

FICHE ENSEIGNANT - NIVEAU A2

LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT :
LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ



Élaborée par Lama TURK (Liban) et
Herma VAN GELDEREN (Pays-Bas)

LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

SYNTHÈSE

TITRE	Les enfants du monde racontent : La famine au village SARÉ BAFÉ
THÉMATIQUE	ÉGALITÉ DES SEXES
PUBLIC CIBLE	A2
PRÉSENTATION DE LA SITUATION	TRAVAIL AUTOUR DU CONTE « LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ »
SUPPORTS	TEXTE « LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ » COURT-MÉTRAGE DU CONTE : https://www.youtube.com/watch?v=7XeVqNdV0J0 VIDÉO : https://www.youtube.com/watch?v=hWO6EWIFqfs
OBJECTIF GENERAL	Comprendre la notion de l'égalité, notamment celle des sexes, le lexique et les enjeux pour réaliser un projet intitulé : « VIVE LA SEMAINE DE L'ÉGALITÉ ».
MODES DE COMMUNICATION	Réception, production, interaction, médiation.
ACTIVITÉS LANGAGIÈRES COMMUNICATIVES	Compréhension orale et écrite, production orale et écrite, interaction orale.
COMPÉTENCES COMMUNICATIVES ET LANGAGIÈRES	Acquérir des compétences lexicales, grammaticales, pragmatiques sur le thème de l'égalité. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un document vidéo sur l'égalité. • Reconnaître les caractéristiques d'un genre littéraire : le conte. • Comprendre un conte et sa morale. • Donner son point de vue sur les stéréotypes et les situations d'injustice. • Donner des conseils pour combattre l'injustice. • Réaliser un projet de sensibilisation sur l'importance de l'égalité. • Faire un exposé pour convaincre le public de l'importance de l'égalité.
COMPÉTENCES PLURILINGUES ET PLURICULTURELLES	Prendre conscience de l'importance de l'égalité entre tous les êtres humains.
COMPÉTENCES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en groupe, discuter, échanger. • Travailler en interdisciplinarité avec l'éducation morale et civique. • Réfléchir aux stéréotypes des « genres »
NIVEAU DE PERFORMANCE VISÉ	A2
DURÉE TOTALE (estimation)	45 mn x 8 séances

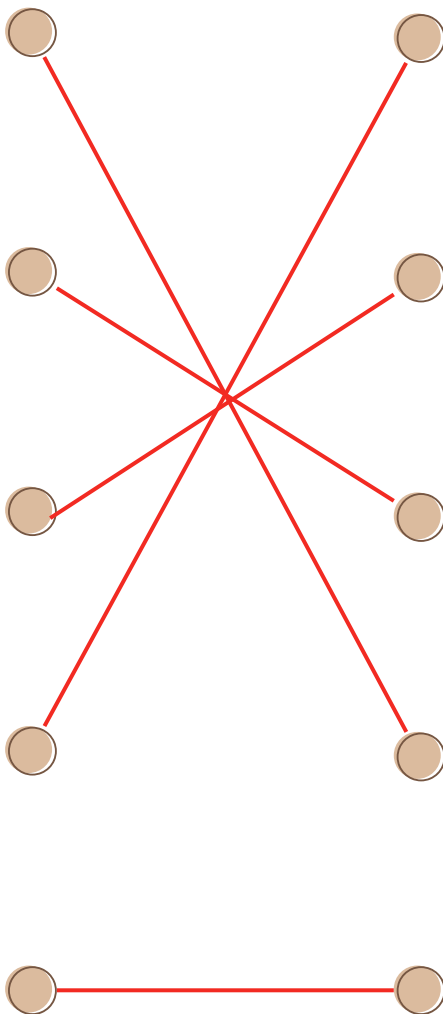
LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT :

LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

ÉTAPE 1 : MISE EN ROUTE

ACTIVITÉ 1 DÉCOUVERTE DU CONTE

1- Relie convenablement l'illustration à ce qu'elle représente.



GARÇON HANDICAPÉ
DIÉRY

COLOMBE

FEUILLE D'OR

BAOBAB SACRÉ

NABOU

2- Quel est le problème des habitants de Saré Bafé ?

.....
La famine
.....
.....
.....

LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

ACTIVITÉ 2 : RÉPONDRE AUX QUESTIONS INDIVIDUELLEMENT OU EN GROUPE DE DEUX.

1- Précise s'il s'agit d'un animal, d'un végétal, d'un être humain ou d'un objet.

- A) Le Baobab végétal
- B) La Colombe animal
- C) La Feuille d'or végétal
- D) La Grand-mère être humain

2- Propose un mot qui renvoie à : toutes les réponses sont valables

- A) Un animal
- B) Un objet
- C) Un être humain
- D) Un végétal

3- Complète par les mots qui manquent : animaux, conte, végétaux, êtres humains.

Nous savons que seuls les êtres humains peuvent parler. Toutefois, dans cette histoire, les animaux et les végétaux sont dotés de parole.
Il s'agit d'un conte.

ACTIVITÉ 3 : COCHER LA BONNE RÉPONSE. Réponses personnelles

Dans ton école, il y a :

- A) Des filles uniquement
- B) Des garçons uniquement
- C) Des filles et des garçons

« Dans ce village, seuls les garçons vont à l'école ». Tu trouves cela :

- A) Juste
- B) Injuste

« Parfois, il [Diéry] recevait de l'aumône. » Tu trouves cela :

- A) Normal dans ton pays
- B) Anormal dans ton pays



LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

ÉTAPE 2 : ENTRER DANS LE CONTE

ACTIVITÉ 4 LES PERSONNAGES *toute réponse logique est valable*

Dans ce conte « La Famine au village de Saré Bafé », il y a des personnes, des objets et un animal. Propose une caractéristique pour les « personnages » suivants : Explique (en groupe) pourquoi tu as choisi cette caractéristique.

- A) La savane
- B) Le baobab
- C) Les enfants
- D) Le griot
- E) La colombe
- F) Diéry
- G) Nabou

ACTIVITÉ 5 JEU : JE PARS EN VOYAGE À SARÉ BAFÉ ET J'EMPORTE.....

Imagine que tu pars en voyage à Saré Bafé. Qu'est-ce que tu emporteras pour les enfants ? Par exemple : des cahiers, du pain, tout ce dont les enfants ont besoin.

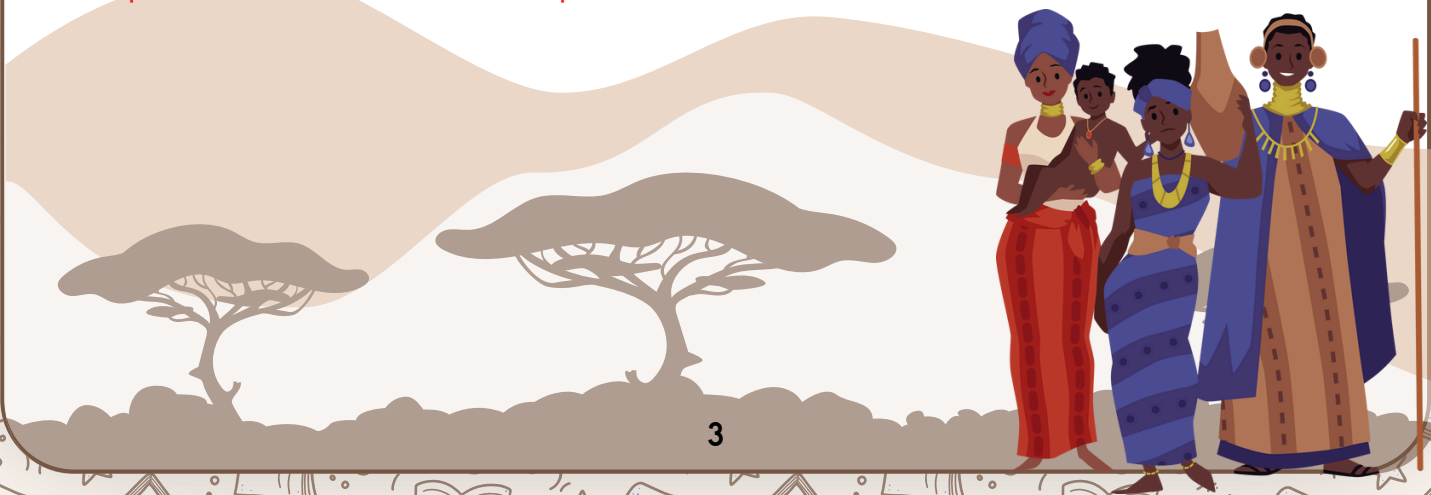
Le premier élève dit : je pars en voyage et j'emporte 1..... Le deuxième élève dit : je pars en voyage et j'emporte 1..... 2..... etc.

Activité collective, l'enseignante lance la discussion et se retire. Les élèves enchaînent l'un après l'autre.


ACTIVITÉ 6 RELIRE LE CONTE « LA FAMINE AU VILLAGE DE SARÉ BAFÉ ».

1. Après l'avoir lu, tu vas encore une fois chercher les mots corrects dans le texte.
2. Après avoir trouvé les mots dans le texte, tu vas mettre les images en bon ordre.

Proposition de lecture : lecture à plusieurs voix



LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

L'image	Quel mot ?	Quel numéro ?
	feuille d'or	5
	colombe	8
	école	11
	Diéry	9
	village	3
	callebasse de mil	9
	arbre à palabre	4
	baobab sacré	2
	nourriture	6
	Nabou	10
	génie protecteur du baobab sacré	1
	pépites d'or	7

LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

ÉTAPE 3 : COMPRENDRE LE CONTE

ACTIVITÉ 7 CHAÎNE PARLANTE

Cette activité commence par une relecture du conte. On peut proposer aux élèves de lire à la manière d'un conteur.

Le premier élève pose une question. Par exemple : Où se trouve Saré Bafé ?
Le deuxième élève répond et pose une question suivante. Il faut répondre en moins de 20 secondes. Le dernier élève pose une question au premier élève. C'est la chaîne. Tous les élèves ont posé une question et ont répondu à une question.

ACTIVITÉ 8 DÉCOUVRIR LES PERSONNAGES

1- Qui dit cette réplique ? « *Aujourd'hui, mes portes sont fermées car mon âme est affectée par vos agissements.* »

Le génie protecteur du Baobab

.....

.....

2- De quels agissements s'agit-il ? Discutez-en en petits groupes.

3- Choisis, avec ton ami, un personnage et complète le tableau ci-dessous.

Personnage	Qu'a-t-il demandé aux habitants de Saré Bafé ?	Comment a-t-il aidé les habitants de Saré Bafé ?
Le baobab sacré	Retrouver la feuille d'or	Il leur offre de la nourriture
Colombe	Lui offrir trois calebasses de mil	Elle leur indique où se trouve la mine
Diéry	Amitié	Il leur a donné les trois calebasses de mil
Nabou	Amitié et solidarité	Elle leur a donné la feuille d'or

LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

4- Trouve en classe un binôme qui a travaillé sur un autre personnage que toi. Discutez ensemble de vos réponses.

5- Trouve un 3^e binôme et refais la même chose.

6- Discutez ensemble pour compléter tout le tableau.

7- Qui sont les deux personnages qui n'avaient pas le droit d'aller à l'école ?

..... Diéry et Nabou

8- Pourquoi à ton avis et selon le texte ? Discutez ensemble.

Diéry : parce qu'il est handicapé

Nabou : parce que seuls les garçons avaient le droit d'aller à l'école

>> Pousser les élèves à réfléchir au concept de la « différence »

.....
.....
.....

ACTIVITÉ 9 DÉCOUVRIR LES CARACTÉRISTIQUES D'UN CONTE

1- Un conte commence par une formule d'entrée. Relève la formule d'entrée dans ce texte.

Il était une fois

2- Coche la bonne réponse :

Cette formule indique que le temps de l'histoire est :

A) Déterminé

B) Indéterminé

Le conte se déroule à Saré Bafé. Ce pays est :

A) Déterminé

B) Indéterminé



LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT :
LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

3- Relève tous les objets magiques ou dotés de pouvoirs magiques dans le texte.

Baobab

Feuille d'or

4- Les contes se terminent généralement par une « morale ». Réfléchissez ensemble sur le sens du mot « morale ». Vous pouvez avoir recours à un dictionnaire ou à Internet. Sinon, demandez à votre enseignant.e de vous aider.

5- Trouvez la morale de ce texte. Reformulez-la avec vos propres mots.

L'accès égal de tout le monde – filles et garçons – à l'éducation garantit le bonheur éternel.

(ou toute autre réponse logique)

6- En vous basant sur tout ce que vous avez appris sur le conte, proposez, en groupes de 4 et sur le canson/carton qui vous est donné, une définition de ce « genre littéraire ». Décorez votre carton et affichez-le en classe. Comparez vos propositions avec celles de vos amis.

Un conte est



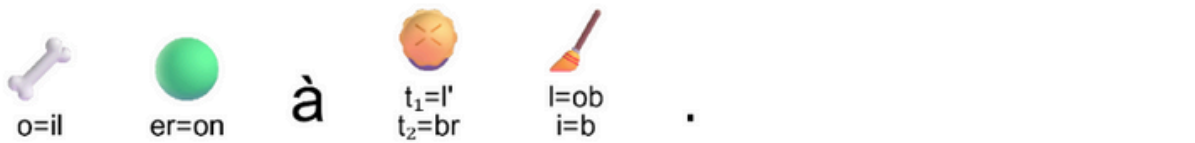
LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

ACTIVITÉ 10 RÉSOUDRE LE RÉBUS SUR LE CONTE DE SARÉ BAFÉ.

Former des groupes, travailler sous forme de compétition. Aider les élèves en leur demandant de trouver d'abord ce que représente l'image, puis de suivre la consigne. Exemple : Os (o=le) : Je supprime le « o » et le remplace par « le », ce qui donne « les ».



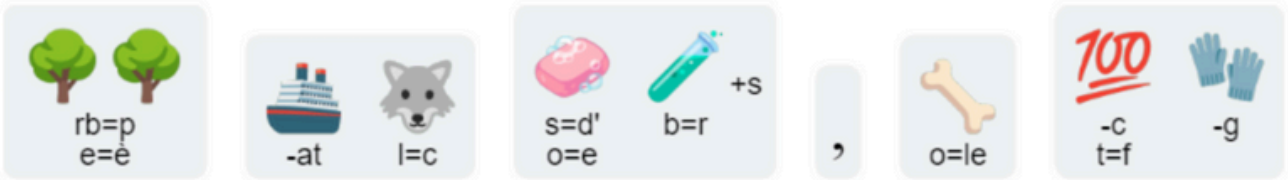
Les enfants ont faim à Saré Bafé.



Ils vont à l'arbre Baobab.



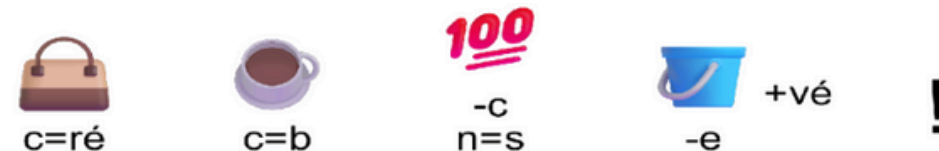
Le Baobab dit : cherchez la feuille d'or.



Après beaucoup d'aventures, les enfants trouvent la feuille d'or.



Nabou donne la feuille.



Saré Bafé est sauvé !



Les garçons et les filles vont à l'école.

LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

ACTIVITÉ 11 ACTIVITÉ ORALE POUR EXPRIMER UN POINT DE VUE.

Voici le court-métrage du conte de Saré Bafé : <https://www.youtube.com/watch?v=7XeVqNdV0J0>



Visionne-le avec tes camarades.
Quelle version préfères-tu ? Le texte ou le document audio-visuel ?

Répartissez-vous en deux groupes :

Groupe 1 : Ceux qui ont préféré la lecture du texte.

Groupe 2 : Ceux qui ont préféré le document audio-visuel.

1- Réfléchissez ensemble aux raisons qui ont fait que vous avez préféré le document choisi.

2- Exposez vos raisons devant l'autre groupe.

ÉTAPE 4 : COMPRÉHENSION D'UN DOCUMENT SONORE AUTOUR DE L'ÉGALITÉ FILLE/GARÇON

Lien de la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=hWO6EWIFqfs>

ACTIVITÉ 12 VISIONNAGE

1- 1er visionnage : Regarde la vidéo et note tout ce que tu peux retenir.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

2- 2ème visionnage : Regarde encore une fois la vidéo et repère les 3 stéréotypes (idées toutes faites et fausses) dont souffrent chacun de ces 3 enfants.

- A) Manon les filles pleurnichent toujours......
- B) Charles les garçons n'ont pas le droit de mettre du rose.
- C) Oscar les garçons ne doivent pas pleurer, ils doivent paraître forts.

3- Compare tes notes avec ton voisin ou ta voisine.

4- 3ème visionnage : Vérifie tes réponses.

5- Avec quelle attitude es-tu le plus d'accord ?

A) Oscar a honte et se force de rire. Il essuie ses larmes, il a honte et ne répond rien à ses copains. Il ne montrera plus ses émotions devant tout le monde.

B) Oscar n'est pas d'accord. S'il a peur ou mal, il a le droit de pleurer, même s'il est un garçon. Pleurer n'est pas réservé aux filles. Tout le monde a des émotions. En plus, il ne faut pas utiliser le mot « fille » comme insulte.

ACTIVITÉ 13 CONSEILLER OSCAR

1- Si tu devais donner un conseil à Oscar, que lui dirais-tu ? Compare tes réponses avec tes amis.

Donner la parole à un élève d'abord, demander aux autres qui sont d'accord avec cet élève. Et ainsi de suite...

.....

.....

.....

2- « Tout le monde a des émotions et a le droit de les exprimer ». Qu'en pensez-vous ?

.....

.....

.....

.....



LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

ÉTAPE 5 : INTERACTION ET PRODUCTION ORALE

ACTIVITÉ 14 JEU DE RÔLE

SCÉNARIO

Ton amie Léa a envie de jouer au foot. Tout le monde se moque d'elle. Que lui dirais-tu ? et que dirais-tu à ceux qui affirment que le foot est un sport pour les garçons uniquement ?

Répartissez-vous en groupes de 5, choisissez un rôle et amusez-vous à jouer la scène !

RÔLES

Léa
Celui ou celle qui la défend
2 garçons qui se moquent d'elle
1 fille qui se moque d'elle

ACTIVITÉ 15 LES FILLES ET LES GARÇONS DOIVENT-ILS AVOIR DES DROITS DIFFÉRENTS ?

Monologue suivi : sujet au choix.

1- Dans certains pays, l'éducation du garçon est considérée comme plus importante que celle de la fille parce que l'on pense que les filles sont destinées à devenir exclusivement des femmes au foyer. Qu'en penses-tu ? Comment ça se passe dans ton pays, dans ta famille ?

2- Réfléchis à une situation d'injustice que tu as vécue en raison de ton sexe. Comment as-tu réagi pour défendre tes droits ?

3- L'égalité fille/garçon garantit un monde meilleur. Es-tu d'accord avec cette affirmation ?



LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ

PROJET : VIVE LA SEMAINE DE L'ÉGALITÉ

VOUS ALLEZ ORGANISER UNE CAMPAGNE DE SENSIBILISATION SUR L'ÉGALITÉ DES DROITS FILLES/GARÇONS.

L'enseignant.e laisse former des groupes mixtes (garçons et filles) de trois ou quatre. Chaque groupe choisit une justice qu'il a envie de défendre parmi celles qui sont proposées :

- Égalité fille/garçon
- Chaque enfant a le droit d'aller à l'école
- Aucun enfant ne doit être exploité par le travail
- Chaque enfant peut s'exprimer librement
- Chaque enfant a droit à une alimentation saine et équilibrée
- Tous humains, tous différents, tous égaux
- Mieux accueillir les personnes handicapées, ce n'est pas très compliqué

NB : les élèves peuvent avoir d'autres idées/ propositions, selon les besoins de leur école ou pays.

RÉALISATION

Le groupe prépare une affiche pour dénoncer l'injustice et combattre pour l'égalité en se basant sur la proposition choisie.

Le groupe illustre l'affiche par un dessin, une photographie ou autre. Proposer un petit texte qui explique le droit choisi et la nécessité de sa défense à côté de l'affiche.

PRÉSENTATION

Les groupes décorent les murs de l'établissement par leurs affiches.

Chaque groupe fait un petit exposé devant sa classe dans lequel il explique pourquoi et comment garantir un lieu de vie sain et juste en respectant les droits de chacun. Cette prestation peut prendre des formes plus originales (Saynète, talk show, chanson, chorégraphie, court-métrage...)

Le groupe peut choisir une autre classe où il présentera son exposé.



LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT : LA FAMINE AU VILLAGE SARÉ BAFÉ



AUTO ÉVALUATION : COCHEZ LA CASE QUI VOUS DÉCRIT LE MIEUX.

Réponds individuellement en fonction de ton acquisition langagière et communicative.

À la fin, je pourrai :

Difficilement 😞 Partiellement 😐 Facilement 😊

JE PEUX			
Exprimer mon opinion personnelle sur un sujet donné.			
Identifier et préciser les caractéristiques d'un conte.			
Parler de droits et refuser toute forme d'injustice.			
Proposer des affiches qui combattent pour l'égalité.			
Donner des conseils pour répondre à une intimidation.			
Défendre un ami.			
Écrire un texte sur l'égalité.			