

Les impacts du réchauffement climatique sur la société

Titre	Les impacts du réchauffement climatique sur la société
Auteurs	Natasha Petreska (MK) Dženana Salihović (BH) Sami Selishta (KOS) Fitnete Skenderi (AL) Jovana Tomić Kurkić (SER)
Niveau	B1 - B2
Public	Adolescents
DNL	Biologie Chimie Éducation civique Langues Psychologie Géographie
Réalisation finale	
Modalités pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel <input type="checkbox"/> Hybride <input checked="" type="checkbox"/> Comodal <input checked="" type="checkbox"/> Distanciel
Acquis d'apprentissage visés	
Savoir-faire	Toutes les quatre compétences
CO	
CE	
PO	
PE	
Médiation	+
Interculturel	+
Linguistique	+
Numériques	+

Savoir-être	
Évaluation	<input checked="" type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Individuelle <input checked="" type="checkbox"/> Formative <input checked="" type="checkbox"/> Écrite <input type="checkbox"/> Collective <input checked="" type="checkbox"/> Sommative
Support(s)	Photos Article
Étapes	1- Exprimer son opinion 2- Comprendre les effets de serre 3- Définir les gaz à effet de serre

Fiche pédagogique

Séance 1

DNL : langue française / éducation civique / psychologie

Activité 1

Brise-glace liés aux cartes-mots visant à faire exprimer les émotions auprès des apprenants (15 minutes environ)

1- Question :

« Est-ce que vous pensez que les émotions sont influencées, entre autres, par les changements climatiques ? Si oui, lesquelles ? »

2- Activité en groupe :

Consigne :

« Maintenant, approchez-vous de la table avec les cartes et choisissez les trois qui définissent le mieux vos émotions envers le réchauffement climatique ! Puis, formez un groupe de 3-4 pour en discuter pendant 5 minutes. »

Activité 2

Expression orale à partir des photos (15 minutes)

Activité individuelle :

Consigne :

« Identifiez les conséquences du RC à partir des photos ci-dessous ! Sont-elles positives ou plutôt négatives ? Quelle photo est la plus bouleversante, selon vous ? Discutez avec vos camarades et justifiez votre opinion ! »

3

Activité 3

CE et EE (15 minutes)

1- Activité individuelle (10 minutes) :

Consigne :

« Lisez le texte ci-joint (les 2 premiers paragraphes) et isolez les mots relatifs au RC ! »

Lien : <https://www.leparisien.fr/environnement/dereglement-climatique-une-preoccupation-majeure-pour-47-des-francais-05-02-2022-5XMI4UDPKZETHFMNN3QFF2QLCI.php>

2- Analyse du cours (5 minutes)

Mise en commun

Question :

« Quel sujet a-t-on traité aujourd'hui ? Pourquoi est-il important ?

Parmi les 3 cartes que vous avez choisies au début du cours, laquelle retenez-vous et pourquoi ? »

Séance 2

DNL : chimie

Activité 1

Brise-glace (5 minutes)

Consigne :

« Regardez l'image numéro 6 (1ère dans le texte) et répondez aux questions ! »

Questions :

« Quels sont les effets de serre ? Quels sont les gaz présents dans l'effet de serre ? »

« Quel est le rôle du CO₂ (dioxygène) sur l'effet de serre ? »

Activité 2

(20 minutes)

Activités en 2 groupes

Consigne :

« Lisez le texte (le 1er groupe LA CAUSE, le 2e LES EFFETS), et puis le/la représentant(e) de chaque groupe note les mots-clés au tableau. »

Activité 3

Travail pratique

(20 minutes)

4

1- Activité en 3 groupes

(15 minutes : 8 minutes préparation, 7 minutes présentation)

Les groupes choisissent le nom d'un des gaz.

Puis ils définissent la formule de leur gaz, ses caractéristiques, ses composantes, sa présence dans la nature.

Ensuite, chaque groupe se présente à sa manière. Laissez l'imagination travailler....

*Par ex (en jouant : Je m'appelle / Mon nom est/// O₂ (oxygène 2)/ Je **suis** guérissant/ indispensable/flottant // Je **ne suis pas** dangereux/nocif// Je **provoque**/Je **cause**/ Je **crée**// Je **consiste** en...// J'**habite** /Je **me trouve** /Je **cohabite***

2- Conclusion (5 minutes) :

Mise en commun

Question :

« Quels sont les gaz qu'on trouve dans la nature ? Sont-ils sympathiques ? »

« Qu'est-ce qu'ils nous font ? Peut-on s'en passer ? »

« L'oxygène, ça vous gêne ? »

Liste des documents utilisés

Séance 1

Activité 2

https://www.oce.global/sites/default/files/2024-05/OCE_Les%20%C3%A9motions%20face%20aux%20changements%20climatiques_0.pdf (pages 16 et 17 à découper)

Doc 1 :



<https://www.diasporadz.com/changement-climatique-la-planete-au-bord-du-gouffre-selon-lonu/>
Doc 2 :

5



https://www.sciencesetavenir.fr/ultrabreves/rechauffement-climatique-village-grec-date-du-neolithique-et-nouvelle-espece-de-dinosaure-l-actu-des-sciences-en-ultrabreves_178845

Doc 3 :



<https://youmatter.world/fr/categorie-environnement/rechauffement-climatique-desertification/>

6

Doc 4 :



<https://seize-maitrise-energie.fr/le-changement-climatique-quels-effets/>

Doc 5 :



<https://www.24heures.ca/2023/02/07/seisme-en-turquie-et-en-syrie-quel-role-joue-le-rechauffement-climatique>

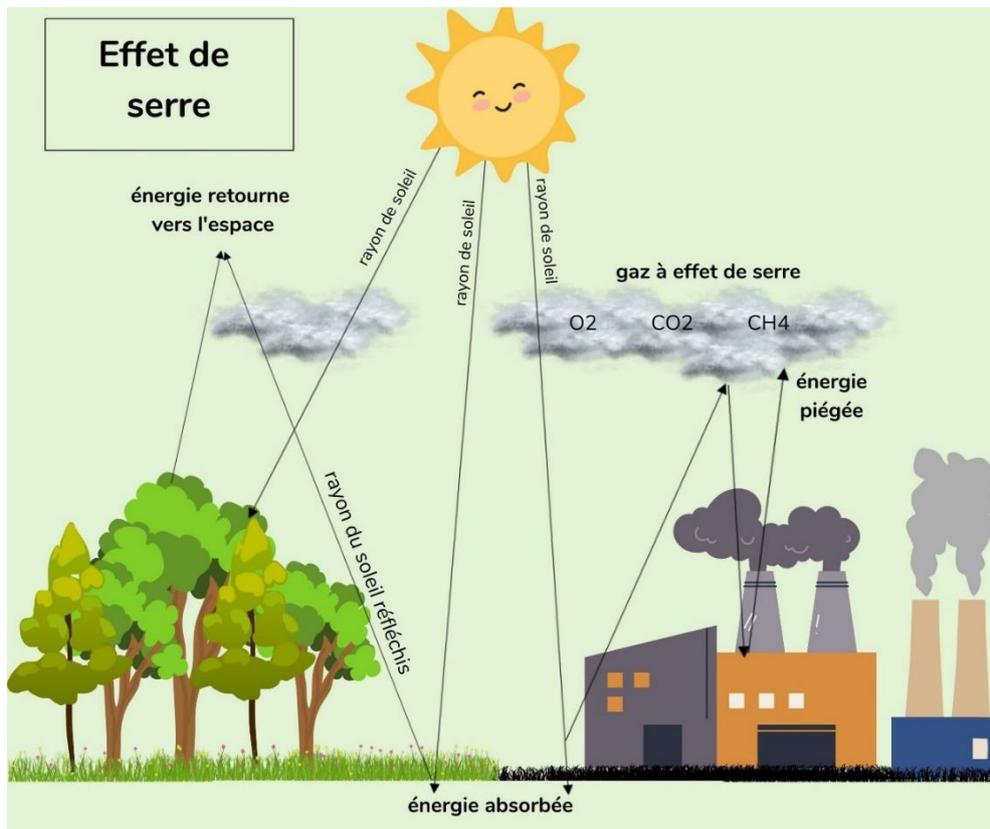
Formation OIF-CREFECO - Renforcer les pratiques des enseignant(e)s en FLE et DNL dans un dispositif d'enseignement bilingue
Université d'été de Struga 2024

Isabelle Barrière
isabellebarriere.eu



ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
la francophonie

Doc 6 :



<https://www.abconservation.org/fr/blog/2022/11/09/le-rechauffement-climatique/>