



FICHE APPRENANT - NIVEAU B1-B2

VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES !
POUR UN MONDE MEILLEUR !



Élaborée par Nadia Perret (Arabie Saoudite)
& Nina Hamou Mamar (Syrie)

VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES !

POUR UN MONDE MEILLEUR !

ÉTAPE 1: MISE EN ROUTE

ACTIVITÉ 1.A LA FEMME AUX FOURNEAUX



1- Observe la vignette et décris la scène. Qui sont les personnages et que sont-ils en train de faire ? À ton avis que va faire ensuite la femme ? Et l'homme ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Que penses-tu de la situation représentée sur cette vignette ? Selon toi, que ressent la femme ? et l'homme ?

.....

.....

.....

.....

3- Peux-tu imaginer ce que pensent l'homme et la femme ? Complète les bulles pour montrer leur pensée.



VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES !
POUR UN MONDE MEILLEUR !

ACTIVITÉ 1.B L'HOMME AU BUREAU



1- Observe cette image. Décris les personnages et leur activité.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Peux-tu expliquer cette expression française : "L'homme au bureau, la femme aux fourneaux" ? Quel problème soulève-t-elle ?

.....

.....

.....

.....

.....

3- Selon toi, et tenant compte des activités précédentes, quel est le thème abordé?

.....

.....

.....

.....

.....



VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES ! POUR UN MONDE MEILLEUR !

ACTIVITÉ 2 QUE SAIS-TU SUR LE SUJET ?

Voici un quiz sur le thème de l'égalité hommes-femmes, essaie d'y répondre seul ou avec un camarade :

1- Combien de femmes travaillent dans le monde ?

- A) 30%
- B) 40%
- C) 50%
- D) 60%

2- Combien de pays ont eu une femme chef en 2021 ?

- A) 10
- B) 20
- C) 30
- D) 40

3- Qu'est-ce qui cause le plus la différence de salaire entre hommes et femmes ?

- A) Éducation
- B) Heures travaillées
- C) Emploi
- D) Discrimination

4- Quelle proportion des tâches ménagères est faite par les femmes dans le monde ?

- A) 40%
- B) 50%
- C) 60%
- D) 70%

5- Combien d'années faut-il pour atteindre l'égalité au travail selon le Forum économique mondial ?

- A) 50 ans
- B) 75 ans
- C) 100 ans
- D) 150 ans



VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES !
POUR UN MONDE MEILLEUR !

ACTIVITÉ 3 DES PROFESSIONS GENRÉES

Observe les images et réponds aux questions :



1- Que vient-il de se passer ? Comment nomme-t-on la personne qui aide les femmes à mettre au monde un enfant ? Ce métier existe-t-il aussi pour les hommes ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- Que vois-tu sur l'image ? Comment nomme-t-on ces personnages ? Qu'ont-ils en commun ?



.....
.....
.....
.....



3- Que vois-tu sur ces images ? Qu'est-ce que ces deux personnes en train de lire ont en commun ? Une de ces images te choque-t-elle ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES ! POUR UN MONDE MEILLEUR !

ÉTAPE 2 : LE LEXIQUE DES INÉGALITÉS HOMME-FEMME

ACTIVITÉ 4 ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

1- Relie chaque mot à la définition qui lui correspond :

- | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|--|
| Parité | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Qui a comme des sentiments de frère pour quelqu'un. |
| Fraternel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Vivre ensemble dans le même espace. |
| Genre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Rapport d'égalité entre deux choses ou deux personnes. |
| Cohabiter | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Identité associée à un sexe. |

2- Place correctement les mots suivants dans le texte. Fais l'accord si nécessaire.

la parité **fraternel** **genre** **la cohabitation**

Dans notre société, entre les genres est très importante.
Chaque personne, qu'elle soit homme ou femme, mérite les mêmes droits et opportunités. Pour atteindre cet objectif, il est essentiel de favoriser harmonieuse entre les différents..... . Cela permet de créer un environnement où chacun se sent respecté et écouté.

ACTIVITÉ 5 ACTIVITÉS DE RÉINVESTISSEMENT DU LEXIQUE

1- Place les mots suivants dans le groupe qui lui convient.

un métier **fraternel** **être épanoui** **la parité** **l'avenir** **être qualifié** **la société**
être réunis **le genre** **l'unité** **une sage-femme** **un homme d'affaires** **cohabiter**

Groupe "égalité"	Groupe "profession"	Groupe "harmonie"

VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES ! POUR UN MONDE MEILLEUR !

2- DEUXIÈME ÉCOUTE :

Lors de cette deuxième écoute, complète le texte "ENSEMBLE", rédigé par une classe en Syrie.

Je vous parle de la vie messieurs-dames,
Elle et lui, ou un homme et une femme...
Si différents mais si familiers :
Attention, destins particuliers !

Pourtant ! D'un même amour tous deux sont nés,
Divines créatures destinées
A.....fraternellement
Mais, étrangement et déplaisamment,

Les femmes sont devenues un sous-genre !
Alors, comme ça ne fait pas bon
La société veut banaliser,
En dégainant son grand mot : !
Il eût mieux valu ne pas l'inventer
Et ne jamais avoir à y penser !

Hélas ! Ce que la nature a uni
A été, par la société, trahi :
L'homme au, la femme aux ! Oh !
Bigre ! Peu importe l'..... !
Le jour où tous utilement,
Nous serons, nous vivrons é-pa-nou -is !

J'ai rêvé... je me levais dans un monde
Où - pourquoi pas ? - il pourrait être
Et, une sage-femme devenir !
(C'est aussi un métier d'avenir...)

Et où elle pourrait être
(Car on peut aimer des filles !)
Et peut-être devenir un James Bond ?
Hé, il n'y a pas de quoi avoir honte !

Qui des deux est le plus qualifié pour mettre au monde ?
Qui des deux est le plus qualifié pour sauver le monde ?

Oui, j'ai rêvé ! J'élevais dans ce monde
Des enfants de leur choix de vie !
Enfin, garçons et filles réunis
Avec, aux lèvres, dans ce monde,
Un sourire d'une égale blancheur...



VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES !
POUR UN MONDE MEILLEUR !

ACTIVITÉ 7 RÉPONDRE À DES QUESTIONS DE COMPRÉHENSION ORALE

QUESTIONNAIRE SUR LE POÈME "ENSEMBLE"

1- Quel est le thème principal du poème ?

- a) La nature
- b) Les relations humaines et l'égalité
- c) Les voyages
- d) La guerre

2- Que symbolisent "l'homme au bureau" et la "femme aux fourneaux" dans le poème?

- a) Les rôles traditionnels de genre
- b) Les professions modernes
- c) Les loisirs
- d) Les capacités intellectuelles

3- Quel terme est mentionné comme une tentative de solution aux inégalités ?

- a) Liberté
- b) Égalité
- c) Parité
- d) Justice

4- Quelle image le poète utilise-t-il pour illustrer la diversité des choix de vie ?

- a) Une femme en robe
- b) Une sage-femme
- c) Un homme en costume
- d) Des enfants jouant

5- Quel sentiment le poète exprime-t-il à propos de son rêve d'égalité ?

- a) La déception
- b) L'espoir
- c) L'indifférence
- d) La tristesse

6- Dans le poème, que suggère le fait que "les femmes sont devenues un sous-genre" ?

- a) Une observation sur la nature
- b) Une critique sociale sur le statut des femmes
- c) Une réflexion sur la mode
- d) Une discussion sur l'éducation

7- Que signifie l'expression "sourire d'une égale blancheur" dans le dernier vers ?

- a) L'unité et la fraternité entre les sexes
- b) La beauté physique
- c) La réussite personnelle
- d) La diversité culturelle



VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES ! POUR UN MONDE MEILLEUR !

ACTIVITÉ 8 S'EXPRIMER, DÉBATTRE SUR LE THÈME

**DÉBAT : DISCUSSION LIBRE AUTOUR D'UNE QUESTION PORTANT À DISCUSSION
PROPOSITIONS :**



1- Penses-tu qu'il y a des métiers destinés seulement aux femmes ou seulement aux hommes ? Pourquoi ?

2- Penses-tu qu'un homme peut décider de rester à la maison, sans avoir d'autres professions que celle de s'occuper de son ménage et de ses enfants tandis que sa femme travaille ? Pourquoi ?

ÉTAPE 4 : INTERACTION ET PRODUCTION ÉCRITE

ACTIVITÉ 9 QUESTIONS DE MISE EN SITUATION : T'ES-TU DÉJÀ RETROUVÉ DANS LA MÊME SITUATION ?

Et toi ? T'es-tu déjà retrouvé dans une situation qui t'a fait prendre conscience qu'en raison de ton genre, tu ne pouvais pas faire tout ce que tu voulais ?

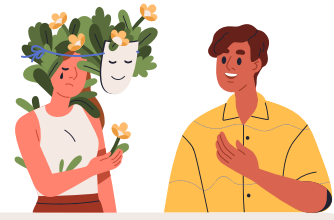
Y a-t-il des choses que tu t'interdis de faire en raison de ton genre ?

Comment gères-tu ces situations ?



VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES ! POUR UN MONDE MEILLEUR !

ACTIVITÉ 10 JEU DE RÔLE : DEUX PROPOSITIONS POUR UN SCÉNARIO DE JEU À DEUX OU À TROIS.



JEU DE RÔLE N°1 *Dans la vie de*

SCÉNARIO 1

Une femme occupe un emploi traditionnellement réservé aux hommes ou un homme occupe un emploi traditionnellement réservé aux femmes.

CONSIGNE

Écrivez des scénarios qui mettent en lumière des situations de discrimination ou de stéréotypes (par exemple : lors d'un entretien d'embauche, pendant une interaction avec des collègues au travail, lors d'une réunion de famille).

Vous utiliserez le vocabulaire vu précédemment.

JEU DE RÔLE N°2 *Le Conseil de la Parité*

SCÉNARIO 2

Une entreprise doit faire face à des accusations de discrimination et doit mettre en place un plan d'action pour garantir l'égalité homme-femme.

CONSIGNE

Chaque élève incarne un membre d'un conseil d'entreprise (PDG, DRH, représentant des employés, expert en égalité des genres, etc.).

Après avoir présenté les accusations, chaque membre exprime ses opinions et propose des solutions.



VIVE L'ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES ! POUR UN MONDE MEILLEUR !



ACTIVITÉ 11 ACTIVITÉ D'ÉCRITURE : RÉDACTION DÉVELOPPÉE D'UNE RÉPONSE À UNE QUESTION DE SYNTHÈSE EN DONNANT SON AVIS.

1- Les rôles traditionnels dans la société

Rédige un texte sur les rôles traditionnels des hommes et des femmes dans ta culture. Quels sont les stéréotypes qui existent ? Penses-tu que ces rôles devraient évoluer ? Explique pourquoi et comment cela devrait évoluer.

2- L'égalité dans le monde du travail

Écris un article sur l'égalité homme-femme dans le monde du travail. Quelles sont les différences que tu observes entre les hommes et les femmes au travail ? Que pourrait-on faire pour améliorer cette situation ?

3- Les figures inspirantes

Choisis une femme ou un homme qui a lutté pour l'égalité des sexes. Raconte son histoire et explique pourquoi il ou elle est un modèle pour toi. Comment son action a-t-elle influencé la société ?

ÉTAPE 5 : PROPOSITION DE PROJET

ACTIVITÉ 12 MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET EN GROUPE POUR SENSIBILISER À CETTE THÉMATIQUE AUTOUR DE SOI ET TENTER D'AMÉLIORER LA SITUATION PAR LA PRISE DE CONSCIENCE.

CONSIGNE

Organisez une exposition mettant en avant des œuvres d'art (peintures, photos, poèmes) qui traitent des questions de genre et d'égalité, en impliquant des élèves artistes.

POUR ALLER PLUS LOIN

À l'occasion de l'exposition, vous pouvez proposer un petit questionnaire autour de la connaissance des inégalités hommes femmes, en reprenant, par exemple, les questions de l'activité 2 qui pourront être complétées à partir de recherche sur cette thématique.