative deviennent «de» à la forme négative. Comparez «On n'a pas la Seine.» à «On n'a pas souvent de soleil.».

Activité 5 – Le français en Belgique

Objectif	Faire émerger les langues officielles de la Belgique
Temps	10 minutes
Type d'activité	Analyse d'un extrait de la chanson et d'une carte de la Belgique.

Déroulement

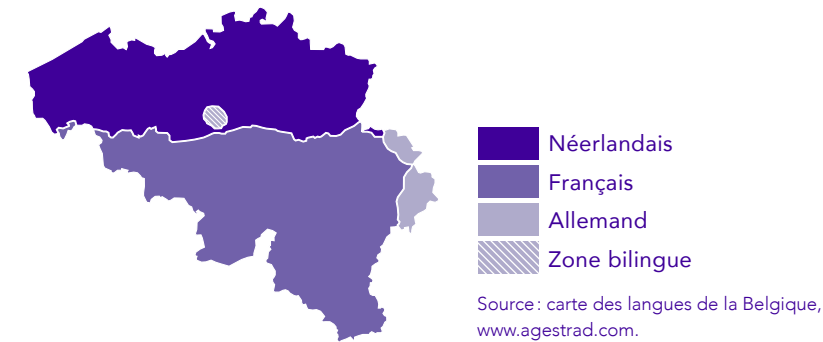
1. Demandez aux apprenants de remarquer la particularité du paragraphe 3 de la chanson et d'expliquer pourquoi on peut trouver cela dans ce texte. Demandez-leur s'ils connaissent le sens du mot «cauchemar» et ce qu'il signifie ici.

Pistes de correction/réponses attendues

Il y a des phrases en néerlandais : « Laat me het zeggen in het Vlaams, dank je Brussel voor m'n naam » (Laisse-moi le dire... en flamand, merci... Bruxelles pour mon nom (cf. le nom de famille d'Angèle est Van Laeken)). Le néerlandais est une des langues officielles de la Belgique.

Sens du mot *cauchemar* : «rêve difficile, angoissant». Pour Angèle, penser à la division de la Belgique ressemble à un mauvais rêve qui l'angoisse, car elle ne saurait pas dans quelle partie du pays aller.

2. Au départ de la carte ci-dessous, demandez ce que les apprenants peuvent dire des langues parlées en Belgique.



NB : Vous pouvez projeter en classe cette carte à l'aide du diaporama associé à cette fiche et accessible ici : <https://bit.ly/KitFrancophonie01> (diapositive 3).

Pistes de correction/réponses attendues

Voici quelques éléments de réponse : « La Belgique compte trois langues officielles : le néerlandais, le français et l'allemand. Chacun des trois groupes linguistiques officiels belges est institutionnellement représenté par une communauté, chacune dotée de ses propres parlement et gouvernement et chargée de gérer les questions culturelles et linguistiques qui lui sont propres : la communauté flamande, la communauté française et la communauté germanophone. »

Source : « Langues en Belgique », Wikipédia, Wikimedia Foundation, date de la dernière modification, 9 janvier 2025, fr.wikipedia.org/wiki/Langues_en_Belgique.

Lors de la mise en commun, demandez d'ajouter la ville de Bruxelles sur la carte et parlez de son statut bilingue. Demandez aussi si les apprenants connaissent d'autres pays en Europe où le français est utilisé à côté d'autres langues (par exemple : la Suisse, le Luxembourg, la région du Val d'Aoste en Italie).

Activité 6 – Le présent de l'indicatif: petit rappel

Objectif	Revoir le présent de l'indicatif des verbes du 1 ^{er} groupe et des auxiliaires être et avoir
Temps	10 minutes
Type d'activité	Consolidation de la grammaire, activité individuelle

Déroulement

Dans cet extrait de la chanson, demandez aux apprenants de souligner les verbes conjugués au présent de l'indicatif et demandez-leur de donner les infinitifs.

Pistes de correction/réponses attendues

Bruxelles je t' aime , Bruxelles, je t' aime	aime → aimer
Tu m'avais manqué	es → être
Bruxelles je t' aime , Bruxelles, je t' aime	appelle → appeler
T' es ma préférée	veux → vouloir
Bruxelles je t' aime , Bruxelles, je t' aime	manquent → manquer
Tu m'avais manqué	vais → aller
T' es la plus belle, oui, t' es la plus belle	vois → voir
Paris m' appelle quand je veux rentrer chez moi	sont → être
Quand le ciel gris et la pluie me manquent	pense → penser
Je vais mieux quand j'te vois	oublie → oublier
Les villes sont belles mais moi, je ne pense qu'à toi	
Quand mon pays et ma ville me manquent	
Moi, je ne t' oublie pas	

Informations pour l'enseignant

Au départ de ces formes, demandez aux apprenants de rappeler les terminaisons des verbes en -ER à l'indicatif présent et revoyez la conjugaison des auxiliaires être et avoir au présent.

Focus FRANCOPHONIE

La Belgique

Bruxelles est la capitale de la Belgique et de l'Europe. C'est un petit pays situé au nord-ouest de l'Europe. Ses voisins sont les Pays-Bas, l'Allemagne, le Grand-Duché du Luxembourg et la France. À l'ouest, il y a la Mer du Nord.

Le drapeau de la Belgique est noir, jaune et rouge. La fête nationale belge est le 21 juillet.

Les langues en Belgique

En Belgique, on parle le néerlandais au nord, le français au sud et l'allemand à l'est.

Le français de Belgique a aussi quelques mots différents (appelés « belgicisms ») : par exemple, on dit *septante* (70) et *nonante* (90). On parle de *déjeuner*, de *dîner* et de *souper* pour les repas. On trouve aussi des mots comme *drache* (« grosse pluie »), *brol* (« désordre »)...

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter la base de données BDLP-Belgique (www.bdlp.org/base/Belgique).

Bruxelles

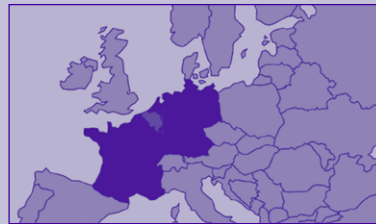
À Bruxelles, on peut visiter la Grand-Place, la place Flagey, la place des Marolles, l'Atomium, le Manneken-Pis, le musée de la BD, le Cinquantenaire... On peut y boire des bières et y manger du chocolat, des frites, des gaufres de Bruxelles...

Angèle

La chanteuse Angèle est une chanteuse belge très populaire. Elle écrit elle-même ses chansons. Elle adore sa ville et a écrit une chanson intitulée *Bruxelles, je t'aime*. Fière d'être belge, elle aime utiliser des belgicisms pour le titre de ses albums : le premier s'appelle « Brol » et le deuxième « Nonante-cinq » (comme son année de naissance).

Quelques informations sur la Belgique

Source : « La Belgique en un coup d'œil », www.belgium.be.



Pays voisins

France
Allemagne
Pays-Bas
Luxembourg



Capitale
Bruxelles



Population
+/- 12 millions d'habitants



Langues
Néerlandais
Français
Allemand



Densité de population
383 hab./km²



Monnaie
Euro



Superficie
30 528 km²

Étape 3 – Appropriation

Activité 1 – Révision du présent de l'indicatif

Objectif	Utiliser le présent de l'indicatif
Temps	7 minutes
Type d'activité	Consolidation de la grammaire, activité individuelle

Déroulement

Demandez aux apprenants de compléter les phrases en conjuguant les verbes proposés à l'indicatif présent.

Pistes de correction/réponses attendues

C'est la ville de l'amour.
Elles rentrent de Paris dimanche soir.
Nous aimons les frites et le chocolat.
Tu penses souvent à tes amis francophones.
Vous oubliez votre parapluie.
Ma ville me manque.
La Belgique se sépare en deux parties.

Activité 2 – Révision de la négation

Objectif	Revoir la négation
Temps	8 minutes
Type d'activité	Production écrite collaborative

Déroulement

Invitez les apprenants à remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase négative cohérente. Demandez-leur ensuite de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin.

1. a / de / histoires / la / les / longue / n' / On / pas / plus / toutes
2. a / gagné / n' / On / pas / toujours
3. est / les / n' / On / pas / premiers

Pistes de correction/réponses attendues

1. On n'a pas la plus longue de toutes les histoires.
2. On n'a pas toujours gagné.
3. On n'est pas les premiers.

Informations pour l'enseignant

Pour la mise en commun, invitez deux apprenants à venir écrire les phrases au tableau.

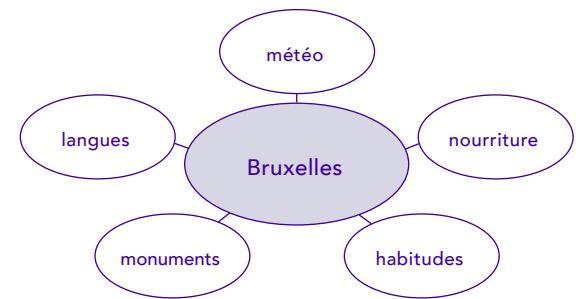
Les autres valident ou non la proposition. Revenez aussi sur le sens de ces phrases :

- « On n'a pas la plus longue de toutes les histoires » : la Belgique existe seulement depuis 1830.
- « On n'a pas toujours gagné ». Cette phrase fait référence aux rencontres de football.
- « On n'est pas les premiers ». Cette phrase fait référence à la victoire de la France lors de la coupe du monde de 2018 .

Activité 3 – Carte mentale

Objectif	Consolider les connaissances apprises sur Bruxelles
Temps	15 minutes
Type d’activité	Production écrite collaborative

Déroulement
Invitez les apprenants à compléter une carte mentale avec les différentes informations obtenues grâce à la chanson et à leurs connaissances personnelles.



- Pistes de correction/réponses attendues**
 - Météo : en Belgique, le ciel est souvent gris et il pleut souvent ! Non, en Belgique, il ne pleut pas : il drache ! (mot propre à la Belgique pour parler d’une grosse averse).
 - Nourriture : on parle surtout de bières dans la chanson, mais on pourrait ajouter les frites, le chocolat, ...
 - Habitudes : faire la fête. Le Belge a la réputation de bien vivre et d’aimer s’amuser.
 - Monuments / lieux : Laeken (le château royal), la place Flagey et la place des Marolles. On pourrait bien sûr ajouter l’Atomium, le Cinquantenaire, le Manneken-Pis, ...
 - Langues : le français, le néerlandais et l’allemand.

Étape 4 – Production

Activité 1 – Les villes francophones

Objectif	Enrichir ses connaissances sur d’autres villes francophones
Temps	30 minutes
Type d’activité	En groupes, interaction orale, production écrite

Déroulement
Répartissez les apprenants en groupes et demandez-leur d’identifier d’autres villes francophones dans le monde. Ensuite, chaque groupe en choisit une. Enfin, demandez aux apprenants d’effectuer des recherches sur Internet pour être en mesure de compléter la même carte mentale qu’à l’activité 3 de l’étape 3.

- Pistes de correction/réponses attendues**

Réponses différentes en fonction des villes francophones choisies par les apprenants.

Activité 2 – Les villes sont belles mais...

Objectif	Comparer sa ville à une ville francophone de son choix
Temps	30 minutes
Type d’activité	En groupes, interaction orale, production écrite

Déroulement
Toujours en groupes, demandez aux apprenants d’écrire à la manière d’Angèle et de parler d’une ville francophone et de la ville de leur pays d’origine. Ils complètent le schéma de la chanson avec les informations trouvées lors de l’activité précédente.

Titre : _____ (votre ville) _____ , je t’aime
On n’a pas _____ (comparaison avec une ville francophone de votre choix)
On n’a pas _____
On n’a pas _____ , ni _____
Non, on n’est pas _____ mais bon, vous voyez
Et sûrement que dès ce soir, on _____ , les gens feront la fête

Refrain
_____ (votre ville) **je t’aime**, _____ , **je t’aime**

Tu m’avais manqué
_____ **je t’aime**, _____ , **je t’aime**

T’es ma préférée
_____ **je t’aime**, _____ , **je t’aime**

Tu m’avais manqué
T’es la plus belle, oui, t’es la plus belle
_____ m’appelle quand je veux rentrer chez moi
Quand _____ **et** _____ **me manquent**
Je vais mieux quand j’té vois
Les villes sont belles mais moi, je ne pense qu’à toi
Quand mon pays et ma ville me manquent, moi, je ne t’oublie pas
On n’a pas _____ , ni _____
(comparaison avec une ville francophone de votre choix)
On le sait, on n’est pas _____
Mais on a _____ (dans votre ville)
À qui je dois _____ .

- Pistes de correction/réponses attendues**

Voici un exemple au départ de la ville francophone de Bruxelles et de la ville de Madrid pour un apprenant espagnol.

Madrid, je t’aime On n’a pas les boules de l’Atomium On n’a pas la plus belle place du monde On n’a pas Manneken-Pis, ni le musée de la BD Non, on n’est pas la plus belle ville de l’Europe Mais bon, vous voyez Et sûrement que dès ce soir On se baladera en famille dans les rues Les gens feront la fête Madrid, je t’aime, Madrid, je t’aime Tu m’avais manqué Madrid, je t’aime, Madrid, je t’aime T’es ma préférée Madrid, je t’aime, Madrid, je t’aime	Tu m’avais manqué T’es la plus belle, oui, t’es la plus belle Bruxelles m’appelle quand je veux rentrer chez moi Quand le soleil et la paella me manquent Je vais mieux quand j’té vois Les villes sont belles mais moi, je ne pense qu’à toi Quand mon pays et ma ville me manquent Moi, je ne t’oublie pas On n’a pas les moules-frites, ni les bières On le sait, on n’est pas le cœur de l’Europe Mais on a la joie de vivre et de chanter, Plaza Mayor, Musée du Prado, Gran Vía, Real Madrid et tapas À qui je dois mon identité.
---	--

Activité 3 – Présentation des productions

Demandez aux apprenants d'écrire leurs paroles sur une affiche et de l'illustrer avec des photos des deux villes. Exposez ces affiches dans la classe.

NB : Vous pouvez projeter en classe cet exemple de production attendue à l'aide du diaporama associé à cette fiche et accessible ici : <https://bit.ly/KitFrancophonie01> (diapositive 4).



Pour aller plus loin

À la découverte d'autres chanteurs belges !

Proposez à vos apprenants de créer une playlist pour la classe avec des chanteurs belges : d'autres chansons d'Angèle, des chansons de Stromae, « Madame » de Loïc Nottet, des chansons d'Axel Red, de Philippe Lafontaine, de Maurane, de Lara Fabian... Proposez-leur de l'éditer avec une plateforme comme Spotify ou Deezer.

En savoir plus sur Angèle

Pour en savoir plus sur la vie d'Angèle, vous pouvez :

- Consulter le site d'NRJ : <https://www.nrj.fr/artistes/angele/biographie>
- Lire le livre « Label Angèle » de Yves Quitté (2020)

Si vous souhaitez (faire) découvrir d'autres chansons connues d'Angèle, écoutez :

- « Balance ton quoi » (www.youtube.com/watch?v=Hi7Rx3En7-k)
- « Flou » (www.youtube.com/watch?v=D6Wi3SmmnAE)
- « Ta Reine » (www.youtube.com/watch?v=XQKYE4llzg)
- « Oui ou non » (www.youtube.com/watch?v=XqAiGeEzctQ)

Vous pouvez également exploiter ces fiches pédagogiques sur la chanson « Balance ton quoi », accessibles ici :

- Site de TV5 Monde, « Enseigner » : <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/balance-ton-quoi>
- Site de Dupala (D'un prof à l'autre) : dupala.be/article.php?a=348

En savoir plus sur Bruxelles et la Belgique

Vous pouvez consulter :

- « Bruxelles », le site du Routard : www.routard.com/guide_a_voir/bruxelles.htm.
- « 10 lieux à ne pas manquer à Bruxelles », site du magazine Geo : www.geo.fr/voyage/les-10-lieux-a-ne-pas-manquer-a-bruxelles-207511.
- « Visiter Bruxelles », site touristique : www.cityzeum.com/tourisme/bruxelles.