



isabellebarriere.eu
accompagner et développer



Développer ses compétences en tant qu'enseignant(e) de français précoce

i **Modalité** : À distance

📍 **Lieu/outil** : en ligne

🕒 **Durée** : 30 heures
📅 **Dates** : Septembre-novembre 2024

👤 **Public**
27 participants
• Conseillers pédagogiques
• Enseignants de FLE
• Enseignants en cycle primaire

@ **Contact**
Isabelle Barrière
isabellebarriere.eu@gmail.com

🔧 **Matériel requis**
• Ordinateurs
• Casques audio
• Connexion Internet

🔍 Présentation

Cette formation de 30h permettra de/d' :

- 1- Identifier les spécificités de l'apprentissage à un jeune public
- 2- Observer des manuels de FLE pour les jeunes et en dégager les principes généraux
- 3- Expérimenter et analyser des activités autour de l'écriture et des arts graphiques
- 4- Analyser l'utilisation d'albums jeunesse et travailler la compréhension.
- 5- Découvrir des ressources en ligne pour travailler auprès d'un jeune public
- 6- Concevoir une séquence pour un jeune public

📚 Acquis de la formation visés

- Appréhender les enjeux et les approches de l'enseignement précoce du FLE
- Identifier les caractéristiques du jeune public, ses centres d'intérêts et ses sources de motivation
- Analyser des ressources et des activités
- Exploiter un album jeunesse
- Planifier des séquences d'apprentissage
- Concevoir des activités d'apprentissage

🧩 Activités pédagogiques

- Activités d'analyse réflexive
- Activités d'échanges entre pairs
- Activités de conception

👥 Modalités de travail

Groupes, collectif, individuel

📁 Ressources pédagogiques

- Articles méthodologiques
- Exemples d'activités pédagogiques
- Extraits de méthodes de FLE précoce
- Albums jeunesse
- Sito- et bibliographie

🌐 Contenu

- Échanger des expériences
- Exprimer ses besoins et ses objectifs
- Identifier les enjeux et les approches de du FLE précoce
- Identifier les caractéristiques du jeune public
- Analyser des ressources
- Sélectionner et exploiter un album jeunesse
- Élaborer, concevoir des activités d'apprentissage
- Planifier des séquences pédagogiques
- Présenter des séquences pédagogiques

💻 Plateforme de formation isabellebarriere.eu

- Échanges entre pairs
- Ressources de la formation
- Activités conçues pendant la formation
- Livret de formation
- Accessible jusqu'à 1 mois après la formation

Développer ses compétences en tant qu'enseignant(e)s de français précoce

Programme

La formation privilégiera les travaux de groupe, chaque période synchrone ou asynchrone s'appuiera sur les tâches accomplies et les compétences acquises lors des périodes précédentes. Coopératives, pratiques et constructives, les activités permettront à l'issue de la formation la conception d'un livret de synthèse, d'une banque de ressources constituée d'activités à visée actionnelle et de fiches pédagogiques à utiliser dans le cadre de séquences et de séances d'apprentissage



Échanger des expériences

Après avoir mutualisé leurs besoins et leurs objectifs de formation, les participants autoévalueront leur aisance avec la thématique de la formation.

Cette analyse réflexive sera ensuite comparée avec celle obtenue en fin de formation.

Acquis de la formation visés

- Exprimer ses objectifs et ses besoins
- Se positionner par rapport à l'enseignement du FLE précoce
- Échanger sur ses expériences de l'enseignement précoce du FLE



Appréhender les enjeux et les différentes approches du FLE précoce

Les participants exploreront les enjeux et les avantages de l'enseignement précoce ainsi que les défis qui l'accompagnent. Ensuite, ils analyseront les caractéristiques, les spécificités et les atouts de ce jeune public.

Acquis de la formation visés

- Identifier les enjeux et les apports de l'enseignement précoce du FLE
- S'approprier le dispositif de sensibilisation au FLE à l'école élémentaire
- Identifier les caractéristiques du jeune public



Analyser des ressources



Les participants analyseront des ressources didactiques, des documents authentiques (animation, chansons, albums jeunesse) ainsi que des activités pédagogiques, à l'aide de grilles d'analyses. Ces dernières mettront en lumière les différentes étapes indispensables à la didactisation d'un document pour un jeune public. Les participants sélectionneront ensuite un album jeunesse qui fera l'objet d'une exploitation pédagogique.

Acquis de la formation visés

- Découvrir des ressources en ligne
- Analyser une ressource didactique
- Appréhender la progression d'une séquence pédagogique
- Analyser une activité
- Expérimenter des activités
- Sélectionner un album jeunesse



Identifier les sources de motivation et d'engagement d'un jeune public



Les participants identifieront les centres d'intérêt du jeune public et réfléchiront aux activités existantes en classe primaire favorisant l'engagement et la motivation. Ils détermineront les activités d'apprentissage les plus efficaces pour impliquer les jeunes apprenants, en intégrant l'approche actionnelle et les pédagogies actives.

Acquis de la formation visés

- Identifier les sources d'intérêt des jeunes apprenants
- Déterminer des activités d'apprentissage impliquantes
- Intégrer l'approche actionnelle et les pédagogies actives

Développer ses compétences en tant qu'enseignant(e)s de français précoce

Planifier une séquence d'apprentissage



Après avoir analysé des activités pédagogiques, des documents authentiques ainsi que des ressources didactiques, les participants seront en mesure de planifier une séquence d'apprentissage à partir d'un album jeunesse en déterminant des objectifs, une progression et en choisissant des ressources complémentaires (chansons, images, albums jeunesse...).

Acquis de la formation visés

- Définir les niveaux et les besoins des apprenants
- Déterminer des objectifs d'apprentissage
- Sélectionner des ressources
- Planifier une séquence d'apprentissage

Concevoir des activités d'apprentissages



Fortes des analyses menées en amont, les participants créeront des activités en lien avec les séquences d'apprentissage préalablement planifiées, en tenant compte des spécificités du public et du dispositif de sensibilisation au FLE à l'école primaire. Ils pourront ensuite expérimenter leurs activités afin de les adapter en fonction de la participation et de l'implication des apprenants.

Acquis de la formation visés

- Didactiser des ressources
- Créer des exercices et des activités
- Intégrer les pédagogies actives
- Tenir compte des spécificités du public
- Expérimenter et adapter les séquences et activités conçues

Mutualiser les apports de la formation



Afin de garder une trace de la formation, les participants réaliseront un livret de formation coopératif. Celui-ci favorisera une analyse réflexive individuelle et commune sur la conception et la planification de séquences pédagogiques pour un jeune public, les apports et les enjeux du FLE précoce dans l'apprentissage.

Acquis de la formation visés

- Réfléchir aux apports de la formation
- Produire un document coopératif réflexif

Présenter les séquences conçues



Après avoir élaboré et expérimenter leurs séquences pédagogiques, les participants les présenteront en partageant leurs difficultés, leurs contraintes ainsi que les réactions des apprenants.

Acquis de la formation visés

- Présenter une séquence pédagogique
- Mutualiser des ressources

Se positionner et positionner ses futures actions



Chaque participant auto-évaluera ses pratiques futures et son aisance acquise lors de la formation.

Cette analyse réflexive pourra être comparée avec celle obtenue en début de formation.

Évaluer la formation



Dans un souci de qualité, chaque participant évaluera la formation, ses apports ainsi que sa propre participation.



Développer ses compétences en tant qu'enseignant(e)s de français précoce

Organisation

Cette action étant programmée à distance, les outils de visioconférence et de travail collaboratif seront utilisés ainsi que la plateforme Moodle isabellebarriere.eu.

Les participants auront des temps de travail individuel à distance (asynchrone) et des temps de travail en groupe en téléprésentiel (synchrone) et à distance (asynchrone). Ils pourront ainsi accéder à des ressources sélectionnées, partager des ressources et déposer des travaux tout au long de la formation.

Les temps de formation en téléprésentiel (3x3h en visioconférence) permettront un temps de réflexion collective et de travail de groupe. Les temps de formation à distance (1x2h+2x9h30) seront plus individuels : lectures, recherches, réflexion individuelle, et permettront également d'avancer les réalisations de groupe au moyen d'outils de travail collaboratif tout en expérimentant en situation réelle les activités en cours de conception.

Calendrier

1. Du 15 septembre au 30 septembre

Modalité : distanciel asynchrone

Durée estimée : 2h

Contenu :

- 🌐 Échanger des expériences

2. 01 octobre

Modalité : téléprésentiel

Durée : 3h

Contenu :

- 🌐 Appréhender les enjeux et les différentes approches du FLE précoce
- 🌐 Identifier les sources de motivation et d'engagement d'un jeune public

3. Du 02 octobre au 03 novembre

Modalité : distanciel asynchrone

Durée estimée : 9h30

Contenu :

- 🌐 Analyser des ressources

4. 04 novembre

Modalité : téléprésentiel

Durée : 3h

Contenu :

- 🌐 Présenter les albums jeunesse sélectionnés
- 🌐 Planifier une séquence d'apprentissage

5. Du 05 novembre au 28 novembre

Modalité : distanciel asynchrone

Durée estimée : 9h30

Contenu :

- 🌐 Concevoir et expérimenter des activités

6. 29 novembre

Modalité : téléprésentiel

Durée : 3h

Contenu :

- 🌐 Présenter les séquences conçues
- 🌐 Mutualiser les apports de la formation
- 🌐 Se positionner et positionner ses futures actions
- 🌐 Évaluer la formation

