

Titre	Devenir éco-citoyen
Auteurs	Borțun Cristina, Haidău Alina, Bujor-Chicu Florina
Niveau	B1
Public	Adolescents
Âge	15 - 16 ans
Réalisation finale	Revue numérique
DNL	Géographie, citoyenneté
Modalités pédagogiques	X Présentiel c Hybride c Comodal c Distanciel
Acquis d'apprentissage visés	
Savoir-faire	
CO	Compréhension d'une chanson
CE	-
PO	Présentation de témoignages
PE	Rédaction de la revue
Médiation	Discussions avec les représentants des institutions locales
Interculturel	Développer l'intérêt des apprenants pour la protection de l'environnement régional Faire preuve d'esprit civique pour appréhender les problématiques de l'environnement Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
Linguistique	Identifier et retenir le lexique concernant l'environnement Utiliser correctement l'impératif Construire des phrases interrogatives Donner des conseils Demander/donner son opinion
Numériques	Utiliser les applications Gemini , Book Creator , LearningApps , Youtube, Padlet , Coggle
Savoir-être	
Evaluation	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Individuelle <input type="checkbox"/> Formative <input type="checkbox"/> Écrite <input checked="" type="checkbox"/> Collective <input type="checkbox"/> Sommative
Support(s)	La vidéo Aux arbres citoyens Photolangage sur les ODD https://www.calameo.com/read/005037969ea10379bb506
Etapes	1- Découverte la vidéo <i>Aux arbres citoyens</i> 2- Identification des problèmes environnementaux du même document 3- Réalisation de la revue numérique <i>L'éco-citoyen</i>

Fiche pédagogique

Séance 1

30 min.

Découverte la vidéo Aux arbres citoyens

<https://youtu.be/U8DD1c24bwk?si=Hxm7UH-JV99Jht1m>

Activité 1 — La balle écologique (activité de brise-glace)

5 min.

En groupe

Lancez-vous la balle les uns aux autres et dites un mot lié à l'environnement.

Le professeur lance la balle à un élève pour démarrer le jeu. À tour de rôle, chaque élève dit un mot lié à l'environnement.

Activité 2 — Introduction dans la problématique

10 min.

Visionnement de la vidéo *Aux arbres citoyens* sans le son — activité de préécoute)

En binôme

Regardez la vidéo (sans le son) et ensuite discutez avec votre camarade à partir des questions :

- 1. Qui sont les personnages de la vidéo ?*
- 2. Quelles sont les régions géographiques identifiées ?*
- 3. À votre avis, quel est le sujet de la vidéo ?*

Les apprenants regardent la vidéo sans le son pour une seule fois et ils discutent en binôme à partir des questions annoncées.

Mise en commun des réponses trouvées.

Activité 3 Compréhension détaillée de la vidéo

15 min.

Visionnement de la vidéo *Aux arbres citoyens* avec le son

Travail individuel

- 1. Suivez la vidéo avec le son et répondez aux questions en ligne !*

<https://learningapps.org/display?v=p3a0jbkha24>

- 2. Associez l'image au mot correspondant !*

<https://learningapps.org/display?v=p7kappait24>

Devoir collaboratif :

Réalisez une carte mentale à partir de la phrase « Sauvez la planète ! » en utilisant l'application Padlet.

Vous travaillez en groupe de 4.

La fois prochaine, vous devez la présenter aux autres camarades.

<https://padlet.com/acrisa23/sauver-la-plan-te-qqtr99igyz6kgii7>

Séance 2

45 min.

Identification des problèmes environnementaux du même document

<https://youtu.be/U8DD1c24bwk?si=Hxm7UH-JV99Jht1m>

Activité 1 — Les photos nous parlent (activité de brise-glace)

5 min.

Travail individuel

Choisissez une photo et identifiez la problématique illustrée !

L'enseignant dispose des photos sur une table. Les élèves se lèvent, ils vont prendre le temps de bien regarder chacune des photos pour choisir une seule (sans la prendre physiquement) et ils vont identifier la problématique illustrée.

L'enseignant peut utiliser le matériel disponible sur le site <https://www.calameo.com/read/005037969ea10379bb506> pour imprimer et découper les photos.

Activité 2 — Et chez vous, c'est comment ?

20 min.

En grand groupe

Réfléchissez aux problèmes environnementaux de votre pays et de votre région !

L'enseignant propose aux apprenants de réfléchir à la situation de leur environnement et de répondre oralement aux questions suivantes :

1. Quels sont les problèmes environnementaux que vous connaissez dans votre pays ? Et dans votre région ?
2. Pensez-vous que ces problèmes concernent les jeunes ?
3. Quelles sont les principales causes de la pollution de l'air, de l'eau et des sols dans votre pays ?
4. Quel avenir souhaitez-vous pour notre planète ?
5. Pourquoi est-il important de protéger l'environnement ?

Activité 3 — *Prenez soin de votre environnement !*

20 min.

En petit groupe (4-5 personnes)

Que pouvez-vous faire au quotidien pour réduire votre impact sur l'environnement ? Identifiez les gestes que vous faites chaque jour pour protéger l'environnement !

Chaque groupe choisit une ressource naturelle à préserver (air, sol, eau, forêt) et réfléchit aux solutions concrètes pour en prendre soin ! Ils peuvent dessiner, donner des conseils, s'informer sur Internet. À la fin, chaque groupe présente les solutions trouvées en utilisant l'application Coggle : https://coggle.it/diagram/ZyHv_ZPjJiGJXf3Z/t/les-bons-gestes-pour-l'environnement

Devoir : Pour aller plus loin ! (En groupe de 3)

Choisissez un problème environnemental local et analysez-le en profondeur :

1. Identifiez le problème !
2. Rencontrez des spécialistes en matière (les gardes de l'environnement) et discutez avec eux à l'égard de ce sujet !
3. Prenez des photos représentatives !
4. Proposez de solutions pour préserver la ressource affectée !

Séance 3

50 min.

Réalisation de la revue numérique L'éco-citoyen

Activité 1— Présentation de témoignages

20 min.

En grand groupe

Partagez aux camarades les résultats de vos recherches !

Les apprenants montrent aux autres les photos prises, les enregistrements ou les notes faites pendant la documentation.

Activité 2 — Rédaction de la revue numérique L'éco-citoyen

30 min.

En petits groupes

Utilisez l'application Bookcreator pour réaliser la revue L'éco-citoyen

<https://app.bookcreator.com/books>

L'enseignant présente aux apprenants la grille d'évaluation suivante :

Critères	Descripteurs	Points
1. Respect de la consigne	Ils peuvent mettre en adéquation leur production avec la situation proposée, en utilisant les applications numériques.	/ 2
2. Morphosyntaxe	Ils peuvent utiliser correctement des formules et des structures grammaticales adéquates.	/ 2
3. Originalité et créativité	Ils ajoutent leurs touches personnelles (photos, dessins, etc.)	/ 2
4. Maîtrise du lexique	Ils peuvent utiliser de manière correcte les termes de l'environnement.	/ 2
5. Maîtrise du système phonologique	La prononciation est claire et intelligible.	/ 2

Séance 4

Présentation de la revue numérique *L'éco-citoyen*

Activité 1 — Présentation de la revue

En grand groupe

Présentez le contenu de la revue numérique sur l'application Bookcreator !

Les apprenants présentent leurs articles/photos aux autres camarades. Ils apportent des informations supplémentaires/explications aux sujets traités.

Activité 2 — Évaluation du travail

L'enseignant fait l'évaluation en suivant la grille déjà annoncée. Il donne son feed-back aux apprenants.