

Les animaux du froid



À partir de l'album jeunesse « Les animaux du froid »
Disponible en libre accès

<https://www.ebookids.com/book/les-animaux-du-froid/read#page/1>

Titre	Les animaux du froid
Auteurs	Lilia Manole, République de Moldavie
Niveau	A1-A2
Public	Enfants de 9 ans
Réalisation finale	Création d'un <i>lapbook</i> en petit groupe sur un animal préféré du Nord.
Modalités pédagogiques	Présentiel
Acquis d'apprentissage visés	Compétences de compréhension orale et écrite. Compétences de production orale et écrite. Compétences sociales et coopératives. Compétences créatives.
Savoir-faire	
CO	Comprendre un document oral décrivant un animal, son habitat et son alimentation. Identifier et classer les informations essentielles (<i>vocabulaire, adjectifs descriptifs, habitat, régime alimentaire</i>).
CE	Comprendre un document écrit décrivant un animal, son habitat et son alimentation. Identifier et classer les informations essentielles (<i>vocabulaire, adjectifs descriptifs, habitat, régime alimentaire</i>).
PO	Présenter à l'oral un travail collectif de manière structurée.
PE	Produire des phrases simples pour décrire un animal (<i>physique, habitat, alimentation</i>). Organiser des informations de manière claire et illustrée dans un <i>Lapbook</i> .
Médiation	
Interculturel	
Linguistique	Produire des phrases simples pour décrire un animal (<i>physique, habitat, alimentation</i>).
Numériques	
Autres	Décorer et personnaliser un <i>lapbook</i> pour rendre le produit final attractif et informatif.
Savoir-être	
	Travailler en groupe pour répartir les tâches et coopérer à la réalisation d'un projet commun.
Évaluation	+ Orale + Écrite + Collective
Support(s)	Vidéo, audio, textes et fiches de vocabulaire, feuilles cartonnées, ciseaux, colle, feutre pour les <i>lapbooks</i> . https://www.ebookkids.com/book/les-animaux-du-froid/read#page/1
Étapes	1-Découverte des animaux du froid. 2-Description physique des animaux. 3-Alimentation et comportement des animaux. 4-Finalisation et présentation du <i>lapbook</i> .

Fiche pédagogique

Séance 1 – Découverte des animaux du froid.

Activité 1. Activité d'accroche.



3

Vous aimez les animaux ? Quels sont les noms des animaux que vous connaissez ?

L'enseignant écrit au tableau les noms des animaux donnés par les apprenants.

Observez les animaux. Répondez aux questions suivantes :

a) Devinez le nom des animaux suivants.

Quels animaux voyez-vous ?

Où est-ce qu'ils vivent ?

https://data.over-blog-kiwi.com/1/17/28/84/20201230/ob_51877e_mdz-referentiel-mots-de-la-banquise.pdf

Autres sources possibles :

- <https://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2019/01/Imagier-de-la-banquise-animaux-polaires-ecriture-avec-articles.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=Xib4r_jh6PE

b). Écoutez et observez les animaux. Notez les noms de ces animaux.

<https://www.ebookkids.com/book/les-animaux-du-froid/read#page/1>

Activité 2. Jeu collaboratif.

2a) Associez les noms, images et habitats des animaux.

		<u>le</u> phoque
	<u>dans</u> l'eau	le loup
	<u>sur</u> terre	le bison
	<u>dans</u> les montagnes	la baleine
	<u>au</u> Canada	le manchot
	l'hémisphère sud	l'ours polaire
	<u>dans</u> des parcs	le morse
		l'orque

2b) Proposer aux élèves un jeu de 3 groupes d'animaux :

- les animaux **marins** : poulpe, requin, tortue de mer, baleine, phoque, manchot, dauphin...
- les animaux **de la forêt** : hibou, lièvre, loup, renard, écureuil, cerf, sanglier...
- les animaux **domestiques** : poisson rouge, souris, perroquet, lapin, hamster, chien, chat...

L'enseignant répartit les élèves dans 4 groupes.

Le jeu des animaux se compose de 21 cartes par groupe.

Le but du jeu est de trouver le plus de groupes d'animaux complets, soit 7 cartes par groupe d'animaux, en annonçant le groupe que l'on abat sur la table.

Distribuez toutes les cartes entre les joueurs, en essayant d'avoir le même nombre pour chacun.

Demandez une carte à un autre joueur. Si ce joueur a la carte, il doit vous la donner.

Tant que vous avez raison, vous pouvez continuer à demander des cartes, une par une. Si vous vous trompez, c'est au joueur interrogé de jouer.

Si un joueur récupère une carte d'un groupe, il peut reprendre toutes les cartes de ce groupe qu'on lui a prises.

Le gagnant est celui qui fait le plus de groupes d'animaux.

Exemple de cartes à utiliser :



Autres cartes possibles :

<https://ekladata.com/pMcYCIX0Etv4n5gTE0Ijf-kW2Mk/UN-MOT-UNE-IMAGE.pdf>

Activité 3. Travail en groupe.

Chaque groupe choisit un animal préféré du froid et commence à compléter une fiche d'identité sur le nom de son animal avec une illustration ou photo. Ou les élèves dessinent leur animal du froid et écrivent son nom et son habitat pour leur *lapbook*.

Choisissez un animal et commencez à compléter sa fiche d'identité ou dessinez votre animal préféré en indiquant son nom et son habitat.

Fiche animal

Nom	
Habitat	
Description Physique	
Alimentation	

Séance 2 – Description physique des animaux.

Activité 1. Lecture et observation.

En groupe.

Lisez le texte sur la description physique des animaux.

Notez les informations qui les décrivent en remplissant le tableau ci-dessous avec les caractéristiques physiques de ces animaux.

<https://www.ebookkids.com/book/les-animaux-du-froid/read#page/1>

La fiche des animaux et leur description physique.

Le manchot	
Le bison	
La baleine	
Le morse	
L'orque	
Le loup	
L'ours polaire	
Le phoque	

Activité 2. Jeu collectif. Devine l'animal. Qui suis-je ?

Un élève décrit un animal, les autres devinent.

Ressources possibles :

- <https://unebellefacon.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/01/jeu-en-lecture.pdf>
- <https://sensibilisation-au-fle.weeblysite.com/uploads/b/4dc0dc10-2f14-11ec-92a0-6f68f3d1a1fe/c773b520-3062-11ec-9afa-d90d90970a13.pdf>

Activité 3. Travail en groupe.

Les groupes déjà formés écrivent la description physique et illustrent leur animal pour créer une autre section de leur *lapbook*.

Comment est notre animal ?

Écrivez la description physique de votre animal préféré pour créer une fiche descriptive illustrée et intégrée au *lapbook*.

Séance 3. Alimentation et comportement des animaux.

Activité 1.

Les élèves écoutent et lisent le texte en notant les régimes alimentaires des animaux.

a) *Écoutez et lisez le texte sur les habitudes alimentaires des animaux du froid. Sont-ils herbivores ou carnivores ?*

<https://www.ebookkids.com/book/les-animaux-du-froid/read#page/1>

b) *Faites l'activité ci-dessous:*

<https://wordwall.net/resource/82888470/animaux-du-froid>

Activité 2. Jeu de tri.

Il existe 4 grandes stratégies adoptées par les animaux pour passer l'hiver. Chaque groupe classe les animaux en fonction de la stratégie qu'ils ont adaptée pour passer l'hiver.

a) *Que font ces animaux pendant l'hiver ?*

Si tu veux connaître le nom des animaux présentés, passe le curseur de ta souris sur le « i » en haut à droite des images.

<https://learningapps.org/237777>

b) *Complète le tableau suivant en associant une bonne stratégie de passage de l'hiver pour chaque animal.*

Animal	Hibernation	Migration	Adopter <u>une</u> forme <u>de</u> résistance	Hivernation
La pie				
Le hérisson				
Le papillon <u>machaon</u>				
L'abeille				
La baleine				
Le lézard				
Le renard				
L'hirondelle				
Le papillon <u>monarque</u>				
La coccinelle				
La marmotte				
La mouche				

Activité 3. Travail sur le *lapbook*.

Création des sections (dessins, phrases...)

Que mange-t-on animal ? Comment se comporte-t-il ? (Ex. : Il chasse..., Il dort beaucoup...).

À ton avis, qu'est-ce qui permet à ces animaux de survivre sous des climats froids et résister à des températures de -40°C ?

À lire et à retenir :

Les animaux qui vivent dans les régions froides ont une épaisse couche de graisse qui leur sert de réserve d'énergie et qui les isole du froid. Leur corps est également recouvert d'une épaisse fourrure ou de duvet qui empêche la chaleur du corps de s'échapper. D'autres animaux hibernent. Enfin, les manchots se regroupent et se serrent les uns contre les autres en formant une « tortue » pour résister aux vents glacés de l'Antarctique.

Séance 4. Finalisation et présentation du lapbook.

Activité 1.

Décorez et complétez votre lapbook en ajoutant une autre section : Pourquoi nous aimons cet animal ? Soignez la mise en page (dessins, titres, couleurs).

Activité 2. Présentation orale.

Présentez votre lapbook à la classe en expliquant le nom de l'animal, où il vit, comment il est, ce qu'il mange et pourquoi vous aimez cet animal.

Ex : Voici notre lapbook sur... Il s'appelle... Il vit... Il est... Il mange... Nous aimons cet animal parce que ...

Activité 3. Exposition.

Les lapbooks sont affichés pour être partagés avec toute la classe.

Lapbooks réalisés par des élèves de 9 ans, de niveau A1-A2.





