

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

SÁCH
HỌC
SINH

Netado.vn 1

Tiếng Pháp

NGOẠI NGỮ 2



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

NGUYỄN QUANG THUẤN (Tổng chủ biên)
PHẠM THỊ ANH NGA (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ NGỌC SƯƠNG - NGUYỄN THỊ THU HIỀN
HOÀNG THỊ HỒNG LÊ - NGUYỄN HỮU HẢI

SÁCH
HỌC
SINH

Netado.vn 1
Tiếng Pháp
NGOẠI NGỮ 2

A1.1



ANNEXE DE FICHIERS SONORES – MANUEL NETADO 1

Unité 1

- Manuel1_Leçon 0_Activité1_page4 – **00 : 00**
- Manuel1_Leçon 0_Activité2_page4 – **00 : 58**
- Manuel1_Leçon 0_Activité3_page4 – **01 : 32**
- Manuel1_Unité1_Leçon1_Activité5_page7 – **02 : 04**
- Manuel1_Unité1_Leçon1_Activité10_page7 – **02 : 28**
- Manuel1_Unité1_Leçon2_Activité3_page9 – **02 : 48**
- Manuel1_Unité1_Leçon2_Activité7_page9 – **03 : 38**
- Manuel1_Unité1_Leçon3_Dialogue_Activités1,2et3_page10 – **04 : 11**
- Manuel1_Unité1_Leçon3_Activité5_page11 – **04 : 44**
- Manuel1_Unité1_Leçon3_Activité7_page11 – **05 : 14**

Unité 2

- Manuel1_Unité2_Leçon1_Dialogue_Activité2_page16 – **05 : 35**
- Manuel1_Unité2_Leçon1_Activité4_page17 – **06 : 08**
- Manuel1_Unité2_Leçon2_Activité6_page19 – **06 : 54**
- Manuel1_Unité2_Leçon3_Dialogue_Activité2_page20 – **07 : 33**
- Manuel1_Unité2_Leçon3_activité3_page21 – **07 : 47**
- Manuel1_Unité2_Leçon3_Activité5_page21 – **08 : 30**
- Manuel1_Unité2_Leçon3_Activité7_page21 – **09 : 07**

Unité 3

- Manuel1_Unité3_Leçon1_Dialogue_Activité2_page26 – **09 : 28**
- Manuel1_Unité3_Leçon1_Activité8_page27 – **10 : 05**
- Manuel1_Unité3_Leçon2_Activité5_page29 – **10 : 35**
- Manuel1_Unité3_Leçon2_Activité8_page29 – **11 : 05**
- Manuel1_Unité3_Leçon3_Dialogue_Activités1et2_page30 – **11 : 40**
- Manuel1_Unité3_Leçon3_Activité3_page30 – **12 : 07**
- Manuel1_Unité3_Leçon3_Activité7_page31 – **12 : 25**

Unité 4

- Manuel1_Unité4_Leçon1_Dialogue_Activité2_page36 – **12 : 58**
- Manuel1_Unité4_Leçon1_Activité4_page36 – **13 : 37**
- Manuel1_Unité4_Leçon1_Activité5_page37 – **14 : 15**
- Manuel1_Unité4_Leçon1_Activité8_page37 – **15 : 07**
- Manuel1_Unité4_Leçon2_Activité5_page39 – **15 : 39**
- Manuel1_Unité4_Leçon2_Activité6_page39 – **15 : 39**
- Manuel1_Unité4_Leçon3_Dialogue_activités2et3_page40 – **16 : 28**
- Manuel1_Unité4_Leçon3_Activité8_page41 – **17 : 20**

Unité 5

- Manuel1_Unité5_Leçon1_Dialogue_Activité2_page46 – **18 : 35**
- Manuel1_Unité5_Leçon1_Activité4_page47 – **19 : 11**
- Manuel1_Unité5_Leçon1_Activité8_page47 – **20 : 02**
- Manuel1_Unité5_Leçon2_Activité6_page49 – **20 : 44**
- Manuel1_Unité5_Leçon3_Dialogue_Activité2_page50_Activité3_page51 – **21 : 09**
- Manuel1_Unité5_Leçon3_Activité5_page51 – **21 : 49**
- Manuel1_Unité5_Leçon3_Activité8_page51 – **22 : 27**

Unité 6

- Manuel1_Unité6_Leçon1_Dialogue_Activité2_page56 – **23 : 05**
- Manuel1_Unité6_Leçon1_Activité4_page57 – **23 : 48**
- Manuel1_Unité6_Leçon1_Activité8_page57 – **24 : 28**
- Manuel1_Unité6_Leçon2_Activité8_page59 – **25 : 15**
- Manuel1_Unité6_Leçon3_Dialogue_Activité2_page60_Activité3_page61 – **25 : 49**
- Manuel1_Unité6_Leçon3_Activité7_page61 – **26 : 20**

Mục lục

Leçon 0 : Premiers pas en français 4

UNITÉ

1

Premiers contacts

Leçon 1 : Salut ! 6

Leçon 2 : Elle est française, elle est de Lyon. 8

Leçon 3 : Il est super ! 10

Culture : En route vers la francophonie ! 12

Projet : Créer un portrait de groupe 14

UNITÉ

2

Bienvenue au collège

Leçon 1 : On visite le collège ? 16

Leçon 2 : J'aime le gymnase ! 18

Leçon 3 : On mange un *phở* ? 20

Culture : Le système scolaire en France 23

Bilan 24

UNITÉ

3

Découvertes

Leçon 1 : Qu'est-ce que c'est ? 26

Leçon 2 : Un projet de voyage 28

Leçon 3 : Qui est-ce ? 30

Culture : Des objets et des symboles 32

Projet : Créer un blason pour la classe 34

UNITÉ

4

Jour après jour

Leçon 1 : Quand est-ce que tu as cours de français ? . 36

Leçon 2 : Quelle journée ! 38

Leçon 3 : Il est quelle heure ? 40

Culture : Les activités des ados 42

Bilan 44

UNITÉ

5

En famille

Leçon 1 : Une photo de famille 46

Leçon 2 : Elle est grande et mince ! 48

Leçon 3 : Mon animal de compagnie 50

Culture : Les fêtes familiales en France et ailleurs 52

Projet : Réaliser le calendrier des fêtes 54

UNITÉ

6

Exploration

Leçon 1 : Le jeu de piste 56

Leçon 2 : Des lieux de la ville à découvrir 58

Leçon 3 : Vous allez à l'école en cyclo ? 60

Culture : Les moyens de transport 62

Bilan 64

Hỗ trợ qua mạng : Phạm Tiến Sơn - Hoàng Khánh Phương - Phan Thị Giao Linh

Hỗ trợ sư phạm : Gaudel Adeline

Hỗ trợ kỹ thuật : Hache Sébastien

Minh họa : Đặng Minh Vũ - Hoàng Phương Anh

Licence CC-BY-Sa :

Cuốn sách được xuất bản với tác quyền tự do CC-BY-Sa

Toàn văn giấy phép : <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>



LEÇON 0 : PREMIERS PAS EN FRANÇAIS

1 L'alphabet français

 Écoute et répète.

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i
J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r
S s	T t	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	

2 Les mots français

a.  Observe les mots et écoute.

1. Hola !

Hello !

Salut !

Hallo !

2. Merci !

Thank you !

Gracias !

Danke !

3. Auf wiedersehen !

Adiós !

Goodbye !

Au revoir !

b. Entoure les mots français.

3 Les mots de la classe

 Observe les images et écoute.



a. Répétez.



b. Ouvrez vos livres.



c. Observez le dessin.



d. Écoutez.



e. Lisez.



f. Répondez.



g. Écrivez.



h. Travaillez en groupe.

Premiers contacts



À la fin de l'unité 1, tu seras capable de :

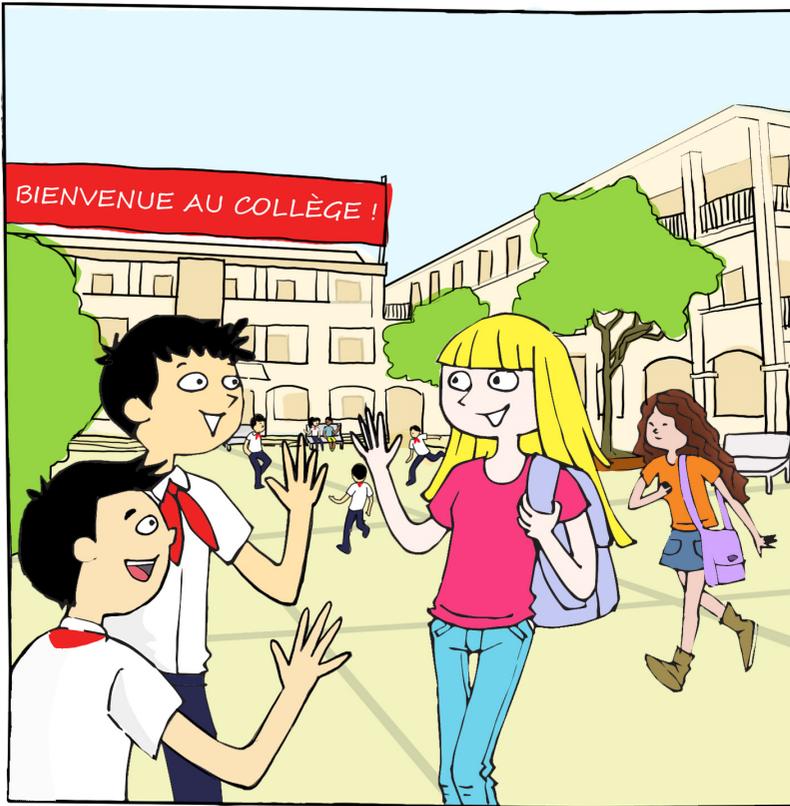
- saluer et prendre congé
- te présenter et présenter quelqu'un
- épeler un mot

et tu vas aussi :

- découvrir des pays francophones
- faire un portrait de groupe

J'observe

1 Observe le dessin.



- AN : – Salut ! Tu es française ?
 LÉA : – Salut ! Oui, je suis française !
 AN : – Super ! Comment tu t'appelles ?
 LÉA : – Léa. Et toi ?
 AN : – Moi, je m'appelle An.
 MINH : – Et moi, je suis Minh.
 LÉA : – Oh, c'est difficile !
 Comment ça s'écrit ?
 MINH : – M.I.N.H.
 LÉA : – D'accord, Minh. (...)
 Wouah !
 Il est sympa votre collègue ! (...)
 AN : – C'est l'heure ! Salut Léa !
 LÉA : – Salut !

J'écoute

2  Écoute le dialogue et réponds.

- Combien de personnes parlent ?
- Comment ils s'appellent ?

Je lis

3 Lis le dialogue. Retrouve et recopie les façons de :

- saluer quelqu'un.
- se présenter.
- prendre congé.

Je m'entraîne

4 Complète les bulles.



– Salut !
– Bonjour !

– Comment tu t'appelles ?
– Je suis ...
– Je m'appelle ...

– Salut !
– Au revoir !

5 Écoute et écris les lettres.

6 a. Remets les lettres dans l'ordre alphabétique.



b. Écris les lettres manquantes de l'alphabet.

7 Épelle les prénoms.



Aline



Marc



Julie



Sarah



Luc



Somalie

8 Épelle ton prénom.

Je communique

9 Tu rencontres un nouveau camarade de classe. Tu le salues et tu te présentes.

Je prononce

10 L'intonation

Écoute et répète.

a. *Maxime est sympa.*

b. *Maxime est sympa ?*

Je lis

1 Associe chaque drapeau à un pays. Écris le numéro correspondant.

JUMELAGE FRANCOPHONE

Liste des élèves

	Pays	Ville	Collège	Noms des élèves
1	Le Cambodge	Battambang	Anne-Frank	 SOK Nitha  NY Lim (...)
2	Le Canada	Québec	Lasalle	 Véronique SIMARD  Patrick PETIT (...)
3	La France	Lyon	Jean Rostand	 Maxime DESFORGES  Léa LAMBERT (...)
4	Le Laos	Louang Prabang	Lao-Top	 Bounphone PHANAVANH  Kinsoukhone PHOMMACHANH (...)
5	Le Maroc	Rabat	Anatole France	 Karim EL MNASFI  Nadia LALAMI (...)
6	Le Vietnam	Hué	Quang Trung	 PHAN Anh Huy  VI Thi Thu Trang (...)



A : ...



B : ...



C : ...



D : ...

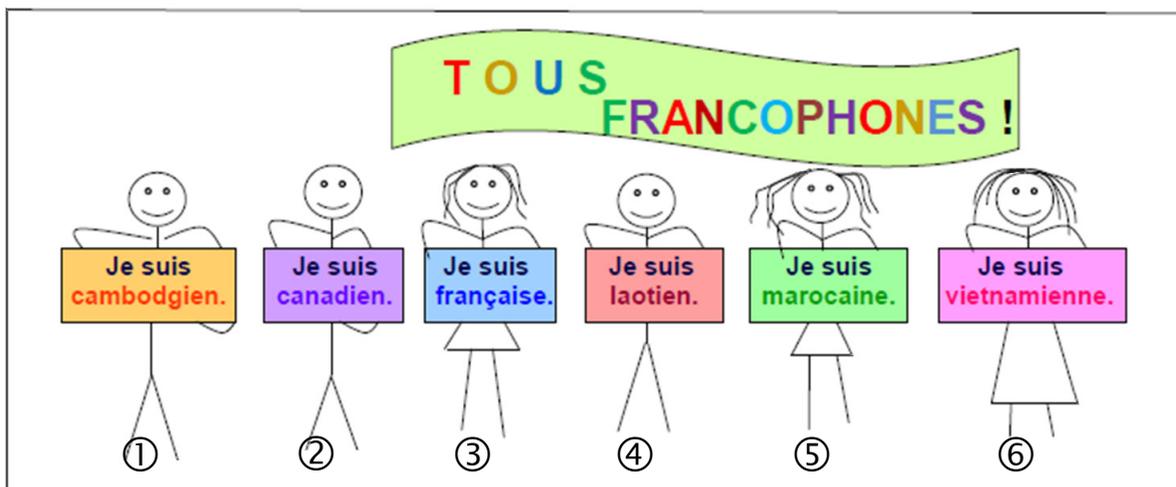


E : 6



F : ...

**2 Observe l'image et relis le document de l'activité 1. Qui suis-je ?
Dis le prénom et le pays de chaque élève.**



Je découvre la langue

3 Écoute et complète le tableau.

Les nationalités

Les pays	 Il est ...	 Elle est ...
Le Cambodge	<i>cambodgien</i>	<i>cambodgienne</i>
Le Canada	<i>canadien</i>
La France	<i>français</i>	<i>française</i>
Le Laos	<i>laotienne</i>
Le Maroc	<i>marocain</i>	<i>marocaine</i>
Le Vietnam	<i>vietnamienne</i>



Être

Je suis ...
Tu es ...
Il est ... / Elle est ...

Je m'entraîne

4 Relis le document de l'activité 1 page 8 et réponds.

Quelle est la nationalité de ...

- Maxime ?
- Anh Huy ?
- Véronique ?
- Kim Ha ?
- Karim ?
- Kinsoukhone ?

5 Complète les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : *Karim est marocain, il est de Rabat.*

- a. *Lan est vietnamienne, (Nha Trang)*
- b. *Je suis français, (Annecy)*
- c. *Tu es cambodgien, (Phnom Penh)*



Être + de

Je suis de ...
Tu es de ... *Paris.*
Il est de ... / Elle est de ...

Julien est de Paris.
Élise est d'Avignon.

Je communique

6 À deux. Invente un personnage. Donne des informations à ton/ta camarade (son prénom et sa ville). Il/Elle devine sa nationalité.

Exemple : – *Elle s'appelle Nina et elle vient de Marseille.*
– *Elle est française !*

Je prononce

7 Masculin et féminin



Écoute et répète.

[ɛ]	<i>français</i>	[ɛz]	<i>française</i>
[ɛ̃]	<i>marocain</i>	[ɛn]	<i>marocaine</i>
[jɛ̃]	<i>vietnamien, canadien</i>	[jɛ̃n]	<i>vietnamienne, canadienne</i>

J'écoute



1  Observe le dessin et écoute le dialogue.

2  Réécoute le dialogue et coche la bonne réponse.

a. Les deux élèves parlent du prof* ...

de maths.

de français.

d'anglais.

b. Pour Maxime, le collège est ...

super.

sympa.

petit.

c. Pour Trang, le prof est ...

super.

sympa.

jeune.

*prof (tử rú t gôn) = professeur

Je découvre la langue

3 Présenter quelqu'un



Réécoute le dialogue et complète.

- a. Il super, ton collègue !
- b. Il très sympa.
- c. Wouah ! Il jeune !
- d. Et il Pháp.



S'appeler

Je m'appelle Cam.
Tu t'appelles Giao.
Il s'appelle Tâm. / Elle s'appelle Linh.



Être + adjectif

Je suis jeune.
Tu es sympa.
Il est super. / Elle est super.

Je m'entraîne

4 Associe. (Plusieurs réponses possibles)

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Je | a. es francophone. |
| 2. Il | b. est sympa. |
| 3. Tu | c. suis Quang, et toi ? |
| 4. Elle | d. s'appelle Pháp. |
| 5. Le professeur | e. est jeune. |
| 6. Tu | f. t'appelles comment ? |

Je compte

5 Écoute et répète.

0 zéro	2 deux	4 quatre	6 six	8 huit
1 un	3 trois	5 cinq	7 sept	9 neuf



Je communique

- 6 a. Imagine un personnage et complète la fiche.
b. Présente ton personnage à la classe. Épelle l'adresse électronique. Tes camarades l'écrivent sur leur cahier.



@ : arobase
. : point

Prénom :	_____
Nom :	_____
Ville :	_____
Nationalité :	_____
Adresse électronique :	_____

Je prononce

7 L'enchaînement



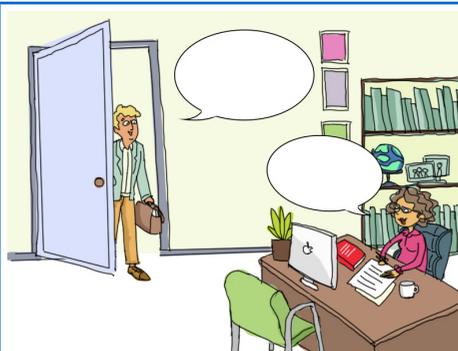
Écoute et répète.

- a. Il est français.
- b. Elle est vietnamienne.

1 Qu'est-ce que ces personnes disent pour se saluer ou pour prendre congé ?
Complète les bulles.



Deux collégiens se rencontrent à l'école.



Un professeur entre dans le bureau de la directrice.



Le professeur quitte la salle de classe après son cours.

2 Les manières de saluer

a. Observe et décris les gestes de salutation.



b. Au Vietnam, comment est-ce qu'on se salue ? Quel(s) geste(s) font les Vietnamiens ?

.....

.....

c. Et en France, comment est-ce qu'on se salue ? Quel(s) geste(s) font les Français ?

.....

.....

Khi chào nhau, những người chưa quen biết thường bắt tay nhau, thanh thiếu niên thì giơ tay chào, còn người thân và bạn bè thì hôn má.



3 En petits groupes et à l'aide des indices, situez sur la carte ces cinq villes françaises : Paris, Bordeaux, Lyon, Marseille, Toulouse.

4 Au Vietnam, quelles sont les villes les plus importantes ?

Quels sont les symboles de ces villes ?

5 Associe chaque drapeau à un pays et une capitale.

a		le Canada	Paris	la France		d
b		Rabat	le Vietnam	Ottawa		e
c		Phnom Penh	Le Maroc	le Laos		f
		le Cambodge	Vientiane	Hanoi		

1 Phác họa chân dung nhóm

- a. Mỗi nhóm học sinh chuẩn bị 1 tờ giấy A4 và hồ dán.
- b. Mỗi em đem đến 1 ảnh cá nhân của mình.
- c. Mỗi em dán ảnh của mình trên tờ giấy A4 của nhóm.
- d. Mỗi em viết họ tên dưới ảnh của mình.
- e. Mỗi nhóm thêm vào tờ A4 của mình 1 hay 2 biểu tượng của Việt Nam hay của Pháp.
- f. Mỗi nhóm ghi thêm 1 từ tiếng Pháp đã học trong đơn vị bài học này.

2 Treo chân dung của nhóm lên tường lớp học.**3 Xem chân dung của các nhóm và cho nhận xét.**

AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 1, je peux ...	😄	😊	😞
➤ saluer quelqu'un et prendre congé.			
➤ me présenter (nom, prénom, nationalité, ville).			
➤ présenter quelqu'un (nom, prénom, nationalité, ville).			
➤ compter de 0 à 9.			
À la fin de l'unité 1, je connais ...			
➤ quelques pays francophones (capitales, villes importantes, drapeaux, symboles, salutations).			

Bienvenue au collège



À la fin de l'unité 2, tu seras capable de :

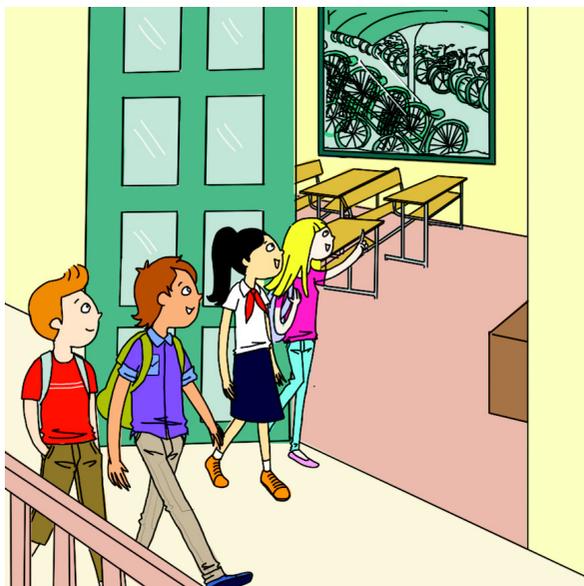
- parler de ton collège (les lieux)
- caractériser un lieu
- situer dans l'espace
- dire si tu aimes ou si tu n'aimes pas

et tu vas aussi :

- découvrir le système scolaire et le calendrier scolaire en France

J'observe

1 Observe le dessin. À ton avis, que font les collégiens ?



- TRANG : – On visite le collège ?
 MAXIME : – Oui, avec plaisir !
 TRANG : – Ici, ce sont les salles de classe de sixième.
 LÉA : – Wouah, elles sont grandes !
 TRANG : – Ah oui ! Et là, c'est la salle des profs.
 LÉA : – D'accord. Et il y a une cantine ?
 TRANG : – Oui, bien sûr. Elle est là-bas.
 MAXIME : – Et le gymnase, il est où ?
 TRANG : – Derrière la cantine.
 LÉA : – Oh, c'est quoi, ça ?
 TRANG : – Le parking à vélos.
 LÉA : – Ah ! Génial !

J'écoute

2 Écoute.

a. Que font les collégiens ? Coche la bonne réponse.

- Ils visitent le collège. Ils cherchent un ami. Ils se présentent.

b. Remets les lieux du collège dans l'ordre d'écoute.

Le parking à vélos	La cantine	La salle des profs	Les salles de classe	Le gymnase
			1	

c. Écris sous chaque image le nom des lieux de l'activité 2 b.

				
A	B	C	D	E

Je lis

3 Lis le dialogue et coche la bonne case.

- a. Les salles de classe sont petites.
 b. Le gymnase est derrière la cantine.
 c. Léa est surprise.

VRAI FAUX

Je m'entraîne

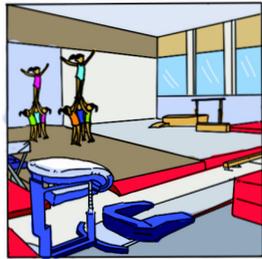
4 Les lieux du collège

a. Écoute et complète les mots.

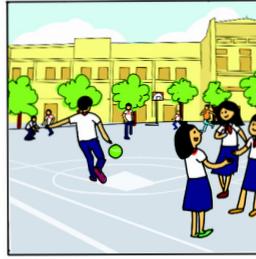
- la salle des pr _ fs
- la salle de cl _ sse
- la biblioth _ que
- la salle d'inf _ rmatique
- les t _ _ lettres
- le g _ mnase
- la c _ _ tine
- la c _ _ r de récr _ ation

b. À deux. Montre une image à ton/ta voisin(e). Il/Elle nomme ce lieu.

- C'est quoi, ça ?
- C'est ... / Ce sont ...



C'est la cantine.
Ce sont les toilettes.



5 Situer dans l'espace

a. Observe.



1. devant



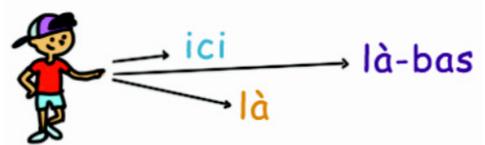
2. derrière



3. dans



4. entre



b. Complète les phrases.

<p>1. Il est le lit.</p>	<p>2. Il est l'arbre.</p>	<p>3. Il est la boîte.</p>	<p>4. Il est deux boîtes.</p>

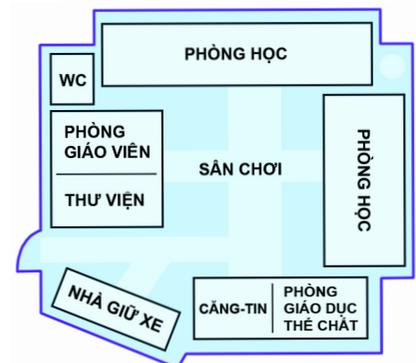
Je communique

6 À deux

a. Avec ton/ta voisin(e), dessine le plan d'un collège et indique les noms de lieux.

b. Pose des questions à ton/ta voisin(e) sur son collège. Il/Elle répond.

- Exemple : - Où est la cantine ?
- Elle est devant le gymnase.



Je lis

← 📧 ⚠️ 🗑️ 📁 📧 Plus ▾

Boîte de réception x

De : maximedef@gmail.com
À : pierre.girardet@free.fr
Date : 9 septembre 2016
Objet : Salut !

*Salut Pierre !
Comment ça va ?
Moi, je vais bien. Je suis au Vietnam avec Léa. Nous sommes avec nos correspondants. Le collège vietnamien est grand. Il y a un parking à vélos, c'est étonnant ! Je n'aime pas la bibliothèque mais j'aime le gymnase. Il est super ! Et les élèves vietnamiens sont sympas.*

À bientôt,
Maxime

(Photo jointe :
le parking à vélos)



Note : Photo jointe = Ảnh đính kèm

1 Lis le document et entoure les bonnes réponses.

- a. Pierre / Maxime écrit à Pierre / Maxime.
- b. C'est un mail / une carte postale / une lettre.

2 Relis le document et complète les phrases.

- a. Le collège est
- b. Le parking à vélos est
- c. Le gymnase est
- d. Les élèves vietnamiens sont

Je découvre la langue

3 Complète avec les articles définis *le, la, les*.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| collègue | salles de classe |
| gymnase | cantine |
| parking à vélos | toilettes |
| bibliothèque | élèves |



Les articles définis

	masculin	féminin
singulier	le collègue l' élève	la classe l' école
pluriel	les collègues les élèves	les classes les écoles

Je m'entraîne

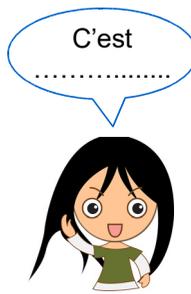
4 Caractériser un lieu

Complète avec un ou des adjectif(s) :

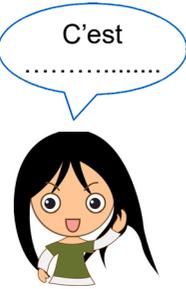
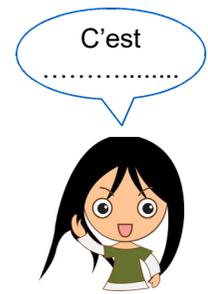
petit, grand, beau, moche, étonnant, magnifique, sympa, moderne, ancien.



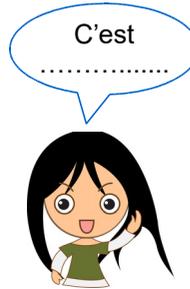
A



B



C



D

Je communique

5 Apporte en classe une image de monument célèbre.

- Échange ton image avec ton/ta voisin(e).
- Que penses-tu de son image ?
- Dis si tu aimes ou si tu n'aimes pas.



Je prononce

6 Les voyelles nasales



Écoute et répète.

- [ã] *cant*ine - *grand* - *devant*
- [ɔ̃] *bonjour* - *prénom* - *ce sont*
- [ɛ̃] *cinq* - *informatique* - *sympa*

J'observe

1 Observe le dessin et coche la bonne réponse.

Léa et Huy sont ...

- devant la cantine du collège. dans un restaurant. devant une classe.



J'écoute

2 Écoute et coche la bonne réponse.

a. Huy propose à Léa de manger ...

- un sandwich. un phở. une pizza.

b. Léa veut aussi ...

- un thé. un jus de fruits. un coca.

Je découvre la langue

- 3  Écoute.
Classe et recopie les mots dans le tableau.

Un...	Une...
Un coca	Une spécialité
.....
.....
.....



Les articles indéfinis

	masculin	féminin
singulier	un prof	une classe
pluriel	des profs, des classes	

C'est **un** prof.

➤ C'est **le** prof de français de 6^eA.

C'est **une** classe.

➤ C'est **la** classe de Trang.

Ce sont **des** élèves.

➤ Ce sont **les** élèves de sixième.

Je m'entraîne

- 4 Complète avec un article défini ou indéfini.

- a. On visite collège au Vietnam. C'est collège Quang Trung.
b. Ici, il y a salles de classe. Ce sont salles de classe de sixième.
c. Au collège, il y a un gymnase et cantine. Le gymnase est derrière cantine.

Je compte

- 5  Écoute et répète.

10 dix	12 douze	14 quatorze	16 seize	18 dix-huit
11 onze	13 treize	15 quinze	17 dix-sept	19 dix-neuf

Je communique

- 6 Montre un lieu ou un objet et pose une question. Ton/ta voisin(e) répond.



Je prononce

- 7 La liaison avec [z]

-  Écoute et répète.

les élèves les écoles dix-huit

1 Les systèmes scolaires français et vietnamien

a. Observe le tableau.

Âge	Cycles	Classes	
		France	Vietnam
17 ans	Lycée (Secondaire)	Terminale (T ^{1e})	Douzième (12 ^e)
16 ans		Première (1 ^{re})	Onzième (11 ^e)
15 ans		Seconde (2 ^{de})	Dixième (10 ^e)
14 ans	Collège (Secondaire)	Troisième (3 ^e)	Neuvième (9 ^e)
13 ans		Quatrième (4 ^e)	Huitième (8 ^e)
12 ans		Cinquième (5 ^e)	Septième (7 ^e)
11 ans		Sixième (6 ^e)	Sixième (6 ^e)
10 ans	École (Primaire)	Cours moyen 2 (CM2)	Cinquième (5 ^e)
9 ans		Cours moyen 1 (CM1)	Quatrième (4 ^e)
8 ans		Cours élémentaire 2 (CE2)	Troisième (3 ^e)
7 ans		Cours élémentaire 1 (CE1)	Deuxième (2 ^e)
6 ans		Cours préparatoire (CP)	Première (1 ^{re})

b. Au Vietnam, comment s'appellent les quatre classes du collège ? Et en France ?

c. Complète les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Luc est français. Il a 9 ans. Il est à l'école. Il est en CM1.

- Elsa est française. Elle a 15 ans. Elle est au Elle est en
- Nathan est français. Il a 12 ans. Il est au Il est en
- Alice et Marie sont françaises. Elles ont 14 ans. Elles sont au Elles sont en

2 Le premier diplôme

Ở Pháp và ở Việt Nam, bằng tốt nghiệp Trung học cơ sở là bằng quốc gia.

Ở Pháp, học sinh được cấp bằng căn cứ vào kết quả kiểm tra thường xuyên của năm học cuối, năng lực đạt được theo quy định trong khung tham chiếu chung và kết quả thi cuối cấp.

Ở Việt Nam, học sinh được cấp bằng dựa trên kết quả học tập lớp 9.



3 Le calendrier scolaire français

a. Observe le calendrier scolaire français.

CALENDRIER SCOLAIRE		
Rentrée scolaire des élèves		Le 3 septembre
Vacances de la Toussaint		Du samedi 17 octobre au lundi 2 novembre
Vacances de Noël		Du samedi 19 décembre au lundi 4 janvier
Vacances d'hiver		Du samedi 20 février au lundi 7 mars
Vacances de printemps		Du samedi 16 avril au lundi 2 mai
Grandes vacances (vacances d'été)		Du mardi 4 juillet au jeudi 4 septembre

b. Coche les bonnes réponses.

- La rentrée scolaire, c'est le ...
 17 octobre. 4 septembre. 3 septembre.
- Le début des grandes vacances, c'est le ...
 16 avril. 4 juillet. 4 septembre.
- Les vacances de printemps durent ...
 2 semaines. 3 semaines. 4 semaines.
- Les vacances d'été durent ...
 2 mois. 3 mois. 4 mois.

c. Compare le calendrier scolaire français et le calendrier scolaire vietnamien. Quelles sont les différences ? Qu'en penses-tu ?

.....

.....

1 Salutation ou présentation ? Coche la bonne case.
(Chào hay giới thiệu? Đánh dấu vào ô thích hợp.)

- a. Salut Léa !
b. Elle s'appelle Sophie.
c. Je suis vietnamienne.
d. Au revoir Lise !

Salutation	Présentation

2 Souligne la forme correcte. (Gạch dưới dạng đúng của động từ.)

- a. Je *t'appelles* / *m'appelle* / *s'appelle* Huy.
b. Elle *t'appelles* / *s'appelle* / *m'appelle* Léa.
c. Tu es / *suis* / est français.
d. Il est / *sont* / *suis* cambodgien.

3 Retrouve les lieux du collège. (Tìm các địa điểm trong trường.)

- a. CAEITNN → LA
- b. LTTTOEISE → LES
- c. NAGSEYM → LE
- d. BQIBÈTHLIUEO → LA

4 Complète avec des articles définis et indéfinis.
(Hoàn thành câu với mạo từ xác định và không xác định.)

- a. parking à vélos est derrière collègue.
b. élèves de cinquième sont dans la cour de récréation.
c. Tu veux coca ?
d. Il y a salle des profs au collège ?

5 Complète la présentation de Trung. (Điền vào bản giới thiệu của Trung.)

..... !

Je Trung.

Je Đà Nẵng.

Je suis



Découvertes



À la fin de l'unité 3, tu seras capable de :

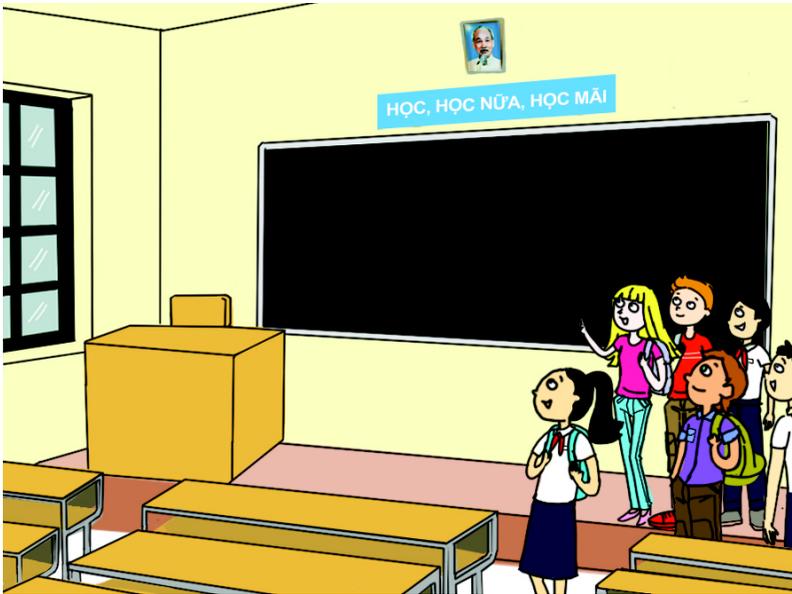
- identifier un objet
- décrire la taille et la forme d'un objet
- présenter quelqu'un
- poser des questions avec « Est-ce que »

et tu vas aussi :

- découvrir des objets de la classe en France
- découvrir des symboles de la France et d'autres pays francophones

J'observe

1 Observe le dessin. À ton avis, que font les élèves français et vietnamiens ?



Note : une devise : một câu khẩu hiệu

MAXIME : – La salle est immense !

MINH : – Oui, nous sommes quarante dans la classe.

MAXIME : – Ah oui ! Les tables sont longues ! Il y a combien d'élèves par table ?

TRANG : – Trois ou quatre.

NICOLAS : – Et ça, qu'est-ce que c'est ?

MINH : – C'est une estrade.

LÉA : – Est-ce que les élèves et le professeur montent sur l'estrade ?

MINH : – Oui, pour écrire au tableau.

LÉA : – Et ça, c'est une devise ?

MINH : – Oui, ça veut dire :
« Apprendre, apprendre encore, apprendre toujours. »

J'écoute

2 Écoute et réponds.

a. Où sont les élèves français et vietnamiens ? Coche la bonne réponse.

- Dans une salle de classe.
 À la cantine.
 Dans la bibliothèque.

b. De quoi parlent les élèves ? Coche les bonnes réponses.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Des tables. | <input type="checkbox"/> Des livres. |
| <input type="checkbox"/> Des chaises. | <input type="checkbox"/> De la devise. |
| <input type="checkbox"/> De l'estrade. | <input type="checkbox"/> De la carte du monde. |
| <input type="checkbox"/> Du bureau du professeur. | <input type="checkbox"/> Du tableau. |

Je lis

3 Lis le dialogue et entoure la bonne réponse.

- a. La salle de classe est *petite* / *grande*.
b. Les tables sont *grandes* / *longues*.
c. Les élèves et le professeur *montent* / *écrivent* sur l'estrade.

Je découvre la langue

4 Les objets de la classe

Associe les noms des objets aux images. Écris les lettres dans le tableau.

 image 1 - C	 image 2 - ...	 image 3 - ...	 image 4 - ...	 image 5 - ...	 image 6 - ...
 image 7 - ...	 image 8 - ...	 image 9 - ...	A - Un bureau B - Un cahier C - Une carte du monde D - Une chaise E - Un crayon		F - Un livre G - Un stylo H - Une table I - Un tableau

Je m'entraîne

5 Poser des questions avec *Est-ce que*

a. Relis le dialogue et complète les phrases.

- les professeurs et les élèves montent sur l'estrade ?
- , pour écrire au tableau.

b. Transforme les questions avec *Est-ce que*.

- La table est grande ?
- Nicolas est sympa ?
- Le gymnase est moderne ?



- *Est-ce que* c'est petit ?
- **Oui, ... / Non, ...**

6 Associe.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Luc - A | 1 - es français ? |
| Je - B | 2 - sont en sixième. |
| Vous - C | 3 - êtes là ? |
| Ils - D | 4 - est grand. |
| Le tableau - E | 5 - suis vietnamienne. |
| Tu - F | 6 - est jeune. |



ÊTRE

Je **suis** Nous **sommes**
 Tu **es** Vous **êtes**
 Il/Elle **est** Ils/Elles **sont**

Les élèves vietnamiens **sont** sympas.
 Léa et Trang **sont** là.

Je communique

7 Identifier quelque chose

Montre un objet à ton/ta voisin(e) et pose une question. Il/Elle répond.

Je prononce

8 L'accentuation de la dernière syllabe



Écoute et répète.

- C'est une estr**ade**.
- Nous sommes quar**ante** dans la **classe**.
- Et **ça**, c'est une dev**ise** ?

Qu'est-ce que c'est ?



C'est ... /
Ce sont ...



Je lis

1 Observe le document.

Jumelage entre le collège Quang Trung et le collège Jean Rostand !

GRANDE TOMBOLA

de la classe de 8^e !

Pour financer notre projet de voyage en France !

Vous avez une chance de gagner de nombreux lots !

1^{er} prix : une tablette noire

2^e prix : un lecteur MP3 blanc

3^e prix : un sac à dos rose



et 25 dictionnaires, 40 clés USB et 60 tickets de cinéma !

5000 VND
le ticket

Amis vietnamiens, français ou francophones, venez nombreux !

Vente en salle 17 A **Tirage le 20 mars**

Note : VND = tiền đồng Việt Nam

a. Complète les phrases avec des mots du document.

- Les élèves français et vietnamiens organisent une
- Les élèves vietnamiens veulent financer leur projet de voyage en
- Les participants ont une chance de gagner de nombreux

b. Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

- Il y a seulement trois prix à gagner.
- Le 1^{er} prix est une tablette.
- Le 2^e prix est un téléphone.
- Le 3^e prix est un dictionnaire.
- Un ticket de tombola coûte 5000 VND.

Vrai	Faux

Je découvre la langue

2 Les couleurs



vert orange rose jaune brun bleu rouge blanc noir

- Épelle le mot « **TOMBOLA** ».
- Quelle est la couleur de chaque lettre ?

Le T est noir,
le O est....



3 La taille des objets

Écris trois phrases avec les éléments suivants.

petite . est USB Le ticket de cinéma . est
est gros La clé . mince Le dictionnaire

-
-
-



Des adjectifs pour décrire la taille	
masculin	féminin
petit grand	petite grande
mince gros long	mince grosse longue

Je m'entraîne

4 Complète les phrases avec le verbe avoir à la forme qui convient.

- Tu une tablette ? Non, mais j'..... un ordinateur.
- Vous des clés USB ? Oui nous une clé USB.
- Léa un dictionnaire. Marie et Linda un téléphone.



Avoir	
J' ai	Nous avons
Tu as	Vous avez
Il/Elle a	Ils/Elles ont

Je compte

5 Écoute et répète.

20 vingt	22 vingt-deux	24 vingt-quatre	26 vingt-six	28 vingt-huit
21 vingt et un	23 vingt-trois	25 vingt-cinq	27 vingt-sept	29 vingt-neuf

6 Complète.

30 trente	31	35	40 quarante	41	48
50 cinquante	51	56	60 soixante	61	67

Je communique

7 Tu aides à organiser la tombola. Envoie un message à tes amis pour proposer un nouveau cadeau à gagner. Décris l'objet (couleur, taille).

Je prononce

8 Masculin ou féminin ? Écoute et répète.

mince	grand	petit	long	gros
mince	grande	petite	longue	grosse

J'observe

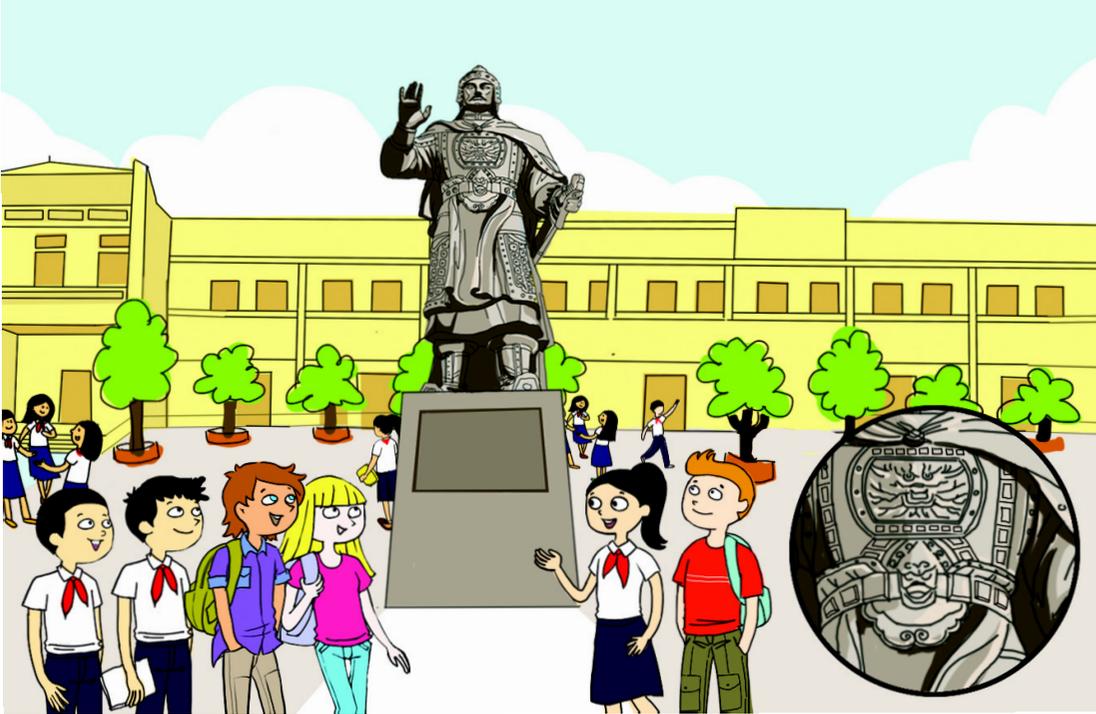
1 Observe le dessin et coche la bonne réponse.

Les élèves regardent ...

une photo.

une statue.

une affiche.



J'écoute

2 Écoute et coche la bonne réponse.

a. Pour Nicolas, la statue est ...

belle.

grande.

moche.

b. Sur la tunique de l'empereur Quang Trung, il y a des motifs ...

carrés.

ronds.

triangulaires.

c. Les vêtements de l'empereur Quang Trung sont ...

modernes.

beaux.

anciens.

Je découvre la langue

3 Présenter quelqu'un

Écoute et complète.

– Regarde la photo !

– ?

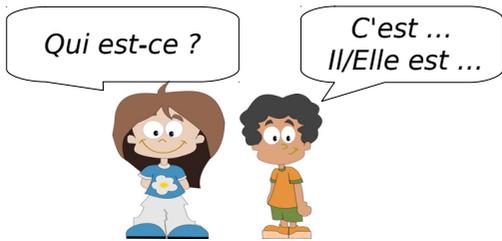
– Zinédine Zidane. Il est français.



– Qui est-ce ?
– C'est Nicolas.
Il est français.

Je m'entraîne

Pose la question et ton/ta voisin(e) répond.



1



2



3



4

4 Des adjectifs pour décrire la forme d'un objet

a. Observe l'encadré.



b. Décris la forme des objets.

Exemple : **A.** Le tableau est rectangulaire.



A. le tableau



B. la table



C. le miroir



D. le panneau



E. la tablette

5 Complète.

- Les salles de classe sont (*grand*).
- Les vêtements de l'empereur Quang Trung sont (*beau*).
- Les élèves vietnamiens sont très (*sympa*).
- Dans la bibliothèque, il y a des tables (*rond*).



Le pluriel des adjectifs

singulier masculin / féminin	pluriel masculin / féminin
carré / carrée long / longue beau / belle original / originale	carrés / carrées longs / longues beaux / belles originaux / originales

Je communique

6 Décris un objet de la classe (couleur, taille, forme) et ton/ta voisin(e) devine de quel objet il s'agit.

Exemple : – C'est rectangulaire. C'est vert et grand. Qu'est-ce que c'est ?
– C'est un tableau !

Je prononce

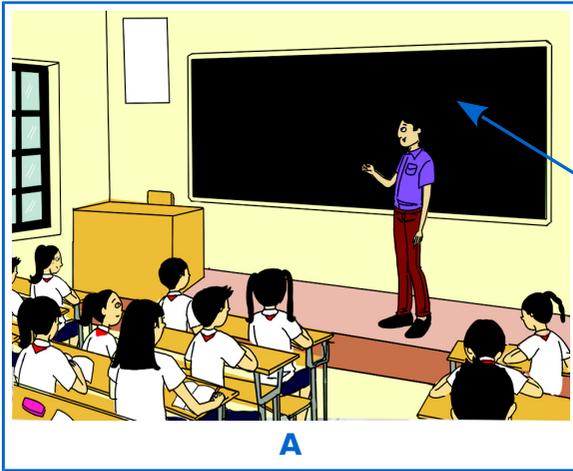
7 Singulier et pluriel



Écoute et répète.

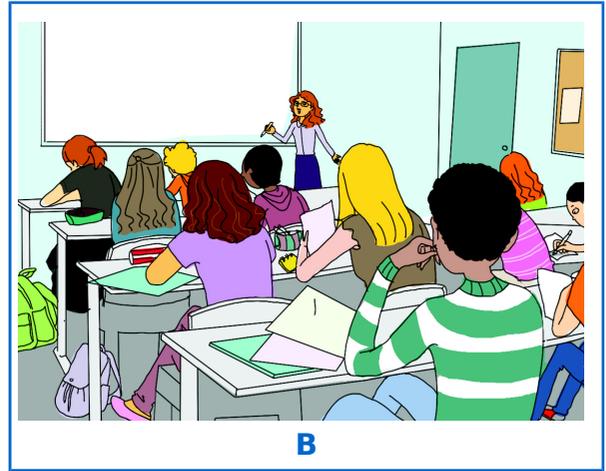
une statue des statues	un stylo des stylos	magnifique magnifiques	rouge rouges
---------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------

1 Observe les dessins.



A

- L'estrade
- La chaise
- Le tableau
- Le bureau
- La table
- Le banc



B

- a. Associe les mots aux objets de la classe avec des flèches.
- b. À ton avis, quel dessin illustre une salle de classe en France ? Au Vietnam ?

.....

.....

- c. Quelles sont les différences entre les deux salles de classe ?

.....

.....

2 Observe ces objets et lis les textes.



1



2



3



4



5

- a. Associe les descriptions aux images. Écris les chiffres correspondants.
Qu'est-ce que c'est ?

- C'est rond avec des aiguilles. Ça sert à indiquer l'heure. → C'est
- C'est rectangulaire. Ça sert à écouter de la musique. → C'est
- C'est rectangulaire. Ça sert à téléphoner et à surfer sur internet. → C'est
- C'est rectangulaire. Ça sert à apprendre et à lire des histoires. → C'est
- C'est long avec deux roues rondes. Ça sert à se déplacer. → C'est

- b. Quel est ton objet préféré ? Pourquoi ?

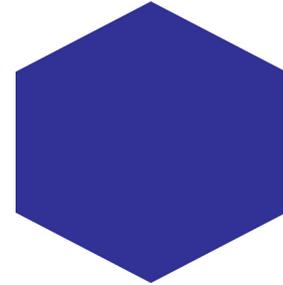
.....

.....

3 Observe les photos. Connais-tu ces symboles ?



La Tour Eiffel
L'hexagone
La 2 CV
La Marianne
Le drapeau français
Le coq français



- a. Relie les photos aux légendes.
b. Connais-tu d'autres symboles qui représentent la France ?
-

4 Observe les photos.



1



2



3



4



5

- a. À ton avis, ces symboles représentent quels pays ?
b. Pour toi, quel(s) autre(s) symbole(s) représente(nt) le Vietnam ?
-
-

Để làm được điều này, các em :

➔ **Bước 1 : Chuẩn bị**

- Chọn loại hình ảnh (con vật, cây, hoa, đồ vật) và hình ảnh có khả năng biểu đạt các giá trị của biểu tượng (tình bạn, sự đoàn kết, hòa bình...).
- Chọn một câu ngắn hay một vài từ làm sáng tỏ ý nghĩa của hình ảnh.

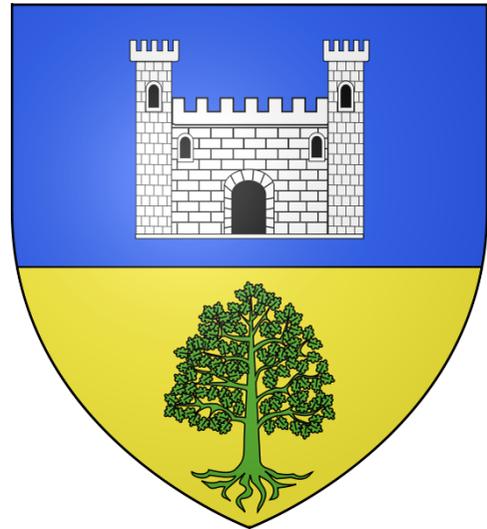
➔ **Bước 2 : Thực hiện**

- Vẽ hay tìm kiếm một hình ảnh.
- Viết một câu ngắn hay một vài từ.
- Thiết kế và trình bày biểu tượng (bố trí hình ảnh và văn bản, hiệu ứng hình ảnh, màu sắc...)

➔ **Bước 3 : Đánh giá**

- Dán biểu tượng của nhóm lên tường của lớp học
- Giới thiệu biểu tượng của nhóm với lớp.
- Đánh giá bằng cách biểu quyết biểu tượng đẹp nhất.

Apprendre et partager



AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 3, je peux ...			
➤ nommer des lieux du collège.			
➤ situer dans l'espace.			
➤ caractériser un lieu.			
➤ nommer les objets de la classe.			
➤ décrire un objet.			
➤ compter de 20 à 69.			
➤ poser des questions simples et y répondre.			
À la fin de l'unité 3, je connais ...			
➤ le système scolaire français.			
➤ des symboles de pays francophones.			

Jour après jour

J'aime faire du foot.



On a cours le samedi.

Il est quelle heure ?



À la fin de l'unité 4, tu seras capable de :

- parler de ton emploi du temps
- poser des questions avec « Quand » et « Pourquoi »
- demander et dire l'heure

et tu vas aussi :

- découvrir des activités extrascolaires préférées des adolescents français

LEÇON 1 : QUAND EST-CE QUE TU AS
COURS DE FRANÇAIS ?

J'observe

1 Observe le dessin. À ton avis, que font les deux adolescentes ?



Notes : • ton emploi du temps = thời khóa biểu của bạn
 • ces chiffres = những con số này
 • le deuxième jour de la semaine = ngày thứ hai trong tuần

TRANG : – Entre, Léa. Voici ma chambre.

LÉA : – Wouah ! Elle est magnifique ! (...)
C'est ton emploi du temps ?

TRANG : – Oui !

LÉA : – Pourquoi est-ce qu'il y a ces chiffres ? Ce sont les jours de la semaine ?

TRANG : – Oui, parce que 2, c'est lundi, c'est le deuxième jour de la semaine. 3 c'est mardi, 4 c'est mercredi ...

LÉA : – Oh, c'est intéressant. Quand est-ce que tu as cours de français ?

TRANG : – Le lundi, le jeudi et le vendredi.

LÉA : – Qu'est-ce que tu as le mercredi après-midi ?

TRANG : – J'ai histoire, vietnamien et maths. J'adore les maths !

J'écoute

2 Écoute et entoure la bonne réponse.

- a. Les deux adolescentes sont dans la chambre *de Léa / de Trang*.
 b. Elles parlent de *la famille / l'emploi du temps* de Trang.

Je lis

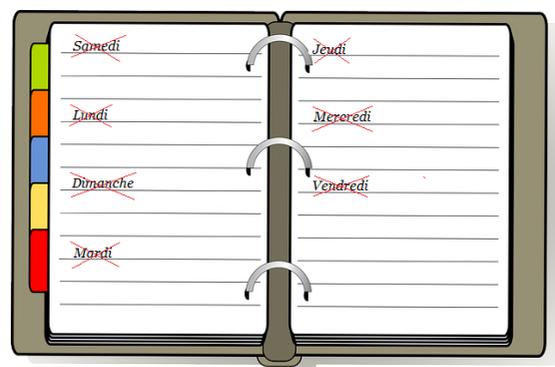
3 Lis le dialogue et coche la/les bonne(s) réponse(s).

- a. Sur l'emploi du temps, les jours de la semaine sont écrits ...
 en chiffres. en lettres.
- b. Trang a cours de français ... (3 réponses)
 le lundi. le mardi. le mercredi. le jeudi. le vendredi. le samedi.
- c. Le mercredi après-midi, Trang a ...
 biologie. physique. maths.

Je découvre la langue

4 Les jours de la semaine

- a. Observe ces pages d'agenda : les jours de la semaine sont en désordre ! Écoute et remets les jours dans l'ordre.
- b. Répète les jours de la semaine dans le bon ordre.



Je m'entraîne

5 Les matières scolaires

a.  Écoute et répète.

- 1 - La biologie 3 - Le français 5 - L'histoire 7 - La physique 9 - Le vietnamien
 2 - L'éducation civique 4 - La géographie 6 - Les mathématiques 8 - La technologie

b. Observe ces manuels de 6^e et écris les chiffres correspondant aux matières.



.....

6 Poser des questions avec Quand et Pourquoi et y répondre

a. Remets dans l'ordre les questions.

1. as / est-ce que / tu / français / Quand / ?
2. est-ce que / sur / Pourquoi / Huy / l'estrade / monte ?
3. a / est-ce que / Trang / Quand / biologie ?
4. est-ce que / longues / les / Pourquoi / tables / sont ?



QUAND (demander d'indiquer le temps) Quand est-ce que ... ?	POURQUOI (demander une explication) Pourquoi est-ce que ... ?
- Quand est-ce que tu as physique ? - Le mercredi.	- Pourquoi est-ce que tu aimes le jeudi ? - Parce que j'adore les maths.

b. Associe les questions et les réponses.

- Quand est-ce qu'on a cours de biologie ? **1.**
 Pourquoi est-ce que Lan adore le vendredi ? **2.**
 Pourquoi est-ce que tu aimes les Français ? **3.**
 Quand est-ce qu'on visite la ville ? **4.**

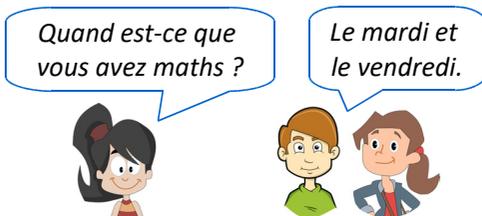
- A.** Dimanche après-midi.
B. Le mercredi.
C. Parce qu'ils sont sympas.
D. Parce qu'elle a cours de français.

Je communique

7 Un emploi du temps idéal

a. Imagine avec ton/ta voisin(e) un emploi du temps idéal pour la classe. Complète le tableau.

b. Interroge les autres groupes sur leur emploi du temps.



Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je prononce

8 Le "e" final muet

 Observe les mots. Écoute et répète.

- physique semaine dimanche magnifique immense

Je lis

De :	léa.lambert@hotmail.com
À :	anne.6av@gmail.com
Date :	Samedi 12 mars
Objet :	Une longue journée !

Salut Anne !

Ça va ?

Moi, je suis toujours au Vietnam avec Trang.

Le samedi, je suis à la bibliothèque du collège de 8 h à 11 h et Trang a cours d'histoire et de français.

À midi, nous déjeunons ensemble à la cantine du collège. L'après-midi, nous faisons des visites. Le soir, nous dînons en famille. Après le dîner, j'écoute de la musique et Trang regarde la télé. À 22 h, je vais au lit. Quelle journée !

Bisous,

Léa

- Notes :**
- Après le dîner = sau bữa cơm tối
 - Quelle journée ! = Một ngày thật là dài !

1 Lis le message et entoure la bonne réponse.

- Léa écrit *un mail / une lettre / un SMS* à Anne.
- Léa *parle de sa famille / raconte sa journée / présente Trang*.
- Pour Léa, la journée du samedi est *longue / sympa / intéressante*.

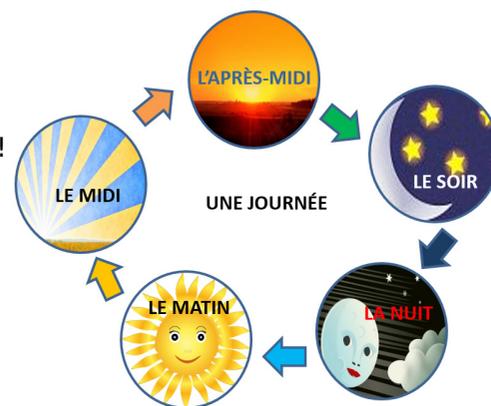
2 Relis le message de Léa et associe.

Les moments de la journée		Activités	Moments de la journée
01 h – 12 h	Le matin	Trang regarde la télé.	•
12 h	Midi	Elles déjeunent à la cantine.	•
13 h – 18 h	L'après-midi	Léa dîne avec la famille de Trang.	• Le matin
18 h – 24 h	Le soir	Trang a cours.	• L'après-midi
24 h	Minuit	Léa est à la bibliothèque.	• À midi
		Elles font des visites.	• Le soir

Je découvre la langue

3 Complète avec les moments de la journée.

- Tu as cours aujourd'hui ?
- Oui, et C'est une longue journée !
- Tu déjeunes à 12 h ?
- Non, à 11 h, pas à
- Qu'est-ce que tu fais après 18 h ?
- Oh !, j'écoute de la musique et je regarde la télé.



Je m'entraîne

4 Coche la bonne case.

	<i>On = nous</i>	<i>On = les gens</i>
a. Dans mon collège, on a cours le samedi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. On organise une tombola pour l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Au Vietnam, on aime les spécialités françaises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



On
On = nous
On = les gens en général
 ⚠ Avec **On**, le verbe est toujours à la 3^e personne du singulier.

Je compte

5 Écoute et répète.

70 soixante-dix	80 quatre-vingts	90 quatre-vingt-dix	100 cent
71 soixante et onze	81 quatre-vingt-un	91 quatre-vingt-onze	
73 soixante-treize	86 quatre-vingt-six	92 quatre-vingt-douze	
79 soixante-dix-neuf	88 quatre-vingt-huit	95 quatre-vingt-quinze	

6 Écoute les numéros de téléphone et complète.

Sophie : 06 45 18 22

Camille : 01 54 28 62

Paul : 04 35 38 52

Je communique

7 Forum des ados ! Quel moment de la journée préfères-tu ? Pourquoi ? Écris un petit texte.

	Léa	<i>J'aime bien le soir parce que je dîne avec la famille de Trang. C'est sympa et les plats vietnamiens sont délicieux !</i>
(Ton avatar)	(Ton prénom)

Je prononce

8 Lis à haute voix. Tu entends [y] ou [u] ?

- a. Écoute.
- b. Salut !
- c. Super !
- d. Retrouve.
- e. Découvre.
- f. Bienvenue !



Les sons [y] et [u]
[y] : tu, sur
[u] : tout, sous

J'observe

1 Observe le dessin et coche la bonne réponse.

Léa et Trang regardent ...

 un mail. une invitation. une carte postale.

Vous aimez le français ?
L'Institut français vous invite à
participer aux
FRANCOJEUX
le dimanche 20 mars
de 9h à 11h30

J'écoute

2  Écoute et coche la bonne réponse.

a. L'Institut français organise les Francojeux pour ...

- son anniversaire.
- la Journée internationale de la Francophonie.
- le Nouvel An.

b. Aux Francojeux, il y a ...

- une grande tombola.
- un concours de poésie.
- un concours de dictée.

c. Léa ...

- veut participer aux Francojeux.
- ne veut pas participer aux Francojeux.
- n'aime pas la compétition.

Je découvre la langue



3 **Réécoute le dialogue.**
Qu'est-ce que tu entends ? Coche.

- a. Il est quelle heure ?
 Tu as l'heure ?
- b. Il est ...
 neuf heures.
 neuf heures moins le quart.
 neuf heures et quart.

Pour demander l'heure et dire l'heure

Demander l'heure	Dire l'heure courante
- Il est quelle heure ? - Tu as l'heure ?	- Il est sept heures. - Il est sept heures dix. (07:10) ... et quart. (07:15) ... et demie. (07:30) ... moins le quart. (06:45)
Il est vingt heures. = Il est huit heures du soir.	- Il est midi. - Il est minuit.

Je m'entraîne

4 **Écris les heures en toutes lettres.**

- a. 09:05
 b. 06:45
 c. 10:30
 d. 03:15

5 **Les activités extrascolaires**

Observe. Tu aimes ou tu n'aimes pas ?

Exemple : *J'aime faire du camping !*



faire du sport



faire de la musique



faire du camping



participer à un concours de dictée

6 **Les verbes en -er**
Complète avec les verbes :
aimer, monter, commencer, dîner, participer.

- a. Je à une grande tombola.
 b. Les élèves sur l'estrade pour écrire au tableau.
 c. Le soir, nous en famille.
 d. Vous faire du sport ?
 e. Le cours de français à quelle heure ?



Regarder

Je regarde**e**
 Tu regard**es**
 Il/Elle regard**e**
 Nous regard**ons**
 Vous regard**ez**
 Ils/Elles regard**ent**



J'aime
J'organise

Je communique

7 **Raconte à ton/ta voisin(e) ta journée du dimanche.**
Utilise les verbes déjeuner, rentrer, dîner, regarder, écouter ...

Exemple : *À 11 h, je déjeune à la maison.*

Je prononce

8 **« je », « j'ai », « j'aime »**
 [ʒə] [ʒɛ] [ʒem]



Écoute et répète.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a. <i>J'aime le sport.</i> | d. <i>J'aime les maths.</i> |
| b. <i>J'ai cours le samedi.</i> | e. <i>Je regarde la télé.</i> |
| c. <i>Je visite un collègue.</i> | |

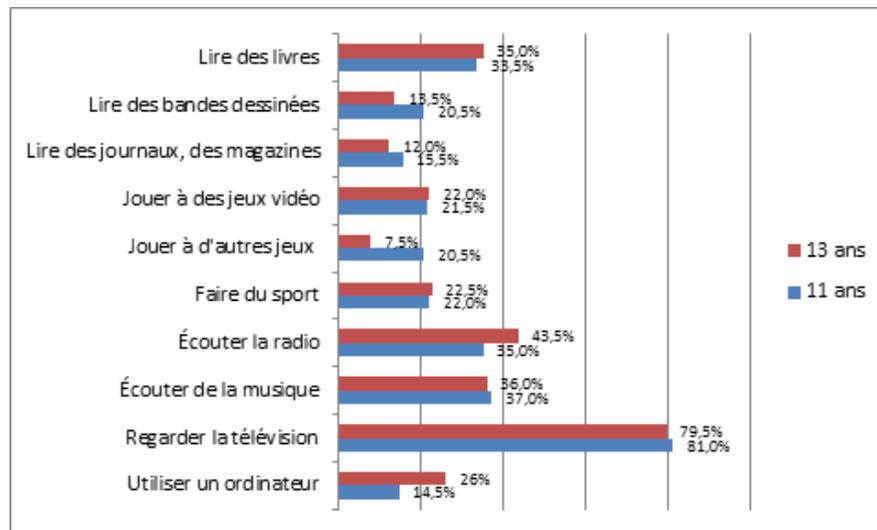
1 Observe et associe chaque expression à une image.



faire du ski
dessiner
jouer au football
jouer au handball
lire des BD
écouter de la musique
jouer au hockey
jouer à des jeux vidéo



2 Observe le document et classe les activités préférées des adolescents français.



Source: Ministère français de la Culture et de la Communication, 2015

a. Les activités préférées des 11 ans :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

b. Les activités préférées des 13 ans :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

3 Connais-tu ces sports ? Est-ce que tu aimerais les pratiquer ? Pourquoi ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 En petits groupes, faites un sondage auprès de vos camarades et notez les cinq activités préférées de la classe.

Les activités préférées de la classe

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



1 Conjugue les verbes au présent. (Viết các động từ ở dạng đúng.)

- a. Je (*s'appeler*) Nam. Je (*être*) vietnamien.
J' (*aimer*) le français.
- b. Minh (*avoir*) des amis français.
Ils (*être*) très sympas !
- c. Nous (*aimer*) Hanoi. Elle (*être*) belle, la ville.
- d. Ils (*organiser*) une fête à huit heures du soir.

2 Entoure la bonne réponse. (Khoanh tròn giải pháp đúng.)

- a. Le collège de Nam est *grand / grande*.
- b. À Hanoi, les monuments sont très *beaux / belles*.
- c. À la bibliothèque, les tables sont *ronde / rondes*.
- d. Il a une *petit / petite* tablette ?

3 Souligne l'intrus dans chaque liste. (Gạch dưới từ khác loại trong từng danh sách.)

- a. heure, minute, jour, semaine, quand
- b. dimanche, mardi, septembre, jeudi, vendredi
- c. livre, cahier, stylo, miroir, crayon
- d. histoire, biologie, français, maths, football

4 Lis le texte. Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

(Đọc bài và đánh dấu câu trả lời đúng.)

Le mercredi, Julien se lève à six heures et demie. Il se lave, il s'habille puis il prend son petit déjeuner. Il prend le bus pour aller au collège à sept heures et demie. Les cours commencent à huit heures. Il a géographie, anglais et maths. Il déjeune à la cantine à midi. L'après-midi, il a deux heures de sport. Il fait de la natation avec ses camarades. Il déteste nager ! À seize heures trente, il rentre chez lui. Il fait ses devoirs. Il dîne à dix-neuf heures avec sa famille. Ensuite, il regarde la télé et il se couche à vingt-deux heures.

- a. Le mercredi, Julien se lève à 7 h 30.
- b. Au collège, les cours commencent à 8 h.
- c. Julien déjeune à la maison.
- d. L'après-midi, il n'a pas cours.
- e. Le soir, il regarde la télévision.

Vrai	Faux

En famille



C'est ta sœur ?

Oui, c'est ma sœur.

À la fin de l'unité 5, tu seras capable de :

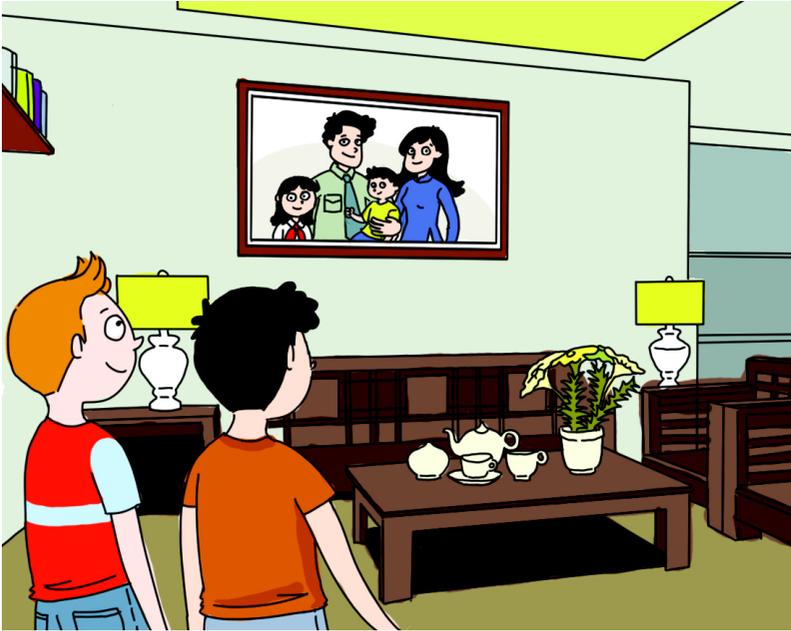
- présenter et parler de ta famille
- décrire une personne physiquement
- parler d'un animal de compagnie
- demander et dire la date

et tu vas aussi :

- découvrir des fêtes familiales en France et dans d'autres pays francophones

J'observe

1 Observe le dessin. Que font Nicolas et Minh ?



NICOLAS : – Oh, elle est vieille, cette photo.

MINH : – Oui, elle a dix ans.

NICOLAS : – C'est ton frère ?

MINH : – Non, ce n'est pas mon frère. C'est moi. J'ai deux ans sur cette photo. Je suis mignon, non ?

NICOLAS : – Oui, très mignon. Et là, ce sont tes parents et ta sœur ?

MINH : – Oui, nous sommes quatre dans ma famille.

NICOLAS : – Wouah ! Vous êtes beaux et élégants. C'était pour une fête ?

MINH : – Oui, pour l'anniversaire de mon père.

NICOLAS : – C'est quand, son anniversaire ?

MINH : – Le 18 février.

NICOLAS : – Comme moi.

MINH : – Génial !

- Notes : • *cette photo* = tấm ảnh này.
• *c'était* : tương đương với « c'est », dùng cho quá khứ.

J'écoute

2 Écoute le dialogue. Vrai ou faux ? Coche la bonne case et corrige les affirmations fausses.

- a. Les deux garçons sont chez Minh.
(→)
- b. Ils parlent du collègue.
(→)
- c. Minh a une sœur.
(→)
- d. C'est une photo du Nouvel An.
(→)

VRAI	FAUX

Je lis

3 Lis le dialogue et entoure la bonne réponse.

- a. Nicolas et Minh regardent *une vieille photo / une photo récente*.
- b. Minh a *dix ans / douze ans*.
- c. *Minh / Nicolas* a la même date d'anniversaire que le père de Minh.

Je découvre la langue

4 Les mois de l'année

a.  Écoute et remets les mois dans le bon ordre.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| août <input type="checkbox"/> | juin <input type="checkbox"/> |
| avril <input type="checkbox"/> | mai <input type="checkbox"/> |
| décembre <input type="checkbox"/> | mars <input type="checkbox"/> |
| février <input type="checkbox"/> | novembre <input type="checkbox"/> |
| janvier <input type="checkbox"/> | octobre <input type="checkbox"/> |
| juillet <input type="checkbox"/> | septembre <input type="checkbox"/> |

b. Sur le dessin, les 12 mois sont effacés. Complète les mots.



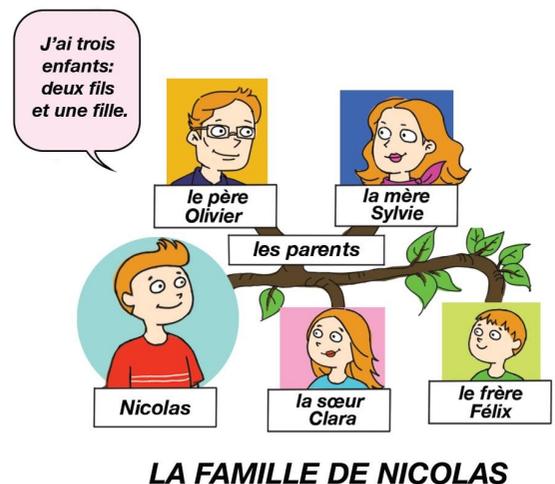
Je m'entraîne

5 La famille

Qui sont-ils ? Complète.

- Nicolas est le de Clara et Félix.
- Les de Nicolas s'appellent Olivier et Sylvie.
- Nicolas et Félix ont une : c'est Clara.
- Sylvie et Olivier ont trois : une, Clara, et deux, Nicolas et Félix.

 Un **fil**s [fis] Une **fil**le [fij]
Deux **fil**s [fis] Deux **fil**les [fij]



6 La négation avec ne ... pas

Réponds aux questions à la forme négative.

- Est-ce que Maxime est de Paris ?
Non, ...
- Est-ce que Nicolas regarde la carte du monde ?
Non, ...
- Est-ce que la mère de Nicolas s'appelle Sophie ?
Non, ...
- Est-ce que l'anniversaire de Minh, c'est en janvier ?
Non, ...

 - Je **ne** vais **pas** à l'école le dimanche.
- J'aime les maths. Je **n'**aime **pas** l'histoire.
- Léa **n'**est **pas** canadienne.
Elle est française.



Je communique

7 Présenter sa famille

Comme dans l'activité 5, dessine l'arbre généalogique de ta famille. Présente-la ensuite à ton/ta voisin(e).



Je prononce

8 Les consonnes en fin de mots

 Observe les mots et les phrases. Écoute et répète. Que remarques-tu ?

un enfant	les parents	petit	grand
Nicolas et Léa sont français.			
Ils ont des amis vietnamiens.			

Je lis

De :	lise.lambert@hotmail.com
À :	léa.lambert@hotmail.com
Date :	Samedi, 19 avril...
Objet :	Bruno se marie enfin !

Ma petite Léa,
Ça va au Vietnam ?
Bonne nouvelle : ton cousin Bruno est marié ! Je t'envoie en pièce-jointe une photo de mariage. Sa femme, Manon, est jeune, elle a 25 ans. Elle est mince. Elle est très belle avec ses cheveux longs. Elle fait 1 mètre 75, elle est grande comme Bruno. C'est un très beau couple.
Profite bien de ton séjour au Vietnam.
Passe mon bonjour à Trang et à sa famille.
Gros bisous.
Ta maman



1 Lis le mail. Vrai ou faux ? Corrige les affirmations fausses.

- a. Mme Lambert écrit à sa fille.
- b. Elle parle d'un anniversaire.
- c. La cousine de Léa est mariée.

Vrai	Faux	Tes corrections

2 Relis le mail. Comment est Manon ? Coche les bonnes réponses.

avoir
les cheveux courts



avoir
les cheveux longs



être âgé(e)



être jeune



être mince



être rond(e)



être de taille
moyenne



être grand(e)



- a. Manon est ... grande. de taille moyenne.
- b. Elle est ... ronde. mince.
- c. Elle est ... jeune. âgée.
- d. Elle a les cheveux ... courts. longs.

Je découvre la langue

3 Complète le dialogue avec des adjectifs possessifs.

- frère s'appelle comment ?
- Mon frère s'appelle Hugo.
- Et sœur ?
- Elle s'appelle Emma.
- Tes parents sont professeurs ?
- père, oui. mère, non.



Les adjectifs possessifs (1)					
		singulier		pluriel	
		masculin	féminin	masculin	féminin
(je)	mon frère	ma sœur	mes frères	mes sœurs	
(tu)	ton frère	ta sœur	tes frères	tes sœurs	
(il/elle)	son frère	sa sœur	ses frères	ses sœurs	

Je m'entraîne

4 Décris ces trois jeunes comme dans l'exemple.



Exemple



A



B



C

Exemple : *Il est grand. Il a les cheveux bruns et courts.*

- A.
- B.
- C.

La description physique

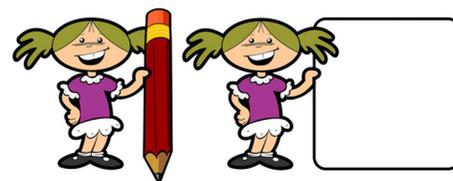
Comment est-il/elle ?

- Il/Elle est mince / rond(e), ...
- Il/Elle est grand(e) / petit(e) / de taille moyenne, ...
- Il/Elle est jeune / âgé(e), ...
- Il/Elle fait 1 mètre 70, ...
- Il/Elle a les cheveux bruns / blonds ; les cheveux longs / courts, ...
- Il/Elle a les yeux noirs / bleus, ...

Je communique

5 La description physique

- Écris un petit texte sur une feuille pour te décrire. Mets ton texte dans la boîte du professeur.
- Prends un texte de la boîte. Lis et devine qui est la personne décrite.



Je prononce

6 Écoute et répète.

- Elle s'appelle Manon.
- Elle a les cheveux longs.
- C'est Yvonne.
- Elle est mignonne.



Les sons [ɔ̃] et [ɔ]

[ɔ̃] : Manon, mignon

[ɔ] : Yvonne, mignonne

J'observe

1 Observe le dessin et coche la bonne réponse.

a. Nicolas et Minh sont ...

- dans la chambre de Minh.
- dans une classe.
- dans une bibliothèque.

b. Ils regardent ...

- une photo de famille.
- la photo d'un animal.
- une photo de vacances.



J'écoute

2 Écoute et coche la bonne réponse.

a. Le furet de Nicolas s'appelle ...

- Minou.
- Filou.
- Lucky.

b. L'anniversaire de Nicolas, c'est ...

- en mars.
- en avril.
- en mai.

c. L'animal de compagnie de Minh est ...

- un chien.
- un chat.
- un furet.

Je découvre la langue

3 Réécoute le dialogue et complète.

- Ah bon ! Quelle est de ton anniversaire ?
- C'est le Et toi Minh, , ton anniversaire ?
- avril.



Demander la date et dire la date

Demander la date

- **Quel jour** sommes-nous aujourd'hui ?
- **Quelle est la date** de ton anniversaire ?
- **C'est quand**, ton anniversaire ?

Dire la date

- Aujourd'hui, nous sommes
le 9 avril.
le lundi 9 avril.
- C'est **le 7 février.**
- **En** février. / – **Au mois de** février.

Je m'entraîne

4 Demande une date à ton/ta voisin(e). Il/Elle répond.

- a. La date d'aujourd'hui
- b. Sa date d'anniversaire
- c. La date d'anniversaire de son père (de sa mère, de son frère, ...)

5 Les animaux de compagnie

- a. De quels animaux de compagnie parlent les ados ? Écoute et coche les bonnes réponses.



Le chat



Le chien



Le furet



Le lapin



La tortue



Le hamster

- b. Et toi, tu as un animal de compagnie ?
Si oui, lequel ? Si non, tu aimerais avoir quel animal ?

6 Les verbes pronominaux

Complète avec les verbes suivants : *se laver, s'amuser, se promener, s'appeler, s'habiller.*

- a. Je m'appelle Trang. Et toi, comment tu ?
- b. À 6 h, je , je et je prends mon petit déjeuner.
- c. Nous sommes aux Francojeux. Nous beaucoup !
- d. Le soir, ils dans un parc.



Se laver	S'appeler
Je me lave	Je m' appelle
Tu te laves	Tu t' appelles
Il/Elle se lave	Il/Elle s' appelle
Nous nous lavons	Nous nous appelons
Vous vous lavez	Vous vous appelez
Ils/Elles se lavent	Ils/Elles s' appellent

Je communique

7 Raconte à ton/ta voisin(e) ce que tu fais le week-end. Utilise des verbes pronominaux.

Je prononce

8 Le groupe rythmique

Écoute puis répète.
Combien de groupes rythmiques entends-tu ?

- a. On se promène et on s'amuse beaucoup.
- b. J'aime les chiens, les chats et les lapins.
- c. Dans ma famille, il y a ma mère, mon père et moi.

1 Connais-tu des fêtes familiales en France et dans d'autres pays francophones ? Si oui, lesquelles ?

.....

.....

.....

2 Associe chaque texte à un dessin.

- a. Les adultes et les enfants soufflent des bougies sur un gâteau.
- b. Les enfants offrent un cadeau (un petit mot, un bouquet de fleurs, etc.) à leur mère.
- c. Un couple s'échange des alliances (des bagues), symboles de leur amour.
- d. Les enfants cherchent des œufs en chocolat dans les jardins et les parcs.
- e. Le Père Noël apporte des cadeaux aux enfants sous le sapin.
- f. Les enfants offrent un cadeau (une carte, etc.) à leur père.



3 Complète les noms de fêtes.

- a. En avril (dessin **2**), il y a _ Â _ U _ S.
- b. En mai (dessin **1**), il y a la F _ T _ D _ _ M _ R _ _ .
- c. En juin (dessin **5**), il y a la F _ T _ D _ _ P _ R _ _ .
- d. En décembre (dessin **6**), il y a N _ _ _ .

4 Lis les textes sur des fêtes familiales dans d'autres pays francophones. Vrai ou Faux ? Coche la bonne case.



Au Québec, Halloween est une vraie fête ! On vide une citrouille et on la décore. Les enfants se déguisent et vont de maison en maison pour demander des bonbons.

Au Maroc, l'Achoura, c'est la fête de la famille et de l'enfance ! Ce jour-là, les enfants reçoivent des jouets. Ils portent des vêtements traditionnels, ils dansent et ils s'amusent. On mange des dattes et des petits gâteaux secs.



Au Cambodge, le Nouvel An khmer est la plus grande fête traditionnelle. Elle dure pendant trois jours. On offre des cadeaux à ses parents et à ses grands-parents et on fait jaillir de l'eau sur les gens !

- a. On fête Halloween au Maroc.
- b. La fête d'Achoura est la fête de la famille et de l'enfance.
- c. Pendant le Nouvel An khmer, on offre des cadeaux aux enfants.
- d. Le Nouvel An khmer dure six jours.
- e. Pendant la fête d'Achoura, on mange des fruits et des gâteaux secs.
- f. Pendant la fête d'Halloween, les enfants vont dans les maisons pour avoir des bonbons.

Vrai	Faux

5 Quelles sont les fêtes familiales les plus importantes au Vietnam ?
Laquelle préfères-tu ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

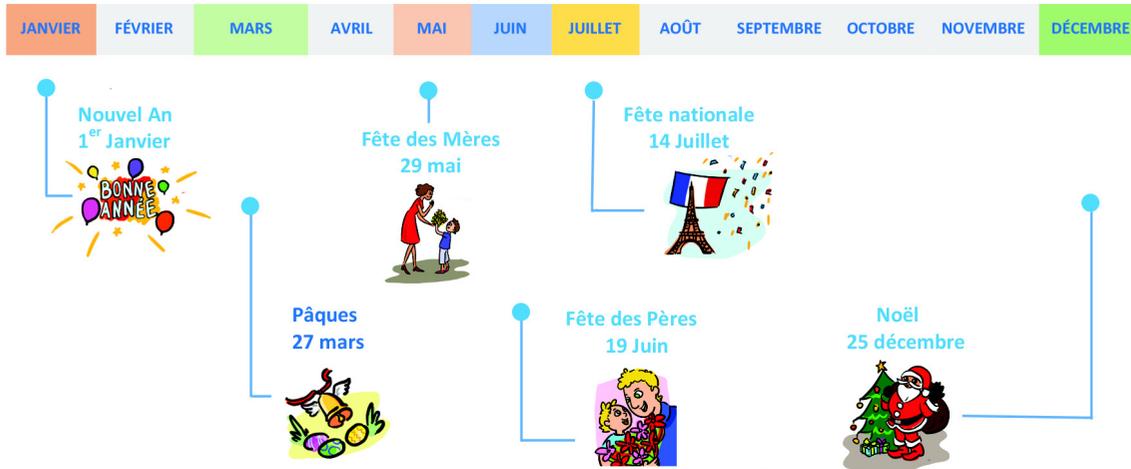
.....

.....

.....

Để làm lịch các ngày lễ của đất nước mình, các em :

Calendrier des fêtes françaises

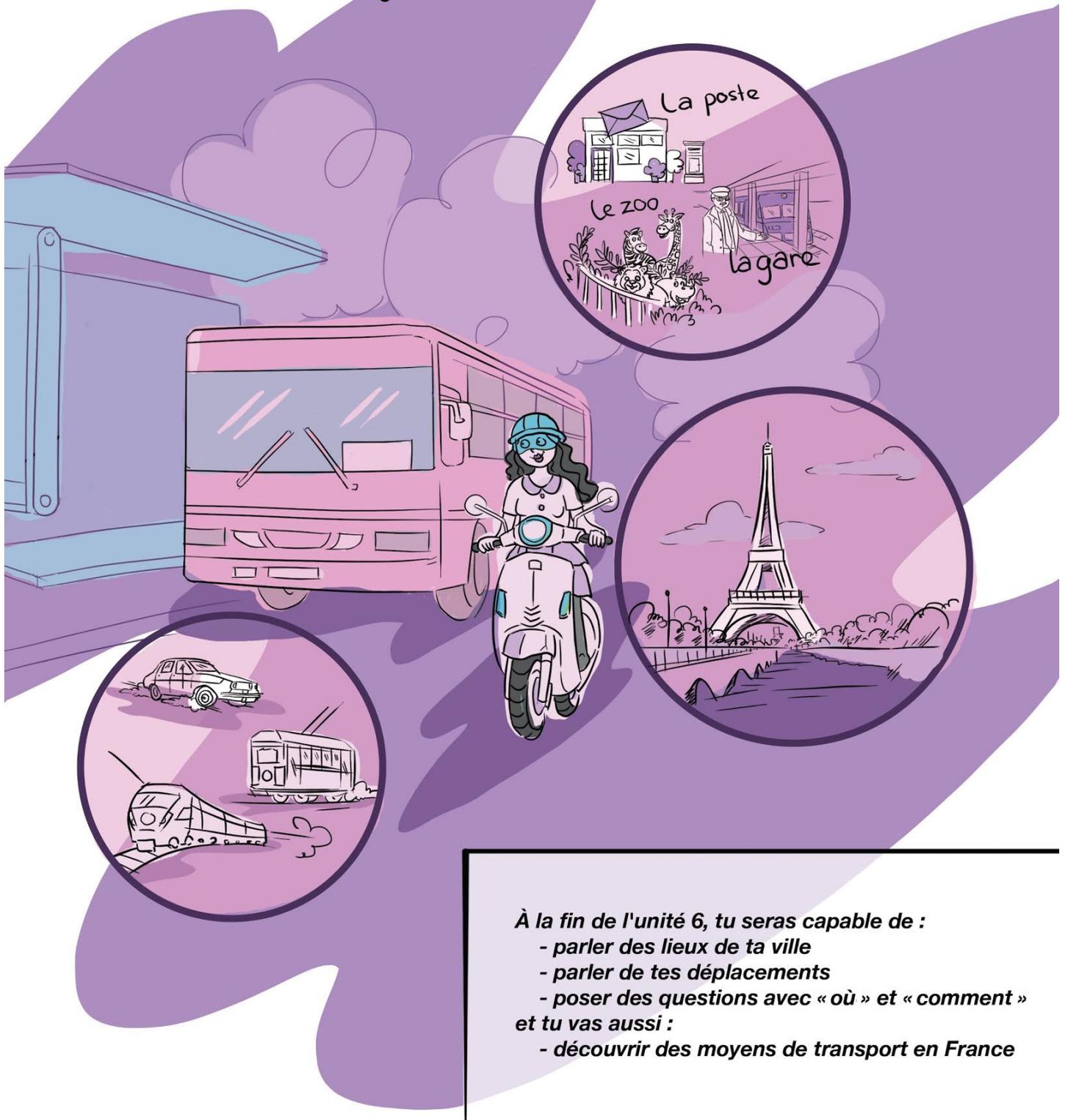


- ➔ Chọn và ghi ba ngày lễ của đất nước các em và viết các ngày tương ứng.
- ➔ Giải thích trong ba hoặc bốn dòng người ta làm gì trong các ngày lễ này.
- ➔ Minh họa lịch các ngày lễ của các em bằng tranh hay ảnh.
- ➔ Giới thiệu lịch các ngày lễ của các em với lớp.
- ➔ Đăng tải lịch các ngày lễ của nhóm trên trang Web của lớp.

AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 5, je peux ...			
➤ parler de mon emploi du temps.			
➤ compter de 70 à 100.			
➤ demander et dire l'heure.			
➤ parler de ma famille.			
➤ décrire physiquement une personne.			
➤ parler d'un animal de compagnie.			
➤ demander et dire une date.			
À la fin de l'unité 5, je connais ...			
➤ les activités et les loisirs des adolescents.			
➤ des fêtes familiales dans les pays francophones.			

Exploration



À la fin de l'unité 6, tu seras capable de :

- parler des lieux de ta ville
- parler de tes déplacements
- poser des questions avec « où » et « comment »

et tu vas aussi :

- découvrir des moyens de transport en France

J'observe

1 Observe le dessin. À ton avis, que font les élèves ?



Note : *c'est parti* = *nào đi thôi*

NAM : – Léa, Lan, Maxime, Huy. Tout le monde est là.

LÉA : – Oui, nous sommes prêts pour le jeu de piste.

NAM : – Voici les six étapes du jeu pour notre équipe. (...) Étape 1, question numéro un : Vous aimez nager. Où est-ce que vous allez ?

LÉA : – À la piscine, bien sûr !

NAM : – Question numéro deux : Combien coûte le ticket d'entrée pour ce lieu ?

MAXIME : – Pour avoir la réponse, on va d'abord à la piscine. (...) La piscine, c'est loin d'ici ?

LAN : – Non, c'est près d'ici.

LÉA : – On prend cette rue ?

NAM : – Oui, c'est parti !

J'écoute

2  Écoute et entoure la bonne réponse.

- Dans l'équipe de Nam, il y a *4 personnes / 5 personnes*.
- Nam et Maxime sont dans *la même équipe / deux équipes différentes*.
- Le jeu de piste comprend *5 étapes / 6 étapes*.

Je lis

3 Lis le dialogue et coche la bonne réponse.

- La question numéro deux concerne ...

<input type="checkbox"/> le nom d'un lieu.	<input type="checkbox"/> le prix d'un ticket d'entrée.
--	--
- Nam et ses amis vont d'abord ...

<input type="checkbox"/> au restaurant.	<input type="checkbox"/> à la gare.	<input type="checkbox"/> à la piscine.
---	-------------------------------------	--
- Ce lieu est ...

<input type="checkbox"/> loin du collège.	<input type="checkbox"/> près du collège.
---	---

Je découvre la langue

4 Les lieux de la ville



a.  Écoute et répète.

1. La gare 2. Le marché 3. La piscine 4. La poste 5. Le restaurant 6. Le zoo

b. Associe les photos aux lieux de la ville.

Je m'entraîne

5 Le verbe aller

Associe.

- | | |
|------------------|---------------------|
| Lan et Maxime 1. | A. allons là-bas ? |
| Moi, je 2. | B. vas à l'école ? |
| Nous 3. | C. ne vas pas loin. |
| Tiens, tu 4. | D. vont bien. |



Aller	
Je vais	Nous allons
Tu vas	Vous allez
Il/Elle va	Ils/Elles vont
<p>⚠ 1 – On va à la gare. 2 – Ça va ? – Oui, ça va. Et toi ? – Je vais bien, merci.</p>	

6 La localisation avec « à + article défini »

a. Complète avec **à la**, **à l'**, **au**, ou **aux**.

- Les ados sont collège.
- Minh va toilettes.
- Tu vas marché ?
- On déjeune à 11 h cantine.



à ...
à la gare
à l' école
au marché
aux toilettes

b. Complète avec le verbe **aller** et des lieux de la ville.

- Nos amis adorent les animaux. → Ils
- Léa aimerait manger une spécialité vietnamienne. → Elle
- J'envoie des livres en France. → Je

Je communique

7 Parler des lieux de sa ville

Toi aussi, tu organises un jeu de piste. Fais la liste des lieux à visiter.

Je prononce

8 Les sons [s] et [z]



Écoute et répète. Que remarques-tu ?

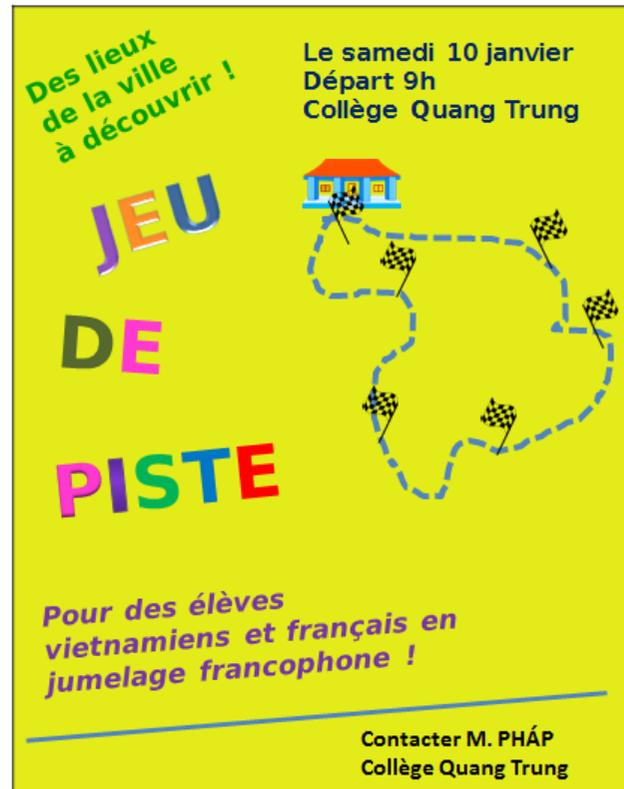
[s]	cent	cinéma	ça	poste	classe
[z]	zéro	zoo	gymnase	musée	Les élèves
Ils sont. [s] / Ils ont. [z]					

LEÇON 2 : DES LIEUX DE LA VILLE À DÉCOUVRIR !

Je lis

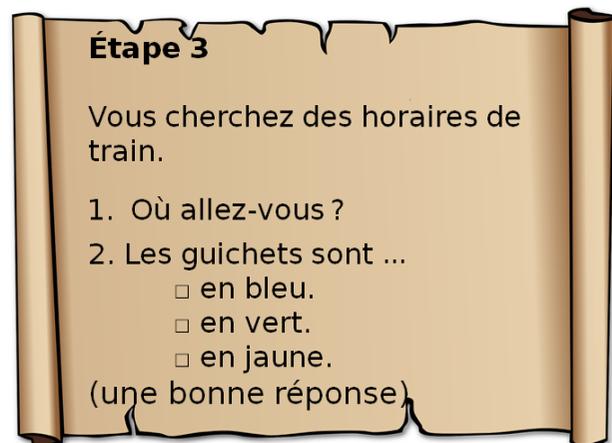
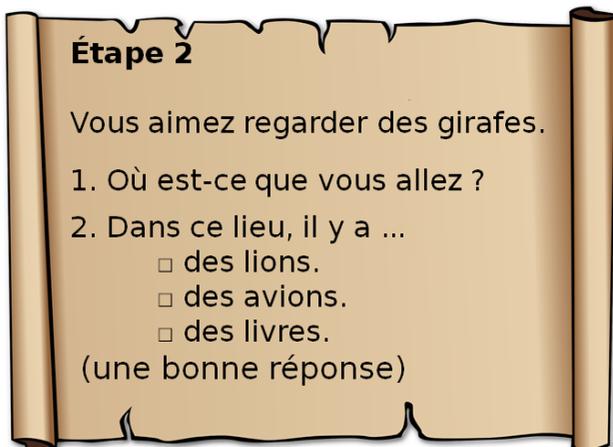
1 Observe l'affiche du jeu de piste et coche la bonne réponse.

- a.** M. Pháp organise le jeu de piste pour présenter ...
- l'histoire du collège Quang Trung.
 - des lieux de la ville.
- b.** Il organise le jeu ..
- pendant le week-end.
 - pendant un cours de français.
- c.** Les participants sont ...
- des collégiens vietnamiens seulement.
 - des collégiens français et vietnamiens.



2 Le questionnaire du jeu de piste

- a.** Relis le dialogue de la page 56.
- b.** Lis les questions des étapes 2 et 3 ci-dessous.



c. Réponds aux questions.

- Vous aimez regarder des girafes. Où est-ce que vous allez ?
- Vous allez chercher des horaires de train. Où allez-vous ?

d. Avec ton/ta voisin(e), imagine une question pour le jeu de piste sur le même modèle.

Je découvre la langue

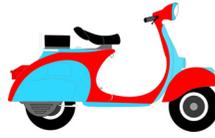
3 Les moyens de transport

Associe.

1. Le scooter
2. La voiture
3. Les rollers
4. Le train
5. Le vélo électrique
6. L'avion



A



B



C



D



E



F

4 Poser des questions avec où

- a. Observe les questions posées dans l'activité 2c, page 58. Que remarques-tu ?
- b. Écris les questions avec où qui correspondent aux réponses suivantes.

1. → Nous déjeunons dans un petit restaurant à midi.
2. → Ils se promènent dans le zoo.
3. → Elle fait de la natation à la piscine.

Je m'entraîne

5 Complète avec le verbe prendre.

- a. Pour aller à la piscine, je le bus et mon frère son vélo.
- b. Nous ne pas le scooter pour aller au collège.
- c. Pour aller à Lyon, ils le train.



Prendre

Je prends	Nous prenons
Tu prends	Vous prenez
Il/Elle prend	Ils/Elles prennent

Je prends le bus pour aller à la gare.

6 Complète avec à ou chez.

- d. Tu vas poste ou tu vas Pierre ?
- e. Maxime va toilettes.
- f. Manon va ses amis.



à...

chez...

à la gare	chez moi/toi/lui
à Hanoi	chez Paul/Léa
au marché	chez ses parents

⚠ **chez moi** = dans ma maison / dans ma ville / dans mon pays / ...

Je communique

7 Tu as rendez-vous avec une amie. Tu lui envoies un message pour connaître le lieu du rendez-vous et son moyen de transport. Elle te répond. Écris les deux SMS.

Je prononce

8 Écoute. Tu entends [s] ou [ʃ] ? Coche.

	1	2	3	4	5	6
[s]						
[ʃ]						

Les sons [s] et [ʃ]

[s] : français, salut, intéressant, ici, soixante

[ʃ] : le marché, la chambre, le chiffre, les cheveux

J'observe

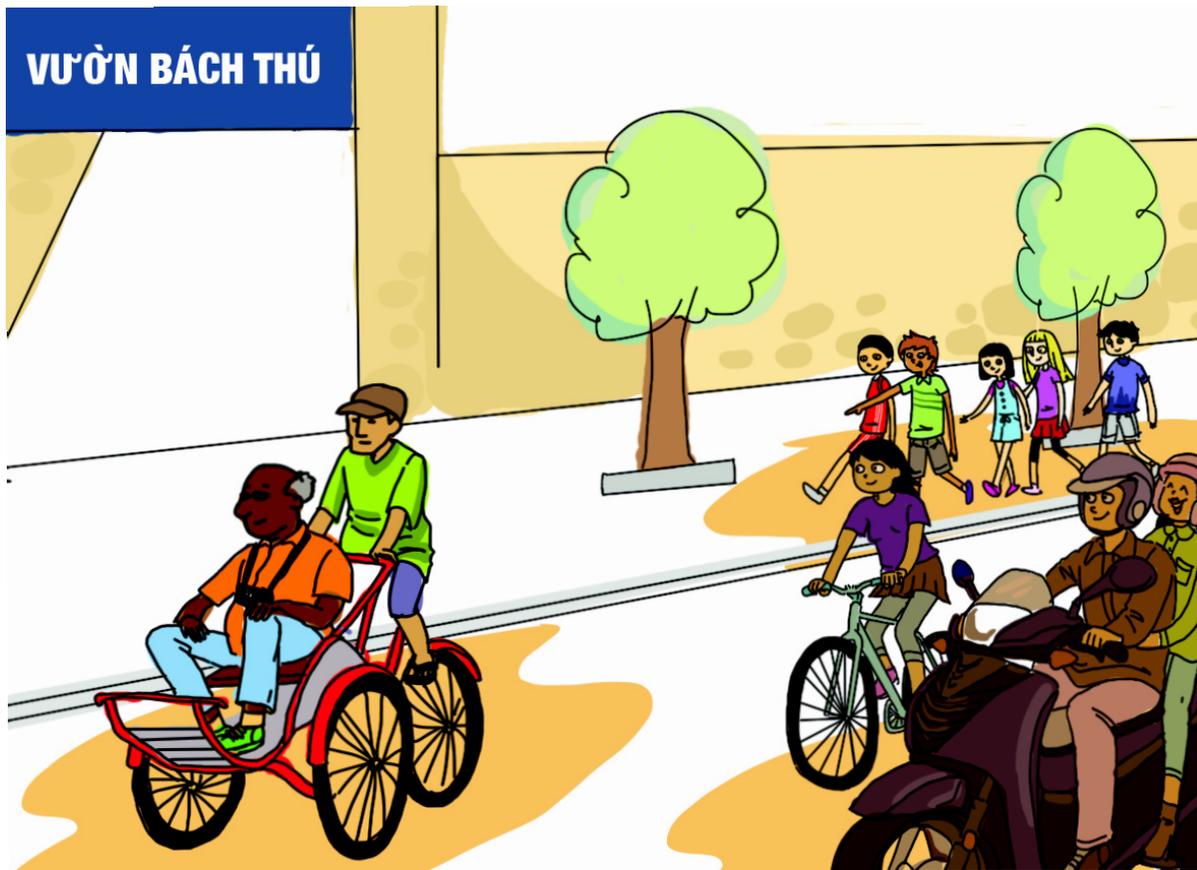
1 Observe le dessin et coche la bonne réponse.

a. Les ados sont ...

- au collège.
- à la poste.
- dans la rue.

b. Ils regardent ...

- un bus.
- un cyclo.
- une voiture.



J'écoute

2 Écoute le dialogue et choisis la bonne réponse.

a. Pour aller à l'école, Nam prend ...

- le vélo.
- le cyclo.
- le bus.

b. Pour Léa, le cyclo est ...

- beau.
- spécial.
- moche.

c. Le cyclo est surtout utilisé par ...

- les élèves.
- les touristes.
- les professeurs.

Je découvre la langue

3 Réécoute le dialogue et complète.

LÉA : – Et toi, vas-tu à l'école ?
 vélo ou scooter ?

NAM : – Moi ? vélo ou pied.



Parler des déplacements

- **Comment** allez-vous à la gare ?
- **Comment** est-ce que vous allez à la gare ?
 - Je vais à la gare **à** pied.
 - à** vélo.
 - à** rollers.
- Ils vont en France **comment** ?
- Ils vont en France **en** avion.

Je m'entraîne

4 Complète.

a. Les enfants vont au zoo



d. Ils se promènent



b. Nous allons à l'école



e. Vous voyagez ?



c. Ma mère va au marché



f. Je visite la ville



5 Pose des questions avec comment.

Exemple : – Comment est-ce qu'il va à la poste ?
 – En voiture.

a. – ?

– À vélo.



b. – ?

– À scooter.



c. – ?

– À pied.



Je communique

6 Demande à ton/ta voisin(e) où il/elle va le dimanche et avec quel moyen de transport. Il/elle répond.

Je prononce

7 Les sons [a] et [ã]

Écoute et répète.

[a]	aller	avion	gare	marché
[ã]	comment	prendre	transport	restaurant

1 a. Associe les moyens de transport aux légendes.

- La voiture
Le bus
Le métro
Le tramway
La moto
Le vélo

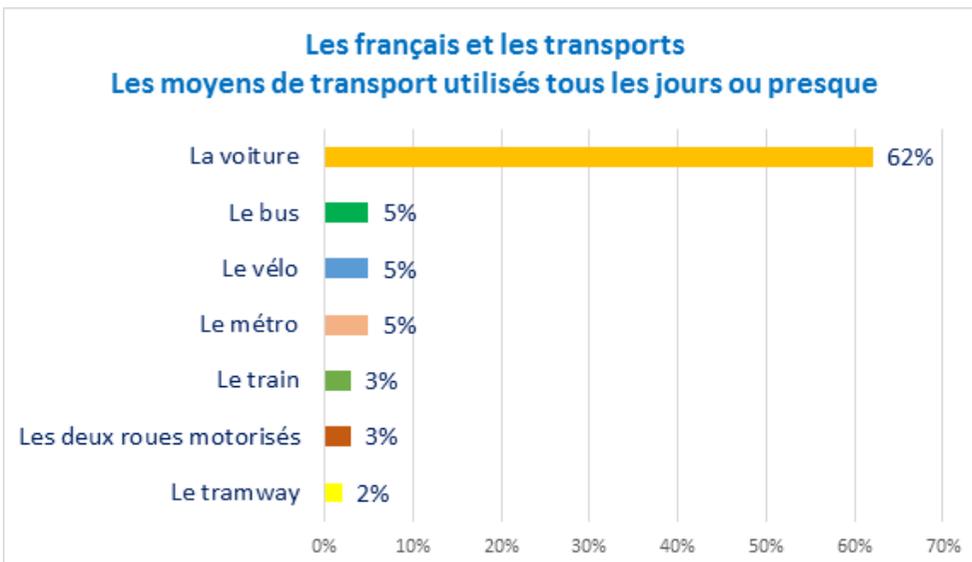


b. Parmi ces moyens de transport, lesquels sont des moyens de transport en commun ?

.....

.....

2 Observe le document. Vrai ou faux ? Entoure la bonne réponse.



France/Monde sondage, 25/4/2015

a. La voiture est le moyen de transport le plus utilisé par les Français.

Vrai / Faux

b. Le tramway est souvent utilisé par les Français.

Vrai / Faux

c. 5% des Français se déplacent à vélo.

Vrai / Faux

d. 15% des Français utilisent les transports en commun.

Vrai / Faux

3 Observe ces moyens de transport. À ton avis, dans quel(s) pays sont-ils utilisés ?



Le water-taxi

.....



Le chameau-taxi

.....



Le tuk-tuk

.....



Le coco-taxi

.....



Le rickshaw

.....

4 a. Au Vietnam, quels sont les moyens de transport les plus utilisés ?

.....
.....
.....

b. Et toi, quel moyen de transport préfères-tu ? Pourquoi ?

.....
.....
.....



1 Conjugue les verbes au présent. (Chia động từ ở thời hiện tại.)

- a. Samedi soir, nous (*aller*) au cinéma. Nous (*prendre*) le taxi.
- b. Mon ami (*s'appeler*) François. Il (*être*) français.
- c. Vous (*se lever*) à quelle heure ?
- d. Dimanche matin, Paul et Sophie (*aller*) au zoo avec Minh et Lan.

2 Entoure la bonne solution. (Khoanh tròn giải pháp đúng.)

- a. Nam va à / au / à la / à l' Lyon.
- b. Les enfants prennent le bus / en bus / à bus.
- c. Pour aller à / au / à la / à l' cinéma, Marie ne va / prend pas le bus.
- d. Nous prenons le train pour aller chez / à Paris.

3 Souligne l'intrus dans chaque liste. (Gạch dưới từ khác loại trong từng danh sách.)

- a. gare, école, cinéma, train, zoo
- b. cousin, mère, sœur, ami, frère
- c. jeudi, octobre, avril, mai, juin
- d. bus, moto, marché, train, vélo

4 Transforme les phrases à la forme négative. (Chuyển câu sang dạng phủ định.)

- a. Nous allons à la piscine. →
- b. Tu prends le métro ? →
- c. Je me couche à 21 h. →
- d. Elles regardent la télévision. →

5 Écris un petit texte pour décrire physiquement cette personne.

(Viết một bài ngắn để miêu tả người này.)



.....

.....

.....

.....

.....