

FICHE ENSEIGNANT - NIVEAU A2+

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT.

RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !



Fiche élaborée par Cynthia Almond (Suisse) &
Sophie Robert (Île Maurice).

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

SYNTHÈSE

TITRE	Rendre possible l'impossible !
THÉMATIQUE	Faire de son handicap une force grâce au sport.
PUBLIC CIBLE	A2+
SUPPORTS	Aux Cœurs des Mots - " Ma différence, ma force " 2025
OBJECTIF GENERAL	S'APPROPRIER LE LEXIQUE ET LA GRAMMAIRE DE LA DÉTERMINATION, DE LA FORCE, DU COURAGE, DU SUCCÈS ET DE L'HANDICAP DANS LE SPORT.
MODES DE COMMUNICATION	Réception, production orale et écrite, interaction type classe, remue-méninge en groupe.
ACTIVITÉS LANGAGIÈRES COMMUNICATIVES	Compréhension écrite, production orale et écrite, interaction orale.
COMPÉTENCES COMMUNICATIVES ET LANGAGIÈRES	Acquérir des compétences lexicales, grammaticales sur le thème du sport, de la différence, de l'handicap dans le sport, du courage, de la détermination et du succès.
COMPÉTENCES PLURILINGUES ET PLURICULTURELLES	Prendre conscience des expressions et perceptions culturelles sur le sport et le handicap, développer une communication interculturelle respectueuse pour comprendre les valeurs universelles et les diversités culturelles.
COMPÉTENCES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Travailler en groupe, en binôme, discuter, échanger• Analyser les perceptions culturelles et sociétales du sport, du handicap et des valeurs comme le courage ou la détermination.
NIVEAU DE PERFORMANCE VISÉ	A2+
DURÉE TOTALE (estimation)	50 min x 4 séances

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Étape 1 : Mise en route

Modalités de travail : en groupe-classe, individuel, groupe de deux à quatre.

Étape 2 : Découverte du lexique

Modalités de travail : individuel, groupe de deux

Étape 3 : Production écrite

Modalités de travail : individuel

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT

RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ÉTAPE 1 : MISE EN ROUTE

ACTIVITÉ 1 REMUE-MÉNINGES

1- Observez ce dessin : de quoi va parler le texte d'aujourd'hui ? Justifiez vos idées à l'aide du dessin et de vos connaissances.



L'enseignant.e demande aux élèves d'observer individuellement l'image figurant l'handicap dans le sport, puis d'y identifier les idées reçues :

Questions potentielles que l'enseignant(e) pourrait poser. Cette liste est non- exhaustive, et il n'est pas nécessaire que l'enseignant.e pose toutes ces questions.

Pistes de correction / Corrigé :

Que voyez-vous dans ce dessin?

"Je vois des personnes en fauteuil roulant qui font du sport, comme du basketball ou du tennis. Ils ont l'air concentrés et heureux de participer."

"On peut voir une personne avec une prothèse aux jambes qui court très vite. Ils sont tous très actifs."

"Il y a des personnes qui semblent différentes, mais on dirait qu'elles s'amuse et travaillent ensemble en équipe."

À votre avis, de quoi va parler le texte d'aujourd'hui ?

"Je pense que le texte va parler du handisport et des différentes manières de faire du sport même si on est handicapé."

"À mon avis, on va parler de comment les gens peuvent surmonter leurs difficultés ou handicaps pour faire des activités comme tout le monde."

"Peut-être que le texte va expliquer comment les sports sont adaptés pour que tout le monde puisse participer et montrer ses capacités."

Pensez-vous que nos différences peuvent devenir des forces ?

"Oui, parce que nos différences peuvent nous donner des perspectives uniques et nous apprendre des choses que d'autres ne connaissent pas."

"Je pense que oui. Par exemple, si quelqu'un a appris à surmonter des difficultés, il peut montrer aux autres comment être courageux."

"Oui, des gens avec des différences peuvent faire des choses incroyables et montrer que les limites sont faites pour être dépassées."

Avez-vous déjà rencontré une personne dont la différence était un atout ?

"Oui, j'ai un ami qui est malvoyant, et il a une mémoire incroyable pour les sons et les voix. Il est très doué en musique."

"Mon cousin est en fauteuil roulant, mais il est très bon en basket. Il dit que cela l'a aidé à devenir plus fort et persévérant."

"Une fois, j'ai rencontré quelqu'un qui avait des difficultés pour marcher, mais il était vraiment doué pour motiver les gens. Sa manière de voir la vie m'a inspiré."

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ACTIVITÉ 2 DISCUSSION

- L'enseignant.e demande ce que les élèves comprennent par le titre, en expliquant que c'est une phrase qui exprime un défi ou un objectif. Il/elle peut guider les élèves à fournir des réponses à des questions comme : Que voyez-vous dans l'image ?, Comment est la jeune fille dans l'image ? Que fait-elle ?, Qu'est-ce que le titre « Rendre possible l'impossible » vous fait penser ?, Pourquoi, d'après vous, ce titre a été choisi pour cet article qui parle de l'handicap et du sport ?
- L'enseignant.e peut expliquer l'idée de dépassement de soi et expliquer simplement que parfois, on pense qu'on ne peut pas faire quelque chose à cause d'un obstacle (comme un handicap), mais que le sport peut aider à dépasser ces limites. Après avoir posé ces questions préliminaires, l'enseignant.e laissera les élèves écrire leurs réponses individuellement. L'usage d'un dictionnaire est autorisé. L'enseignant.e encourage les élèves à garder une formulation simple et à ne pas chercher des réponses compliquées.

1- À votre avis, qu'est-ce qui peut être « impossible » mais que certaines personnes peuvent rendre possible ? »

Je pense que certaines personnes peuvent rendre possible des choses que l'on pense "impossibles", comme réussir dans le sport malgré un handicap. Par exemple, des athlètes handicapés peuvent devenir très forts et même participer aux Jeux paralympiques. Pour eux, le handicap n'est pas une limite, mais un défi. Ils montrent que la volonté et le travail permettent de dépasser les limites physiques.

2- Lisez le titre de l'article, « Rendre possible l'impossible » et regarder l'image, qu'est-ce que cela peut signifier?

Cela peut vouloir dire qu'on peut réussir des choses difficiles même avec un handicap. Le titre et l'image montrent que même si on est en fauteuil roulant, on peut faire du sport et aller vite.

Ça aide à devenir plus fort. "Rendre possible l'impossible" veut dire qu'avec du courage et de la force, on peut réussir à faire des choses qu'on pensait impossibles, même avec un handicap. Le titre et l'image montrent que l'handicap ne doit pas arrêter les gens. Même en fauteuil roulant, la jeune fille peut aller vite et se sentir forte. Cela signifie que, même si quelque chose semble impossible, comme faire du sport en fauteuil roulant, on peut y arriver avec de la détermination.



Rendre possible l'impossible

Aux premières lueurs de l'aube, au milieu des champs de canne à sucre à l'île Maurice, un drôle de vrombissement se fait entendre au Stade d'athlétisme de Côte d'Or. En nous rapprochant, nous voyons passer sur la piste synthétique un éclair rouge, qui fait des tours et des tours à une vitesse surprenante. C'est Noémi Alphonse, sur son fauteuil de course, qui s'entraîne pour les Jeux Paralympiques.

Dans le cadre de notre participation au concours Aux cœurs des mots, nous avons été à la rencontre de Noémi ; nous avons découvert alors son parcours incroyable, et nous avons décidé de la mettre en lumière pour illustrer le thème : Ma différence, ma force.

Noémi est née il y a 27 ans à Port-Louis, avec des malformations aux mains et au pied. À l'âge de 6 mois, elle a été amputée d'une jambe. Ses parents l'ont toujours encouragée à mener une vie normale et elle a été une élève presque comme les autres à l'école Père Laval. Sa différence, Noémi la cachait sous de longues jupes et des jeans et elle dissimulait ses mains afin d'éviter les moqueries à l'école et les regards apitoyés dans la rue. Elle a été très tôt équipée d'une prothèse, qui lui permet de se déplacer sans fauteuil. Sa rencontre en 2015 avec Jean Marie Bhugeerathie, son entraîneur, va transformer sa vie. « Je ne savais rien de la course en fauteuil, je ne savais même pas que cela

existait à l'île Maurice ! » Avec l'aide de son mentor, la jeune athlète découvre l'handisport. Puis elle va très vite briller aux Jeux des îles de l'Océan Indien, aux championnats d'Afrique et du monde ainsi qu'aux Jeux Paralympiques.

« Pourquoi devrais-je avoir honte de mon corps, qui est différent, et me cacher ? C'est grâce à cette différence que j'ai trouvé la force de me surpasser. Je suis aujourd'hui une jeune femme forte, je relève tous les défis sportifs, je suis indépendante. Grâce à l'handisport, j'ai parcouru le monde entier et je représenterai l'île Maurice aux Jeux Paralympiques à Paris 2024 ». En effet Noémi, la vice-championne du monde en 100mT54, est aussi la première handisportive de l'histoire du pays à se qualifier pour les Jeux Paralympiques. Celle qui dit courir « comme une lionne en pleine chasse » est très fière de faire flotter si haut les couleurs de sa petite île.

Cette athlète hors du commun n'a jamais baissé les bras ! Elle a persévéré et a traversé tous les obstacles sur sa route pour arriver là où elle est aujourd'hui. Petit à petit, elle a compris que son handicap, sa différence étaient précisément ce qui la motivait à aller toujours plus loin et à prouver qu'une jeune handicapée est capable d'accomplir tous ses rêves. En plus de ses exploits sportifs, Noémi a une licence en Multimedia de l'Université de Maurice et elle a même décroché son permis de conduire.

Noémi Alphonse est aujourd'hui la porte-parole des personnes autrement capables à l'île Maurice, et le parcours exceptionnel de cette championne nous a montré qu'être différent, c'est être unique et tellement plus fort.

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !



ACTIVITÉ 3 COMPRÉHENSION ÉCRITE.

L'enseignant.e demande aux élèves de lire l'article en entier, puis de travailler en groupe pour répondre aux questions. Cette activité permet de vérifier une première compréhension du texte à l'aide de questions simples. L'enseignant.e peut également encourager les élèves à surligner dans le texte les passages où se trouvent les informations.

1- Qui est Noémi Alphonse ?

- a) Une athlète mauricienne
- b) Une écrivaine
- c) Une chanteuse

2- Dans quel sport Noémi Alphonse s'entraîne-t-elle ?

- a) La natation
- b) La course en fauteuil
- c) Le cyclisme

3- Quand Noémi a-t-elle rencontré son entraîneur, Jean Marie Bhugeerathee ?

- a) En 2015
- b) En 2020
- c) En 2010

4- Quel est le rêve de Noémi ?

- a) Devenir chanteuse
- b) Représenter l'île Maurice aux Jeux Paralympiques
- c) Travailler comme professeur

5- Pourquoi Noémi est-elle fière de sa différence ?

- a) Elle pense que c'est une faiblesse
- b) Sa différence lui a donné de la force
- c) Elle veut être célèbre

6- Quel titre Noémi a-t-elle obtenu dans le domaine sportif ?

- a) Championne du monde en cyclisme
- b) Vice-championne du monde en 100mT54
- c) Championne nationale en natation

7- En plus de ses activités sportives, quel diplôme Noémi a-t-elle ?

- a) Un diplôme en littérature
- b) Un diplôme en informatique
- c) Une licence en multimedia

8- Quel est le thème illustré par le parcours de Noémi ?

- a) La force de la musique
- b) Ma différence, ma force
- c) La puissance des rêves

9- Quel message Noémi souhaite-t-elle transmettre ?

- a) Être différent est une faiblesse
- b) Être différent rend unique et fort
- c) La différence est un obstacle insurmontable

10- Où se dérouleront les prochains Jeux Paralympiques auxquels Noémi participera ?

- a) À Londres
- b) À Tokyo
- c) À Paris

**FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT
RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !**

ACTIVITÉ 4 COMPRÉHENSION ÉCRITE

Énoncé	Vrai	Faux	Citation du texte
Noémi Alphonse s'entraîne dans un stade de football.		✗	Correction : Elle s'entraîne au Stade d'athlétisme de Côte d'Or. « Un drôle de vrombissement se fait entendre au Stade d'athlétisme de Côte d'Or. »
Noémi est née avec des malformations aux mains et aux pieds.	✗		« Noémi est née il y a 27 ans à Port-Louis, avec des malformations aux mains et au pied. »
Elle a commencé à faire du handisport grâce à son père.		✗	Correction : Elle a découvert le handisport grâce à son entraîneur, Jean Marie Bhugeerathee. « Sa rencontre en 2015 avec Jean Marie Bhugeerathee, son entraîneur, va transformer sa vie. »
Noémi a honte de montrer son corps.		✗	Correction : Au début, elle cachait sa différence, mais maintenant elle l'accepte et en est fière. « Pourquoi devrais-je avoir honte de mon corps, qui est différent, et me cacher ? C'est grâce à cette différence que j'ai trouvé la force de me surpasser. »
Elle est la première athlète de Maurice à se qualifier pour les Jeux Paralympiques.	✗		« Noémi [...] est aussi la première handisportive de l'histoire du pays à se qualifier pour les Jeux Paralympiques. »
Noémi a une licence en médecine.		✗	Correction : Elle a une licence en Multimedia de l'Université de Maurice. « En plus de ses exploits sportifs, Noémi a une licence en Multimedia de l'Université de Maurice. »
Noémi veut prouver que sa différence est une force.	✗		« Son handicap, sa différence étaient précisément ce qui la motivait à aller toujours plus loin. »
Elle dit courir "comme un lion en pleine chasse".		✗	Correction : Elle dit courir "comme une lionne en pleine chasse" « Celle qui dit courir "comme une lionne en pleine chasse". »
Noémi a voyagé dans le monde entier grâce au handisport.	✗		« Grâce à l'handisport, j'ai parcouru le monde entier et je représenterai l'île Maurice aux Jeux Paralympiques à Paris 2024. »
Son entraîneur est Jean Marie Bhugeerathee.	✗		« Sa rencontre en 2015 avec Jean Marie Bhugeerathee, son entraîneur, va transformer sa vie. »

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ACTIVITÉ 5 IDENTIFIER LE PARCOURS DE NOÉMI

Date	Étape clé	Résumé	Citation	Complément prof
Naissance (1997)	Naissance à Port-Louis	Noémi est née avec des malformations aux mains et au pied. Elle a été amputée d'une jambe à l'âge de 6 mois.	"Noémi est née il y a 27 ans à Port-Louis, avec des malformations aux mains et au pied. À l'âge de 6 mois, elle a été amputée d'une jambe."	Vérifiez que les élèves mentionnent la naissance de Noémi et les malformations, ainsi que l'amputation à 6 mois.
Enfance	Éducation à l'école Père Laval	Noémi fréquente l'école normalement, malgré son handicap, et cache ses différences pour éviter les moqueries.	"Ses parents l'ont toujours encouragée à mener une vie normale et elle a été une élève presque comme les autres à l'école Père Laval. Sa différence, Noémi la cachait sous de longues jupes et des jeans et elle dissimulait ses mains afin d'éviter les moqueries à l'école et les regards apitoyés dans la rue."	Assurez-vous que les élèves comprennent l'importance de l'éducation et de la volonté des parents de lui offrir une vie "normale"
2015	Rencontre avec Jean Marie Bhugeerathee	Noémi rencontre son entraîneur, Jean Marie Bhugeerathee, et découvre le fauteuil de course.	"Sa rencontre en 2015 avec Jean Marie Bhugeerathee, son entraîneur, va transformer sa vie. "Je ne savais rien de la course en fauteuil, je ne savais même pas que cela existait à l'île Maurice !"	Vérifiez que les élèves expliquent bien que cette rencontre a été un tournant dans sa carrière sportive.
2015-2016	Découverte de l'handisport	Noémi commence à s'entraîner dans le domaine de l'handisport et participe à des compétitions.	"Avec l'aide de son mentor, la jeune athlète découvre l'handisport."	Confirmez que les élèves mettent en évidence la découverte de l'handisport et le début de ses compétitions.
2017	Réalisation aux Jeux des Îles de l'Océan Indien	Noémi brille aux Jeux des Îles et commence à se faire un nom dans le monde du sport paralympique.	"Puis elle va très vite briller aux Jeux des Îles de l'Océan Indien..."	Vérifiez que les élèves mentionnent sa victoire et son premier succès international.
2019	Championnats d'Afrique et du monde	Elle participe aux Championnats d'Afrique et du Monde, obtenant des résultats remarquables.	"Elle va très vite briller... aux championnats d'Afrique et du monde ainsi qu'aux Jeux Paralympiques."	S'assurer que les élèves citent les compétitions internationales importantes où Noémi a commencé à exceller.
2024	Qualification pour les Jeux Paralympiques à Paris	Noémi devient la première handisportive de l'île Maurice à se qualifier pour les Jeux Paralympiques de Paris.	"Je suis aujourd'hui une jeune femme forte, je relève tous les défis sportifs, je suis indépendante. Grâce à l'handisport, j'ai parcouru le monde entier et je représenterai l'île Maurice aux Jeux Paralympiques à Paris 2024."	Assurez-vous que les élèves soulignent cette étape majeure qui représente l'accomplissement de son rêve.
Aujourd'hui	Porte-parole des personnes handicapées	Noémi est un modèle de résilience et représente l'île Maurice et les personnes handicapées.	"Noémi Alphonse est aujourd'hui la porte-parole des personnes autrement capables à l'île Maurice."	Vérifiez que les élèves parlent de son rôle d'ambassadrice et de son influence en tant que porte-parole.

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ACTIVITÉ 6 IDENTIFICATION DES CONCEPTS

- L'enseignant.e explique brièvement aux élèves qu'ils vont explorer les thèmes de la force, de la différence et du succès, qui sont abordés dans l'article sur Noémi Alphonse. Il/Elle leur demande ce qu'ils savent déjà sur ces sujets et comment ils les relient à des mots ou des idées spécifiques.
- L'enseignant.e demande aux élèves de relire l'article à haute voix, de prendre des notes, et de surligner les mots ou expressions qu'ils estiment liés à ces trois concepts. Par groupes de 2 à 4, les élèves partagent leurs réponses.
- L'enseignant.e peut inviter chaque groupe à présenter les mots qu'ils ont identifiés pour chaque catégorie. Sur le tableau, l'enseignant.e inscrit les mots proposés par les groupes. Pour chaque mot, l'enseignant.e demande aux élèves d'expliquer pourquoi ils l'associent à l'un des trois thèmes. Selon le niveau des élèves, l'enseignant.e peut également les encourager à donner des exemples concrets issus de l'article ou de leur propre expérience pour illustrer chaque mot. Cette activité constitue une excellente transition entre la mise en route et la découverte du lexique, de la même manière que les activités de la deuxième partie de cette fiche.

	Différence	Force	Succès
Citation du texte	« Pourquoi devrais-je avoir honte de mon corps, qui est différent, et me cacher ? C'est grâce à cette différence que j'ai trouvé la force de me surpasser. »	« C'est grâce à cette différence que j'ai trouvé la force de me surpasser. Je suis aujourd'hui une jeune femme forte, je relève tous les défis sportifs, je suis indépendante. »	« Je suis aujourd'hui une jeune femme forte, je relève tous les défis sportifs, je suis indépendante. Grâce à l'handisport, j'ai parcouru le monde entier et je représenterai l'Île Maurice aux Jeux Paralympiques à Paris 2024. »
Enseignant	Noémi parle ici de sa différence physique, notamment en raison de son handicap. Elle met en évidence comment cette différence ne doit pas être perçue négativement, mais comme une partie de son identité qui lui donne la force d'avancer. La différence de Noémi, notamment en raison de son handicap, est présentée comme un aspect fondamental de son identité et de sa réussite.	Cet extrait montre que la force de Noémi vient de sa capacité à surmonter les difficultés liées à son handicap. Elle voit sa différence non pas comme une faiblesse, mais comme une source de force pour se surpasser et relever des défis. La force de Noémi est intimement liée à sa capacité à accepter sa différence et à en faire une source de motivation pour aller au-delà de ses limites.	Cet extrait illustre clairement le succès de Noémi dans le domaine sportif. Elle mentionne ses accomplissements à travers l'handisport, son parcours international, et sa qualification pour les Jeux Paralympiques de Paris 2024, qui est l'aboutissement de son travail acharné et de sa persévérance. Son succès se manifeste à travers ses réalisations dans l'handisport, ses qualifications pour des compétitions internationales et son rôle de porte-parole des personnes handicapées à l'Île Maurice.

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT
RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ÉTAPE 2 : DÉCOUVERTE DU LEXIQUE ET GRAMMAIRE

ACTIVITÉ 1 TROUVER LES DÉFINITIONS DES VERBES

Associez chaque verbe ou expression à sa définition. Utilisez les verbes de la liste ci-dessous.

- L'enseignant.e explique aux élèves qu'ils vont devoir donner la définition de 8 verbes tirés du texte. Ils devront placer chaque verbe de la liste donnée à côté de la définition qui lui convient.
- L'enseignant.e peut encourager les élèves à commencer par les verbes qu'ils connaissent déjà, puis à procéder par déduction ou par élimination pour les verbes qu'ils ne connaissent pas.
- L'enseignant.e rappelle aux élèves qu'il y a le même nombre de verbes et de définitions, c'est à dire 8. Il faut rappeler aux élèves qu'ils peuvent relire les phrases du texte où apparaissent les verbes afin de deviner leur définition d'après le contexte de la phrase.
- L'enseignant.e et les élèves peuvent chercher ensemble la définition du premier verbe et l'enseignant écrit la réponse au tableau. Les élèves continuent à trouver les autres définitions.
- Travail individuel- Lorsque les élèves ont terminé l'activité, l'enseignant écrit les réponses au tableau. Il peut demander aux élèves de trouver à l'oral des synonymes pour les verbes de la liste, afin de faire la transition avec l'activité 2, où la notion de synonyme sera réinvestie.

1. Se décourager, laisser tomber →

Baisser les bras

2. Obtenir, remporter quelque chose grâce à des efforts →

Décrocher

3. Montrer les qualités de quelqu'un, raconter son parcours de vie

→ **Mettre en lumière**

4. Cacher, ne pas montrer quelque chose →

Dissimuler

5. Continuer à faire des efforts malgré les difficultés →

Persévérer

6. Couper un membre (une partie du corps) pour une raison médicale

→ **Amputer**

7. Faire preuve de courage face à des problèmes ou des difficultés et arriver à les surmonter →

Relever les défis

8. Donner à quelqu'un un appareil ou un équipement qui va l'aider

→ **Équiper**

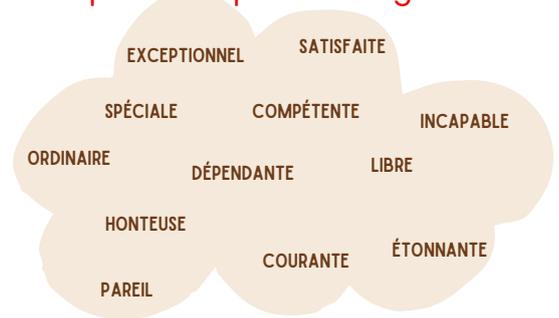


FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ACTIVITÉ 2 TROUVER LES SYNONYMES ET LES CONTRAIRES DES ADJECTIFS

Complète le tableau en donnant le synonyme de chaque mot tiré du texte, puis son contraire, d'après l'exemple donné. Tu peux t'aider du nuage de mots.

- L'enseignante.e demande aux élèves d'observer les mots dans le nuage de mots. Il / elle leur demande d'identifier leur classe grammaticale: ce sont des adjectifs qualificatifs.
- L'enseignante.e rappelle aux élèves les notions de synonyme et de contraire (ou antonyme). Il / elle attire l'attention des élèves sur l'exemple de la première ligne du tableau (1).
- L'enseignant.e explique aux élèves qu'ils devront compléter le tableau en cherchant un synonyme pour chaque mot de la première colonne, puis un contraire, en s'aidant du nuage de mots. Les élèves peuvent utiliser d'autres mots s'ils le souhaitent.
- Les élèves complètent le tableau en utilisant les mots du nuage de mots. Travail individuel.
- Lorsque les élèves ont terminé l'activité, l'enseignant écrit les réponses au tableau.



	Synonyme	Contraire
Ex : normale	Banale	Extraordinaire
Surprenante	étonnante	ordinaire
Différent	exceptionnel	pareil
Indépendante	libre	dépendante
Fière	satisfaite	honteuse
Capable	compétente	incapable
Unique	spéciale	courante

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ACTIVITÉ 3 UTILISER LE VERBE AVEC LA PRÉPOSITION QUI CONVIENT

L'enseignant explique aux élèves qu'ils devront choisir de compléter chaque phrase de l'exercice avec la préposition qui convient : à ou de. Les élèves peuvent s'aider du texte, où chacun des verbes apparaît, suivi de la préposition à ou de.

L'enseignant leur demande d'observer la phrase qui sert d'exemple. Il / elle peut aussi proposer aux élèves, à l'oral, d'autres exemples de verbes qui sont suivis de ces prépositions, ex. choisir de, se préparer à, avoir envie de, aider à, etc. Cette étape peut aussi se faire après la correction du travail. Ce travail peut se faire en individuel ou à deux.

1- Encourager quelqu'un à ou de?

J'ai encouragé mes amis faire plus de sport pour rester en bonne santé.

2- Avoir honte à ou de?

Tu as honte dire à tes parents que tu as eu une mauvaise note à ton examen.

3- Participer à ou de?

Cette année nous allons tous participer la compétition d'orthographe.

4- Être équipé à ou de?

Les voyageurs qui se rendent au Canada sont tous équipés vêtements chauds.

5- Être motivé à ou de?

Les athlètes qui s'entraînent pour les Jeux Olympiques sont motivés rapporter des médailles.

ACTIVITÉ 4 TRANSFORME LES DEUX PHRASES EN UNE SEULE EN UTILISANT QUI, QUE, OÙ.

Ex: Noemi Alphonse est une athlète mauricienne. Elle s'entraîne pour les Jeux Paralympiques. Noemi Alphonse est une athlète mauricienne qui s'entraîne pour les Jeux Paralympiques.

L'enseignant explique aux élèves qu'ils devront transformer chaque couple de phrases de l'exercice en une seule phrase, en employant le pronom relatif qui, que ou où.

L'enseignant leur demande d'observer la phrase qui sert d'exemple. Il / elle peut aussi rappeler aux élèves, à l'oral, les emplois des pronoms qui, que, où. Cette étape peut aussi se faire après la correction du travail. Ce travail peut se faire en individuel ou à deux.

1. Nous avons rencontré Noemi au stade de Côte d'Or. Elle s'entraîne au stade.

Nous avons rencontré Noemi au stade de Côte d'Or où elle s'entraîne.

2. C'est la handisportive mauricienne. Je la préfère.

C'est la handisportive mauricienne que je préfère parmi toutes.

3. Elle porte une prothèse. Cette prothèse lui permet de se déplacer sans fauteuil.

Elle porte une prothèse qui lui permet de se déplacer sans fauteuil.

4. Elle a remporté le Championnat du Monde. Elle voulait absolument gagner.

Elle a remporté le Championnat du Monde qu'elle voulait absolument gagner.

5. Noemi Alphonse a relevé tous les défis. La vie lui a présentés.

Noemi Alphonse a relevé tous les défis que la vie lui a présentés.

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ACTIVITÉ 5 ACCORDE LES ADJECTIFS AU FÉMININ OU AU PLURIEL.

L'enseignante.e demande aux élèves d'observer les adjectifs soulignés dans le texte. Il / elle leur demande de repérer le mot que chacun d'eux qualifie et d'accorder l'adjectif avec celui-ci, au féminin ou au pluriel. L'enseignant.e rappelle aux élèves que dans certains cas, l'adjectif ne change pas de forme, ex. vieux qui ne change pas au masculin pluriel. Travail individuel. Pendant la correction l'enseignante.e en profite pour rappeler aux élèves les règles d'accord du féminin et du pluriel des adjectifs qualificatifs.

C'est une athlète fort forte, qui a des objectifs ambitieux ambitieux pour les Jeux Paralympiques. Depuis son enfance, elle a été courageux courageuse et déterminé déterminée. Elle avait peur des commentaires méchant méchants et des regards curieux curieux, mais la rencontre avec son coach lui a permis de dépasser ses peurs et de se lancer dans une beau belle aventure sportif sportive.

ÉTAPE 3 : PRODUCTION ÉCRITE

Proposition 1 : L'enseignant.e rappelle aux élèves qu'ils doivent écrire un article d'au moins 100 mots sur une personne connue qui a fait de sa différence sa force en utilisant le plus possible le lexique de cette fiche et en s'inspirant des réponses données précédemment sur les concepts liés à la force, la différence et le succès.

Les apprenant.e.s doivent présenter leurs idées de manière cohérente et argumentée.

L'enseignant.e rappelle aux élèves la forme du texte qu'ils doivent produire ainsi que le destinataire de ce texte. Il/elle révisera les conventions de l'article.

La longueur demandée est de 10 lignes, donc environ 100 mots. Travail individuel

Proposition 2 : L'enseignant.e rappelle aux élèves qu'ils doivent écrire un courriel d'au moins 100 mots à un.e ami.e qui hésite à se lancer dans une activité. Dans ce courriel l'élève va encourager son ami.e en s'inspirant du parcours de Noemi Alphonse. Il devra utiliser le plus possible le lexique de cette fiche et s'inspirer des réponses données précédemment sur les concepts liés au courage, à la différence et au succès. Les apprenant.e.s doivent présenter leurs idées de manière cohérente et argumentée. L'enseignant.e rappelle aux élèves la forme du texte qu'ils doivent produire ainsi que le destinataire de ce texte. Il/elle révisera les conventions d'un courriel à un ami.e. La longueur demandée est de 10 lignes, donc environ 100 mots.

Travail individuel

FAIRE DE SON HANDICAP UNE FORCE GRÂCE AU SPORT RENDRE POSSIBLE L'IMPOSSIBLE !

ÉTAPE 3 : PRODUCTION ÉCRITE

Proposition 3: L'enseignant.e rappelle aux élèves qu'ils doivent rédiger un portrait d'au moins 100 mots sur Noemi Alphonse. Ils devront donner également leurs impressions sur l'article et expliquer comment la jeune sportive les a inspirés. Ils devront utiliser le plus possible le lexique de cette fiche et s'inspirer des réponses données précédemment. Les apprenant.e.s doivent présenter leurs idées de manière cohérente et argumentée. L'enseignant.e rappelle aux élèves la forme du texte qu'ils doivent produire. La longueur demandée est de 10 lignes, donc environ 100 mots.

Travail individuel

Idées de phrases pour la production écrite:

Proposition 1:

- J'ai découvert ou le personnage de dans un reportage à la TV, ou dans le film ou dans le roman ...
- Cette personne / ce personnage m'a beaucoup inspiré
- J'admire beaucoup cette personne / ce personnage parce-que
- Je voudrais vous faire découvrir cette personne / ce personnage qui

Proposition 2:

- Aie confiance en toi
- Prends exemple sur
- N'aie pas peur de
- Tu pourras surmonter ce défi en

Proposition 3:

- Noemi Alphonse est une jeune femme qui
- Son parcours de vie
- Nous pouvons nous inspirer de cette jeune femme qui ...
- J'ai été impressionné par
- Noemi Alphonse est une inspiration pour moi parce que

Pour la correction des productions écrites, l'enseignant pourra s'inspirer des nouvelles grilles d'évaluation des compétences pragmatiques, sociolinguistiques et linguistiques relatives au niveau Delf A2.