

DANS LE CADRE DE LA FORMATION « ENRICHIR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES GRACE A  
L'UTILISATION DES LABORATOIRES  
MULTIMEDIA PEDAGOGIQUES (LMP) AVEC INTEGRATION DE L'IA»

## Les défis de l'IA dans l'enseignement du FLE

**Niveau** : B1/B2

**Public** : Adultes

**Durée indicative** : 45 minutes.

**Matériel** : Capsule vidéo <https://youtu.be/G7Ha8uZDoIQ>

**Objectif communicatif** : débattre de l'utilisation de l'IA dans l'éducation

**ETAPE 1** : En amont du visionnage.

*Demander aux apprenant.e.s de réfléchir en groupe et de créer une carte mentale autour de l'IA.  
Vous pouvez leur demander d'utiliser le logiciel suivant : [Digimindmap, pour créer des cartes  
heuristiques simples - Le Blog by La Digitale](#)*

**ETAPE 2** : Visionnage de la vidéo sans le son.

*Demander aux apprenant.e.s de regarder la vidéo sans le son et de relever les éléments qu'ils ont vu.  
Quels sont les différents défis qui sont donnés dans la vidéo.*

*Défi 1:*

*Défi 2:*

*Défi 3:*

*Défi 4 :*

**ETAPE 3** : Visionnage de la vidéo avec le son.

*Demander aux apprenant.e.s de regarder la vidéo avec le son et leur proposer de répondre au  
questionnaire ci-dessous en équipe. Vous pouvez créer le questionnaire en ligne sur différents  
logiciels. (Les réponses sont inscrites en gras).*

## Questionnaire à Choix Multiples : Les défis de l'IA dans l'enseignement du FLE

### Étape 1 – L'accès inégal aux technologies

1. **Quels sont les deux principaux problèmes liés à l'accès inégal aux technologies pour l'IA dans l'enseignement du FLE ?**
  - **Problème d'infrastructure et coût des outils.**
  - Manque de motivation des apprenants et absence de manuels.
  - Trop de ressources disponibles et surcharge d'informations.
  - Faible intérêt des enseignants et manque de formation.
2. **Comment le problème d'infrastructure affecte-t-il l'utilisation des outils en ligne dans certaines régions ?**
  - **Il est difficile d'utiliser des outils en ligne comme les plateformes interactives.**
  - Les apprenants ne veulent pas utiliser les technologies modernes.
  - Les enseignants refusent d'intégrer l'IA dans leurs cours.
  - Les outils en ligne sont trop complexes à utiliser.
3. **Pourquoi le coût des outils d'IA peut-il créer des inégalités parmi les apprenants et les institutions ?**
  - **Les applications d'IA avancées peuvent être coûteuses, ce qui limite leur accessibilité.**
  - Les outils d'IA sont gratuits pour tous les utilisateurs.
  - Les institutions reçoivent des subventions pour acheter des outils d'IA.
  - Les apprenants préfèrent les méthodes traditionnelles d'apprentissage.

### Étape 2 – La protection des données

4. **Quels sont les principaux défis liés à la sécurité et à la confidentialité des données dans l'utilisation des applications d'IA ?**
  - **La sécurité des données personnelles et la confidentialité des progrès des apprenants.**
  - La lenteur des applications d'IA.
  - Le manque de fonctionnalités des outils d'IA.
  - La difficulté à comprendre les instructions des applications.
5. **Quelles questions éthiques sont soulevées par le stockage en ligne des données personnelles des apprenants ?**
  - **Qui a accès à ces données et comment elles sont utilisées.**
  - La rapidité de traitement des données.
  - La compatibilité des outils avec différents appareils.
  - La facilité d'utilisation des applications.
6. **Que doivent faire les enseignants et les institutions pour garantir la protection des données des apprenants ?**
  - **Être vigilants et privilégier des outils conformes aux réglementations.**
  - Utiliser uniquement des outils gratuits.
  - Éviter complètement l'utilisation de l'IA.
  - Partager les données avec des tiers pour améliorer les outils.

### Étape 3 – Une dépendance excessive (10 min)

7. **Quels sont les risques associés à une dépendance excessive des apprenants aux outils d'IA ?**
  - **Réduction de l'effort d'apprentissage actif et manque de réflexion personnelle.**
  - Amélioration rapide des compétences linguistiques.
  - Augmentation de la motivation des apprenants.
  - Accès à une variété de ressources éducatives.
8. **Comment les outils de traduction automatique comme DeepL ou Google Translate peuvent-ils réduire l'effort d'apprentissage actif ?**

## Fiche pédagogique

- **Ils fournissent des traductions instantanées, ce qui peut décourager les apprenants de faire des efforts pour comprendre et apprendre par eux-mêmes.**
  - Ils améliorent la compréhension des textes complexes.
  - Ils encouragent l'apprentissage collaboratif.
  - Ils augmentent l'intérêt pour les langues étrangères.
- 9. Pourquoi les correcteurs automatiques ne peuvent-ils pas remplacer la réflexion nécessaire pour comprendre ses erreurs ?**
- **Ils corrigent les erreurs sans expliquer les raisons, ce qui empêche les apprenants de comprendre et d'apprendre de leurs erreurs.**
  - Ils sont trop lents à utiliser.
  - Ils ne fonctionnent pas sur tous les appareils.
  - Ils sont trop coûteux pour les institutions.

## Étape 4 – L'absence de dimension culturelle et émotionnelle

- 10. Pourquoi l'IA est-elle performante sur les aspects techniques mais manque de subtilité ?**
- **L'IA peut traiter des données et fournir des réponses techniques, mais elle ne peut pas comprendre ou enseigner les nuances culturelles et émotionnelles.**
  - L'IA est trop coûteuse à utiliser.
  - L'IA n'est pas compatible avec tous les systèmes éducatifs.
  - L'IA est difficile à programmer.
- 11. Quelles sont les limitations de l'IA en termes d'enseignement des nuances culturelles ?**
- **Elle ne peut pas enseigner les subtilités culturelles qui sont essentielles dans l'apprentissage du FLE.**
  - Elle est trop lente pour répondre aux questions des apprenants.
  - Elle ne peut pas être utilisée dans toutes les classes.
  - Elle nécessite une connexion Internet rapide.
- 12. Pourquoi l'interaction humaine est-elle essentielle dans l'apprentissage du FLE ?**
- **Elle motive, encourage et crée des échanges riches, ce qui est crucial pour un apprentissage complet et engageant.**
  - Elle est plus coûteuse que l'IA.
  - Elle est plus rapide que l'IA.
  - Elle est plus facile à utiliser que l'IA.

## Conclusion

- 13. En quoi l'intégration de l'IA dans l'enseignement du FLE est-elle une opportunité passionnante ?**
- **Elle peut enrichir les méthodes pédagogiques et offrir de nouvelles possibilités d'apprentissage.**
  - Elle est moins coûteuse que les méthodes traditionnelles.
  - Elle remplace complètement les enseignants.
  - Elle est facile à mettre en place.
- 14. Pourquoi est-il important d'accompagner l'intégration de l'IA avec vigilance et éthique ?**
- **Pour garantir la sécurité, la confidentialité des données et éviter les inégalités et la dépendance excessive.**
  - Pour réduire les coûts d'apprentissage.
  - Pour accélérer le processus d'apprentissage.
  - Pour remplacer les enseignants.
- 15. Comment l'IA peut-elle enrichir les méthodes pédagogiques sans remplacer l'enseignant ?**
- **En tant qu'outil complémentaire, elle peut améliorer les pratiques pédagogiques tout en laissant l'enseignant jouer un rôle central dans l'apprentissage.**
  - En remplaçant complètement les enseignants.
  - En réduisant les coûts de l'éducation.
  - En simplifiant les tâches administratives.

## ETAPE 4 : A chacun son débat !

*Organiser un débat dans la classe.*