

Fiche pédagogique :

Organisation, structure et procédés explicatifs du texte explicatif

Auteurs :

Alla Ciobanu

Larisa Cebuc

REQUETE POUR CHAT GPT :

Tu es un enseignant universitaire. Je suis enseignante universitaire département de Traduction.

Adapte le contenu pour un étudiant niveau B1 en cours d'étude du texte informatif avec application à la traduction. Format de présentation 500 mots registre standard avec lexique précis sur la pollution.

Le texte servira pour étudier les procédés explicatifs.

Réserve séparément les explications pour moi, s'il te plait. Remets l'auteur pour plus d'authenticité.

Rétablis les mots soulignés avec leur hyperlien.

Rajoute une gradation d'élément et une accumulation.

Etablis les sous-titres avec le chapeau de l'article avec la date de la mise en ligne.

Introduits dans le texte une répétition et un contre-exemple...

Fiche pédagogique : Organisation, structure et procédés explicatifs du texte explicatif

1. Objectifs pragmatiques

1. **Analyser la structure globale d'un texte explicatif** pour identifier son organisation logique (introduction, développement, conclusion).
2. **Comprendre et appliquer les procédés explicatifs et argumentatifs** pour enrichir la compréhension des idées et renforcer la cohérence du texte.
3. **Développer des compétences de résumé** en identifiant les idées principales et les éléments de soutien dans les textes.
4. **Formuler une argumentation claire et structurée** pour présenter une position sur un sujet, en intégrant des exemples et des contre-exemples.

2. Objectifs linguistiques

1. **Utiliser le vocabulaire spécifique aux procédés explicatifs** (définition, cause, conséquence, exemple, opposition) et aux connecteurs logiques (de cause, de conséquence, de contraste).
2. **Apprendre les structures linguistiques des phrases complexes et les articulations logiques** (connecteurs, phrases subordonnées).
3. **Maîtriser les verbes introducteurs de discours rapporté** (affirmer, expliquer, déclarer, noter, souligner) pour renforcer la présentation d'idées externes.
4. **Reconnaître et utiliser les formulations explicatives et argumentatives** dans ses propres écrits (par exemple, l'emploi de la répétition, de l'accumulation, et des exemples illustratifs).

3. Plan de séquences pédagogiques sur 8 cours

Cours 1 : Introduction aux textes explicatifs

- **Objectif** : Introduction aux caractéristiques générales des textes explicatifs.
- **Contenu** :
 - Définir un texte explicatif et le différencier d'autres types de textes.
 - Identifier la structure d'un texte explicatif (introduction, développement, conclusion).
- **Activité** : Étude de textes explicatifs courts, discussion des différences avec d'autres types de textes.

Cours 2 : Analyse de la structure : introduction, développement et conclusion

- **Objectif** : Examiner la structure tripartite d'un texte explicatif.
- **Contenu** :
 - Identifier les éléments qui constituent une introduction, un développement, et une conclusion.
 - Étudier comment chaque section contribue à la clarté et à la progression des idées.
- **Activité** : Analyse d'un texte modèle en groupes pour repérer chaque partie.

Cours 3 : Les connecteurs logiques dans l'explication

- **Objectif** : Apprendre l'utilisation des connecteurs pour structurer une explication.
- **Contenu** :
 - Classification des connecteurs : addition, opposition, cause, conséquence.
 - Pratique de reformulation avec différents connecteurs logiques.
- **Activité** : Exercice de réécriture pour changer les connecteurs et nuancer les propos.

Cours 4 : Procédés explicatifs : définition et exemple

- **Objectif** : Introduction aux procédés de définition et d'illustration par l'exemple.
- **Contenu** :
 - Comment expliquer un concept complexe avec des exemples concrets.
 - Rôle de la définition et de l'exemple dans la clarté de l'argumentation.
- **Activité** : Identifier des définitions et des exemples dans un texte et proposer des reformulations.

Cours 5 : Les procédés explicatifs : accumulation et gradation

- **Objectif** : Maîtriser les procédés d'accumulation et de gradation pour renforcer l'explication.
- **Contenu** :
 - Définition de l'accumulation et de la gradation ; impact sur le texte.
 - Exemples et mise en application dans la rédaction de phrases.
- **Activité** : Rédiger des phrases avec des accumulations et des gradations en s'inspirant de textes donnés.

Cours 6 : Discours rapporté et ses verbes introducteurs

- **Objectif** : Étudier l'emploi du discours rapporté et des verbes introducteurs dans l'argumentation.
- **Contenu** :
 - Introduction aux verbes d'opinion et de parole (déclarer, affirmer, observer).
 - Utilisation du discours rapporté pour renforcer l'argumentation.
- **Activité** : Réécriture de phrases en insérant des verbes de parole en différentes positions (avant, après, en incise).

Cours 7 : Organisation des idées et nuances argumentatives

- **Objectif** : Travailler la structuration et la nuance des idées dans un texte argumentatif.
- **Contenu** :
 - Utilisation de la répétition et de l'opposition pour nuancer le propos.
 - Exercice sur les effets d'accumulation pour insister sur des idées.
- **Activité** : Rédiger un court paragraphe argumentatif en utilisant des procédés de répétition et de contraste.

Cours 8 : Synthèse et production écrite

- **Objectif** : Mettre en application les compétences étudiées dans une production écrite.
 - **Contenu** :
 - Rédaction d'un court texte explicatif en utilisant les procédés analysés.
 - Feedback sur la structure et la clarté des idées.
 - **Activité** : Les étudiants rédigent un texte expliquant un sujet de leur choix, en appliquant les procédés vus dans le cours.
-

Évaluation

- **Critères d'évaluation** : Cohérence du texte, bonne utilisation des connecteurs logiques, utilisation des procédés explicatifs et argumentatifs (définition, exemples, accumulation, gradation), usage correct des verbes de parole et des verbes introducteurs.
- **Activité d'évaluation** : Rédaction d'un texte explicatif complet, incluant une introduction, un développement structuré et une conclusion, avec des citations et procédés argumentatifs.

TEXTE ADAPTE

Pollution : Suppression du diesel, zones d'exclusion... La circulation alternée n'est pas la seule solution

Anissa Boumediene

Publié le 08.12.2016 à 07:05 ; Mis à jour le 08.12.2016 à 09:43

ENVIRONNEMENT La pollution de l'air est un problème majeur qui impacte la santé humaine et l'environnement. Récemment, Paris a connu son pic de pollution hivernale le plus long et intense de la dernière décennie, provoquant une réflexion sur les solutions à mettre en place. Alors, que faut-il faire pour enfin en finir avec la pollution atmosphérique ?

La Circulation Alternée : Une Mesure Limitée

La circulation alternée est une méthode qui permet aux voitures de circuler en alternance, selon un système de jours pairs et impairs. Cette mesure est généralement instaurée lors des pics de pollution. Certes, son objectif est de diminuer le nombre de véhicules sur les routes et de réduire ainsi les émissions de particules fines. Cependant, l'impact de cette mesure est limité. Benoît Hartmann, porte-parole de France Nature Environnement (FNE), explique que « la circulation alternée ne réduit les émissions que de 15 à 20 % ». De plus, il observe que « les automobilistes ne respectent pas toujours cette règle », ce qui compromet son efficacité. À titre d'exemple, lors d'un précédent pic de pollution, la circulation alternée a été mise en place, mais les niveaux de pollution n'ont pas significativement baissé, prouvant ainsi que cette mesure seule n'est pas suffisante.

Agir en Amont

Pour lutter efficacement contre la pollution, il est essentiel d'agir en amont. Cela signifie qu'il est préférable de prendre des mesures préventives avant que la pollution n'atteigne des niveaux critiques. Par exemple, instaurer une circulation alternée proactive, c'est-à-dire avant que le seuil de pollution soit dépassé, pourrait aider à réduire les émissions dès le départ. En outre, Isabella Annesi-Maesano, épidémiologiste à l'Inserm, affirme que, selon elle, « sensibiliser le public à l'impact de ses choix de transport est crucial ». Elle insiste sur le fait qu'il faut une prise de

conscience collective, un engagement des citoyens et une mobilisation des acteurs politiques pour véritablement changer la donne. Si nous voulons vraiment réduire la pollution, il ne suffit pas de mettre en place des mesures réactives. Il faut agir avant que la situation ne s'aggrave.

Éliminer le Diesel

Une des solutions les plus urgentes est d'éliminer les véhicules diesel. Le diesel est responsable de 80 % des nanoparticules dans l'air. Ces particules sont particulièrement dangereuses pour la santé, car elles peuvent pénétrer dans les poumons et la circulation sanguine, provoquant des maladies graves. Isabella Annesi-Maesano déclare que, d'après elle, « ces particules sont cancérigènes, causent des maladies respiratoires, entraînent des troubles cardiovasculaires et sont liées à des problèmes neurodégénératifs. » Rien ne permet de les filtrer, elles passent toutes les barrières, au point de traverser la membrane de nos cellules. Pour y remédier, elle recommande que « le gouvernement subventionne l'achat de véhicules propres, tels que ceux fonctionnant à l'électricité ou à l'hydrogène ». En revanche, certains argumentent que la transition vers des véhicules électriques n'est pas une panacée, car leur production génère également des émissions polluantes.

Zones à Faibles Émissions

Les zones à faibles émissions (ZFE) sont une autre stratégie efficace pour réduire la pollution. Dans ces zones, l'accès est limité aux véhicules les plus polluants. Cette approche a déjà été adoptée avec succès dans plusieurs villes européennes, comme Stockholm et Berlin. À Paris, la mise en place de la vignette antipollution « Crit'air » en 2017 permettra de réguler l'accès des véhicules selon leur niveau de pollution.

Alors, faut-il, comme à Londres, instaurer un péage urbain ? Ce type de mesure peut sembler efficace, mais il engendre des injustices sociales, car il s'agit plus d'une taxe que seuls les riches peuvent payer pour circuler dans des voitures polluantes. Benoît Hartmann fait remarquer que « cette mesure pourrait sembler injuste et favoriserait les inégalités ».

En clair, bien que la circulation alternée soit une réponse immédiate à la pollution, elle ne peut pas être la seule solution. Il est essentiel d'adopter une approche globale qui inclut des mesures préventives, l'élimination du diesel, et la création de zones à faibles émissions. Une collaboration entre les citoyens, les entreprises et les pouvoirs publics est indispensable pour améliorer la qualité de l'air et protéger notre santé.

Explications des procédés explicatifs pour les apprenants et les enseignants

Circulation Alternée : Une Mesure Limitée

Explication : La section commence par définir ce qu'est la circulation alternée, suivie de l'explication de son objectif. L'argumentation est ensuite renforcée par des statistiques, et l'inclusion d'un contre-exemple où la circulation alternée n'a pas réussi à réduire la pollution. Cela montre les limites de cette mesure et permet au lecteur de comprendre ses insuffisances.

Agir en Amont

Explication : Cette section souligne l'importance d'agir avant qu'un problème ne survienne. La répétition de l'idée d'agir de manière proactive tout au long du paragraphe renforce l'argumentation. L'ajout d'une citation d'une experte permet d'appuyer cette idée avec une autorité reconnue.

Éliminer le Diesel

Explication : Ici, le texte explique pourquoi le diesel est particulièrement polluant à l'aide de faits scientifiques et de statistiques. La mise en avant des dangers des nanoparticules, et l'accumulation des problèmes de santé liés à ces particules, crée une urgence à l'action. Le contre-exemple de la transition vers des véhicules électriques permet de nuancer le débat, tout en soulignant les défis que cela pose.

Zones à Faibles Émissions

Explication : Cette section présente les zones à faibles émissions comme une solution potentielle, soutenue par des exemples de villes où elles sont déjà en place. L'usage d'une question rhétorique concernant l'instauration d'un péage urbain met en lumière les injustices sociales qui peuvent en découler, tout en renforçant l'idée que la solution à la pollution doit être multiforme.

Ces explications aident les étudiants à analyser les procédés utilisés par l'auteur pour transmettre des informations et des arguments de manière claire et efficace, tout en comprenant les nuances du sujet.

Quiz sur l'article : Pollution et Solutions

Questions de compréhension globale

Quel est le principal sujet de l'article ?

- a) La nécessité d'interdire la circulation en ville
- b) Les différentes solutions pour lutter contre la pollution de l'air
- c) Les effets des véhicules diesel sur l'environnement

Quel constat est fait concernant la circulation alternée ?

- a) Elle réduit significativement la pollution de l'air.
- b) Son efficacité est limitée, avec une réduction de pollution de 15 à 20 %.
- c) Elle est respectée par tous les automobilistes.

Quelle est l'une des recommandations proposées par l'article pour lutter contre la pollution ?

- a) Augmenter le nombre de véhicules diesel.
- b) Sensibiliser le public à l'impact de ses choix de transport.
- c) Autoriser davantage de voitures dans les zones urbaines.

Questions de compréhension détaillée

Quel est l'impact des véhicules diesel sur l'air selon l'article ?

- a) Ils sont les principaux responsables de l'augmentation du bruit urbain.
- b) Ils émettent des nanoparticules qui peuvent causer de graves problèmes de santé.
- c) Ils consomment moins de carburant que les véhicules à essence.
- d) Ils sont plus respectueux de l'environnement que les véhicules électriques.

Pourquoi la circulation alternée est-elle considérée comme une mesure limitée ?

- a) Elle est difficile à mettre en œuvre.
- b) Elle ne réduit la pollution que de 15 à 20 %.
- c) Les automobilistes l'ignorent complètement.
- d) Elle ne concerne que les voitures anciennes.

Quel est le principal objectif des zones à faibles émissions (ZFE) ? a) Augmenter le nombre de voitures dans les villes.

- b) Limiter l'accès aux véhicules les plus polluants.
- c) Promouvoir l'utilisation des véhicules diesel.
- d) Réduire le trafic en augmentant les péages.

<https://create.kahoot.it/details/2a90f624-41f4-4556-b9c6-6122a14e317e>



EXERCICE DE REPERAGE

1. Le relais des verbes introducteurs

- **Objectif** : Reconnaître les verbes introducteurs de discours rapporté.
- **Matériel** : 6 paires de cartes à 4 verbes introducteurs.
- **Activité** :
 1. Divisez le groupe en 2 équipes.
 2. Projetez au tableau interactif les cartes en 2 colonnes.
 3. Chaque équipe sort au tableau pour cocher la paire des verbes introducteurs.
 4. L'équipe qui termine le premier gagne un point.

Soutenir
Ajouter Remarquer
Rejeter

Rejeter
Certifier Indiquer
Contester

Mentionner
Observer Certifier
Ajouter

Rejeter
Affirmer Observer
Expliquer

Expliquer
Noter Certifier
Remarquer

Souligner
Affirmer Certifier
Soutenir

Mentionner
Indiquer Affirmer
Remarquer

Noter
Indiquer Observer
Soutenir

Contester
Observer Souligner
Remarquer

Ajouter
Affirmer Noter
Contester

Expliquer
Indiquer Souligner
Ajouter

Contester
Expliquer Mentionner
Soutenir

EXERCICES DE SYSTEMATISATION

1. Bingo des procédés explicatifs

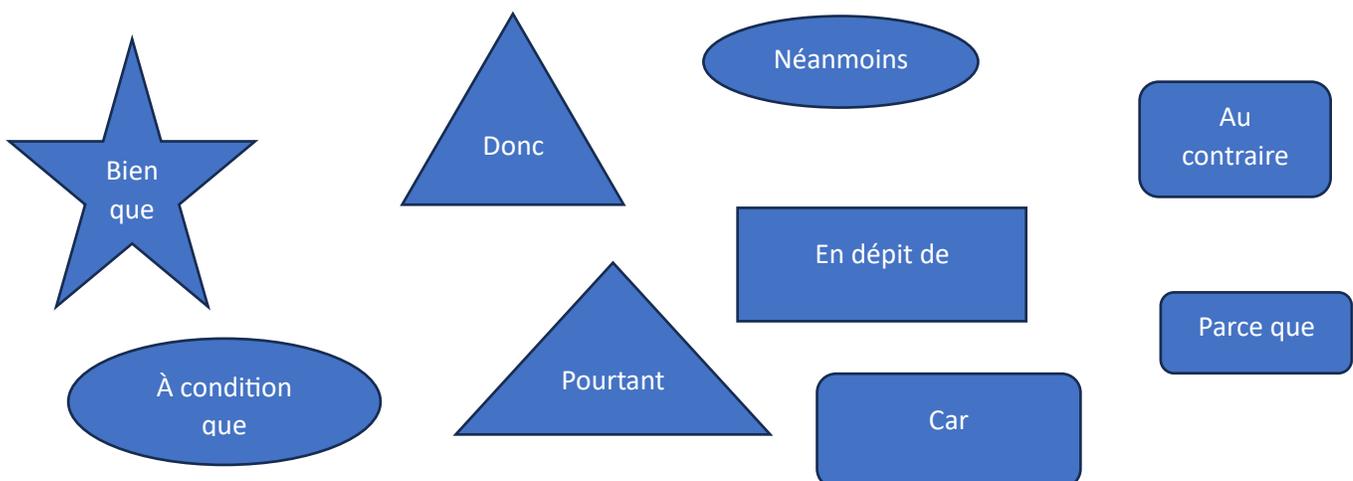
- **Objectif** : Reconnaître et utiliser les formulations explicatives.
- **Matériel** : Cartons de bingo avec des mots-clés (définition, cause, conséquence, exemple).
- **Activité** :
 1. Distribuez des cartons de bingo aux élèves avec des mots liés aux procédés explicatifs.
 2. L'enseignant lit des phrases explicatives, et les élèves doivent marquer le mot clé correspondant sur leur carton.
 3. Le premier élève à compléter une ligne crie "Bingo!" et explique les mots qu'il a marqués.

2. Connecteurs Logiques

Instructions

1. Divisez les étudiants en équipe de 2 personnes.
2. Distribuez les cartes aux étudiants.
3. Demandez-leur de faire correspondre chaque connecteur logique à la phrase incomplète qui lui convient.
4. Chronométrez le temps – 5 minutes.
5. La première équipe à compléter gagne.
6. Discutez des réponses en classe pour renforcer la compréhension.

Cartes de Connecteurs Logiques



Elle a décidé de ne pas venir, _____	elle était malade.
Il a étudié toute la nuit, _____	il a réussi son examen.
Il pleuvait, _____	nous sommes sortis.
_____	la circulation, il est arrivé en retard.
Il aime les animaux, _____	il n'a pas de chien.
Elle a travaillé dur, _____	elle mérite cette promotion.
L'exposition était intéressante, _____	il y avait trop de monde.
Il a annulé son voyage _____	des problèmes de santé.
_____	la fatigue, elle a continué à travailler.
Il est très talentueux, _____	il ne fait pas beaucoup d'efforts.
Ils ont bien préparé le projet, _____	ils ont été félicités.
Elle était nerveuse, _____	elle a réussi à parler en public.
Il ne mange pas de viande, _____	il est végétarien.
_____	la pluie, nous avons décidé de faire un pique-nique.
Il a oublié son parapluie, _____	il était trempé.
Elle a commencé à fumer, _____	elle savait que c'était mauvais pour la santé.
Nous irons à la plage _____	il fasse beau.
_____	son emploi du temps chargé, il trouve du temps pour ses amis.
Elle n'aime pas le chocolat, _____	elle préfère les fruits.
Ils ont choisi de rester chez eux _____	il faisait trop froid.