

## FICHE ENSEIGNANT - NIVEAU A2

# LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS



Élaborée par Lama TURK (Liban) et  
Herma VAN GELDEREN (Pays-Bas)

## SYNTHÈSE

<b>TITRE</b>	LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT: Les enfants ont les mêmes droits
<b>THÉMATIQUE</b>	Égalité
<b>PUBLIC CIBLE</b>	A2
<b>SUPPORTS</b>	<p>“Les enfants ont les mêmes droits” ; rédigé par les élèves d’une classe du Luxembourg pour le premier Concours Aux Cœurs des Mots : LES ENFANTS DU MONDE RACONTENT.</p> <p>L’extrait de l’entrevue : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bfBiiq_GWpM">https://www.youtube.com/watch?v=bfBiiq_GWpM</a></p>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Comprendre l’importance de l’égalité des sexes pour réaliser le projet : Aider autrui
<b>MODES DE COMMUNICATION</b>	Réception, production, interaction, médiation.
<b>ACTIVITÉS LANGAGIÈRES COMMUNICATIVES</b>	Compréhension orale et écrite, production orale et écrite, interaction orale.
<b>COMPÉTENCES COMMUNICATIVES ET LANGAGIÈRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des compétences lexicales, grammaticales, pragmatiques sur le thème de l’égalité.</li> <li>• Comprendre un conte sur l’égalité</li> <li>• Dégager les caractéristiques d’un conte</li> <li>• Comprendre un document vidéo sur l’éducation dans un pays donné</li> <li>• Donner son point de vue sur l’égalité des sexes et les situations d’injustice.</li> <li>• Travailler en groupes pour une cause noble/valable</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES PLURILINGUES ET PLURICULTURELLES</b>	Prendre conscience de l’importance de l’égalité entre les filles et les garçons.
<b>COMPÉTENCES TRANSVERSALES</b>	Travailler en groupe, discuter, échanger, participer à un débat. Réfléchir aux stéréotypes des genres.
<b>NIVEAU DE PERFORMANCE VISÉ</b>	A2
<b>DURÉE TOTALE (estimation)</b>	45 mn x 5 séances

# LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

## ÉTAPE 1 : ENTRER DANS LE TEXTE

### ACTIVITÉ 1 LE CONTE

1- Relève l'expression du texte qui montre qu'il s'agit d'un conte.

Il était une fois (L'enseignante précise qu'il s'agit de la formule d'entrée et que souvent les contes commencent par cette expression.)

2- Quelles autres caractéristiques de ce genre sont présentes dans ce texte ?

(L'apprenant peut relever une caractéristique et comparer avec ses pairs)

- Présence de personnages symboliques : Ricardo et Aboli incarnent des valeurs universelles. Aboli représente la lutte pour l'égalité et l'éducation, tandis que Ricardo symbolise un héros altruiste.
- Morale : Le texte transmet un message clair : l'importance de l'égalité, de l'éducation pour tous et de l'entraide internationale.
- Éléments merveilleux ou symboliques : La pierre de Ricardo, donnée à Aboli comme porte-bonheur, a une valeur symbolique forte et rappelle l'importance des objets qui portent des souvenirs et des souhaits.

### ACTIVITÉ 2 RÉPONSES RAPIDES

1- Comment s'appelle le personnage principal ? **Ricardo**

2- Quel âge a-t-il ? **10 ans**

3- Que veut dire il est « fils unique » ? **Il n'a ni frère ni sœur.**

4- Dans quel pays vit-il ? **Luxembourg**

5- Où voyage-t-il avec ses parents ? **Inde**

6- Quelle est la capitale de ce pays ? **New Delhi**

7- Amuse-toi à présent à poser ces mêmes questions à ton camarade de classe :

Comment t'appelles-tu ?

As-tu des frères ou des sœurs ?

Dans quel pays vis-tu ?

Quelle est la capitale de ton pays ?

As-tu visité d'autres pays ? Lesquels ? Que sais-tu de ces pays ?



### ACTIVITÉ 3 TA VILLE ET TON PAYS

Dans ce conte, on lit que New Delhi a 16 millions d'habitants.

1- Dans ta ville/ ton village il y a combien d'habitants ? .....

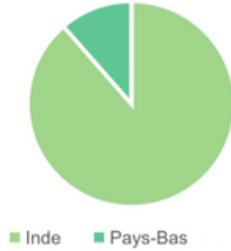
2- Et dans ton pays ? .....

## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

3- Fais une comparaison (avec un diagramme circulaire ou un graphique à barres) entre ta ville et New Delhi.

4- Fais une comparaison (avec un diagramme circulaire ou un graphique à barres) entre ton pays et l'Inde.

Exemple :



### ACTIVITÉ 4 « RICARDO AVAIT APPRIS PLEIN DE CHOSES SUR DES PAYS COMME L'INDE. »

Avec ton camarade, retrouvez les informations qu'a apprises Ricardo sur l'Inde en répondant aux questions ci-dessous.

1- Coche la bonne réponse.

En Inde,

Les filles et les garçons ont les mêmes droits.

Les filles et les garçons n'ont pas les mêmes droits.

Et dans ta classe, les filles et les garçons ont-ils les mêmes droits ? Et dans les cercles familiaux ? Exprime-toi en quelques minutes.

2- Quel animal est sacré en Inde ? Choisis l'image :



A



B



C



D

3- Que veut dire un « animal sacré » ? Y en a-t-il dans ton pays ?

Un animal sacré est un animal qui est considéré comme vénéré, respecté ou sacré pour des raisons religieuses, culturelles ou spirituelles.



## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

### ACTIVITÉ 5 VÉGÉTARIENS, VÉGÉTALIENS ET VEGANS.

1- En Inde, il y a des végétaliens. Regarde l'image pour comprendre la différence entre les végétariens, les végétaliens et les vegans.

Végétarien



*Pas de viande ni de poisson*

Végétalien



*Pas de viande animale, ni de produits d'origine animale*

Vegan



*Pas de viande animale, ni de produits d'origine animale, ni de produits issus de l'exploitation animale*

2- Complète le tableau ci-dessous : qu'est-ce qu'ils mangent/ boivent ?

	Végétarien	Végétalien	Vegan
Le pain	oui	oui	oui
Le fromage	oui	non	non
Le chocolat	oui	chocolat noir	chocolat noir
Le café	oui	oui	oui
La confiture	oui	oui	oui
Les cacahuètes	oui	oui	oui
Du miel	oui	non	non

3- Un végétalien vient manger chez toi. Tu vas préparer un repas avec une entrée, un plat principal et un dessert. Fais une liste de courses pour ce dîner et décris le repas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

4- En Inde, la famille de Ricardo dort :

- a) Dans un hôtel
- b) Sur un camping
- c) Dans une maison
- d) Dans un appartement

### ACTIVITÉ 7 LA FILLE ET LE CHIEN

«**Soudain**, Ricardo vit une fille qui était là, assise toute seule par terre avec un chien.»

1- Sur la phrase ci-dessus, souligne le connecteur qui annonce la rencontre entre Ricardo et la fille.

2- Quel est l'effet créé par ce connecteur ?

soudaineté, surprise, inattendu...

.....

.....

3- Quelle image ressemble le plus à la fille qu'il voit ?



A



B



C



D



E



F

4- Explique pourquoi tu as choisi cette image ?

Fille pauvre, Inde, pieds nus, foulard sur la tête.

.....

.....

.....

.....

.....

## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

5 - Le prénom de la fille est Aboli. Elle explique la signification de ce prénom. Quelle image donne la signification ?

Aboli est le nom d'une fleur, image symbolique de la nature, de la beauté, de la fraîcheur.



### ÉTAPE 3 : AUTOUR DE LA MORALE ET DES VALEURS

#### ACTIVITÉ 8 DIALOGUE ENTRE RICARDO ET ABOLI

1- Délimite le dialogue entre Ricardo et Aboli.

« Comment t'appelles-tu ? » et se termine par « Merci Beaucoup ». (L'enseignante peut profiter pour expliquer la différence entre narration, description, dialogue).

2 - Quel est le thème principal de leur discussion ?

Le thème principal de leur discussion est l'inégalité entre les garçons et les filles en Inde, et surtout l'absence d'accès à l'éducation pour les filles, et la différence de traitement entre les garçons et les filles dans leur société.

#### ACTIVITÉ 9 L'ÉCOLE

« Ici, ce sont seulement les garçons qui vont à l'école. »

1- Qui dit cette phrase ?

Aboli

2- Comment la société indienne perçoit-elle les filles et les garçons ? Coche les cases convenables dans le tableau ci-dessous pour répondre.

	Est comme une assurance de vie	Va à l'école	S'occupe de la nouvelle famille	Aide sa mère
Garçon	X	X	X	
Fille				X

## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

**3- Ricardo est-il d'accord avec cela ? Relève une phrase qu'il prononce et qui justifie ta réponse.**

Non, Ricardo trouve que les filles et les garçons doivent avoir les mêmes droits : « Les filles ont les mêmes droits que les garçons, non ? Chez nous, tous les enfants ont les mêmes droits, garçons et filles sont traités de la même manière ! »

### ACTIVITÉ 10 LES FILLES ET L'ÉCOLE

**Quelle est le but de l'école selon le texte ? Et pourquoi est-il tellement important que les filles aillent à l'école ?**

Le but de l'école, selon le texte, est d'apprendre des matières comme les mathématiques et les langues, mais aussi de se faire des amis et de préparer son avenir. Il est tellement important que les filles aillent à l'école parce que l'éducation :

- Est un moyen de lutter contre la pauvreté
- Permet de donner aux filles des opportunités égales pour construire un avenir meilleur.

On peut alors passer vers une interprétation et aller plus loin avec les apprenants : Dans le texte, Ricardo veut aider Aboli et d'autres filles à aller à l'école, car il comprend que sans éducation, elles restent confinées à des rôles limités dans la société ! »

### ACTIVITÉ 11 LE PLAN DE RICARDO

**Reformule, avec tes propres mots, le plan conçu par Ricardo pour aider Aboli.**

Le plan de Ricardo pour aider Aboli consiste à organiser une collecte de fonds pour permettre à Aboli et à d'autres filles en Inde d'aller à l'école.

Il souhaite fabriquer des badges avec ses camarades, puis les vendre pour récolter de l'argent.

Cet argent sera envoyé à une organisation (l'Unicef) pour financer l'éducation des filles, dont Aboli.



## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

### ÉTAPE 4 : COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Écoute attentivement le document suivant, puis réponds aux questions.  
Support : [https://www.youtube.com/watch?v=bfBiiq\\_GWpM](https://www.youtube.com/watch?v=bfBiiq_GWpM)

#### ACTIVITÉ 12 CHOISIS LA BONNE RÉPONSE

**1- En 2009, une loi a rendu l'école obligatoire et gratuite pour :**

- a) Les enfants de l'âge de 3 ans jusqu'à 19 ans
- b) Les enfants de l'âge de 6 ans jusqu'à 14 ans**
- c) Les garçons âgés de 10 ans

**2- En quelle langue se fait l'école en Inde ?**

- a) Anglais et langue maternelle des élèves**
- b) Arabe et langue maternelle des élèves
- c) Français et langue maternelle des élèves

**3- Combien de langues maternelles existe-t-il en Inde ?**

- a) Une seule
- b) Le français et l'arabe
- c) Une multitude de langues dépendamment de la région où l'on habite.**

**4- À quelle heure commence et se termine une journée d'école en Inde ?**

- a) De 7h à 15h
- b) De 8h à 14h**
- c) De 8h à 16h



#### ACTIVITÉ 13 VRAI OU FAUX ?

- 1 - Les élèves en Inde ne vont pas à l'école les samedis. vrai  faux
- 2 - Des millions d'enfants en Inde n'ont pas accès à l'école. vrai  faux
- 3 - L'Inde compte le plus grand nombre d'analphabètes dans le monde. vrai  faux
- 4 - L'uniforme scolaire n'est pas obligatoire en Inde. vrai  faux



## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

### ACTIVITÉ 14 RÉPONDS PAR UNE PHRASE COMPLÈTE

1- Pourquoi dit-on que les classes sont surchargées en Inde ?

Il y a 60 élèves en classe

2- La moitié des élèves sont scolarisés dans des écoles privées. Quelles sont les deux difficultés qui rendent l'accès à l'école privée plus dur ?

Écoles chères , sélection à l'entrée

### ÉTAPE 5 : EXPRIME TON OPINION PERSONNELLE

Tu rencontres un enfant qui refuse d'aller à l'école et qui préfère jouer. Que lui dis-tu pour l'éveiller quant à l'importance de l'école ? Prends 15 minutes pour te préparer puis dis devant le groupe de la classe ce que tu dirais à cet élève.

### ÉTAPE 6 : DÉBAT

*"La place de la femme n'est pas la cuisine. L'homme n'est pas le seul être humain capable de réfléchir et de travailler."*

Es-tu d'accord avec cette citation ? Débattez cette idée entre vous.



## LES ENFANTS ONT LES MÊMES DROITS

### ÉTAPE 7 : PROJET

*Ricardo fait quelque chose pour une autre personne. Et toi ? Est-ce que tu as une bonne cause pour laquelle tu voudrais « travailler » ? Est-ce que tu voudrais aider des enfants, des jeunes, des personnes âgées, des personnes handicapées ou des animaux ? que ferais-tu pour eux ?*

<b>Je voudrais aider les</b>	
<b>Je choisirais l'organisation</b>	
<b>Je ferais ( + l'action )</b>	

*Retrouve des camarades de classe qui ont choisi la même cause que toi. Essayez de trouver plus de partisans pour votre projet. (On peut faire plusieurs projets par classe sinon).*

**Cause choisie :** .....

.....

**Élèves participants :** .....

**But (s) :** .....

**Moyen (s) :** .....

**Besoin (s) :** .....

*Mettez en œuvre votre projet. N'oubliez pas de vous filmer en cours. Exprimez-vous en français dans ces vidéos pour expliquer votre projet à tout l'établissement et à vos parents aussi !*

