

## FICHE ENSEIGNANT - NIVEAU A2

# L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE



Élaborée par Afef Temelist (Tunisie)  
et Aurélia Schofel (Monaco)

## SYNTHÈSE

<b>TITRE</b>	La parité entre les sexes
<b>THÉMATIQUE</b>	L'égalité, le partage et le vivre ensemble
<b>PUBLIC CIBLE</b>	A2
<b>SUPPORTS</b>	Texte Coup de Cœur " Fraîcheur des jasmins" Pays : Tunisie Concours Aux Coeurs des Mots "POUR UN MONDE MEILLEUR ET JUSTE"  Emission Youtube pour l'écoute : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6kvn9GSbvM">https://www.youtube.com/watch?v=H6kvn9GSbvM</a>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	S'approprier un lexique pertinent sur le partage afin de participer à une activité associative, caritative ou créer un club/ réfléchir à des problématiques culturelles. Renforcer les connaissances syntaxiques pour exprimer une opinion ou un point de vue. Réfléchir à des notions sociétales fondamentales.
<b>MODES DE COMMUNICATION</b>	Réception, production, interaction, médiation.
<b>ACTIVITÉS LANGAGIÈRES COMMUNICATIVES</b>	Compréhension orale et écrite Production orale et écrite Interaction orale
<b>COMPÉTENCES COMMUNICATIVES ET LANGAGIÈRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier du lexique en rapport avec le thème</li> <li>• Acquérir des compétences lexicales, grammaticales, pragmatiques sur le thème de l'égalité, parité, sexisme.</li> <li>• Investir ces acquisitions à l'oral et à l'écrit pour défendre la cause de l'égalité des sexes et plaider pour la cause du partage et du respect de l'équité homme / femme.</li> <li>• Défendre des idées sur le droit à la différence.</li> <li>• Prendre conscience de la nécessité de la parité des genres au nom de l'humanité.</li> <li>• Être capable de discuter de sa culture.</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES PLURILINGUES ET PLURICULTURELLES</b>	Prendre conscience de la nécessité de la parité des genres au nom de l'humanité. Être capable de discuter de sa culture.
<b>COMPÉTENCES TRANSVERSALES</b>	Travailler en groupe, discuter, échanger, interagir Réfléchir aux stéréotypes : « la supériorité du male » / L'éternel masculin (viril)
<b>NIVEAU DE PERFORMANCE VISÉ</b>	A2
<b>DURÉE TOTALE (estimation)</b>	3 séances de 1h

# L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE

## DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

<b>ÉTAPE 1</b> <b>Mise en route observation</b>	Modalité de travail : en groupe – classe / individuel
<b>ÉTAPE 2</b> <b>Découverte du lexique de l'égalité</b>	Modalité de travail, groupe – classe / individuel
<b>ÉTAPE 3</b> <b>Compréhension d'un document audiovisuel sur la distinction filles / garçons</b>	Compréhension d'un document audiovisuel sur la distinction filles /garçons
<b>ÉTAPE 4</b> <b>Interaction et production orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeu de rôle</li><li>• Exposé individuel : défendre son choix</li></ul> Modalité de travail : par groupe de 2 / individuel
<b>ÉTAPE 5</b> <b>Production écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Préparation de la production par groupe de quatre</li><li>• Utilisation du vocabulaire acquis</li><li>• Jeu sur les rimes</li></ul> Modalité de travail : travail en groupe de quatre, les groupes devront être mixte, absolument.

# L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE

**TEXTE : FRAÎCHEUR DES JASMINS (PAYS : TUNISIE)**

**CONCOURS AUX COEURS DES MOTS "POUR UN MONDE MEILLEUR ET JUSTE"**

Filles et garçons, Poupée et ballon,  
Chacun de son côté, Vit son conte de fée.

Malek, Leila, Ali, Fatma, Omar Lily.

On s'assoit sur le même banc,  
Fredonnant la même chanson,

Amitié égalité,

Hé ! Laisse-moi copier,

Farés, Sana, Brahim,  
Zohra, Youssef, Ranim.

Dix fois Dix font cent,  
Mais tu pleures, bon sang!

Des jasmins et un œillet,

Souris, s'il te plait !

Khalil, Farah, Kamel,  
Miryam, Zied, Manel.

J'écris mes souvenirs,  
Tu corriges mes défauts,  
Je colorie tes sourires,  
Pour faire un beau tableau.

Ayoub, Emna, Elyes,  
Yost, Khaled, Inés.

Sautons les barrières,  
Cassons les maillons,

On est très fier,  
Nous sommes des enfants.

Adam, Yasmine, Rayen,  
Sara, Skander, Hanen.

# L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE

## ÉTAPE 1 : MISE EN ROUTE

### ACTIVITÉ 1 LECTURE

1- L'enseignant (e) invite les élèves à lire silencieusement le texte proposé et recueille les mots incompris par les élèves et pose ensuite les questions suivantes :

Qui parle ? C'est un élève qui parle. / C'est un petit enfant qui parle.

A qui ? A ses camarades de classe / Aux enfants

De quoi ? De l'égalité entre fille et garçons. De l'enfance / de l'innocence . Des  
jouets pour enfants

### ACTIVITÉ 2 LECTURE DE L'ENSEIGNANT

1- L'enseignant (e) fait une lecture expressive du texte puis pose les questions suivantes :

Quel est le genre du texte ? Une chanson / un poème

Selon toi, quel est le thème abordé dans le texte ? Est-ce :

A) La haine

D) L'égalité

B) Le jeu

E) La guerre

C) Le théâtre

F) Le partage

## L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE

### ACTIVITÉ 3 PRÉSENTE LE TEXTE GRÂCE À UN VOCABULAIRE SPÉCIFIQUE

C'est un texte qui voudrait défendre : .....

.....

C'est un poème qui amène à réfléchir : .....

.....

Ce texte pose la question de : .....

.....

Les auteurs de ce poème souhaiteraient : .....

.....

Ce texte propose de lutter contre : .....

.....

### ACTIVITÉ 4 ACTIVITÉ EN GROUPE MIXTE

L'enseignant (e) divise la classe en groupes mixtes de 4 élèves puis apporte des jouets et demande à chaque apprenant de choisir un jouet pour lui et un autre à offrir à son ami(e).

poupée – nounours – voiture – train – dominos – ballon – raquette

Demander individuellement à chaque élève de justifier son choix et celui qui reçu le cadeau doit s'exprimer à ce propos.

- L'élève est-il satisfait de son cadeau ?

.....

.....

.....

.....



L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE  
ET LE VIVRE ENSEMBLE

ÉTAPE 2 : DÉCOUVERTE DU LEXIQUE DE LA PARITÉ DES SEXES

ACTIVITÉ 5 LISTE DE MOTS

L'enseignant (e) propose une liste de mots :

fraternité

récréation

entraide

amour

rejet

distinction

amitié

sexisme

intolérance

préjugés

2 - L'enseignant pose les questions suivantes. Quels sont les termes de cette liste qui pourraient enrichir le lexique du thème étudié ?

Les termes sont : Fraternité – entraide – amour – amitié

.....  
.....  
.....

3 - A quel champ lexical les autres mots appartiennent-ils ?

Les autres termes appartiennent au champ lexical du sexisme de la discrimination.

.....  
.....  
.....

4 - Trouvons d'autres termes pour enrichir ces deux champs lexicaux.

1. Solidarité, dialogue, échange, parité

2. Discorde, haine, inimitié, misogynie

.....  
.....  
.....



L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE  
ET LE VIVRE ENSEMBLE

ÉTAPE 3 : COMPRÉHENSION D'UN DOCUMENT AUDIOVISUEL SUR LA  
DISTINCTION FILLES / GARÇONS.



<https://www.youtube.com/watch?v=H6kvn9GSbvM&authuser=0>

ACTIVITÉ 6 VISIONAGE DE LA VIDÉO

1- L'enseignant propose un premier visionnage de la vidéo. Il laisse les élèves noter ce qu'ils retiennent.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Il pose ensuite les questions suivantes et repasse la vidéo une seconde fois.

Où ce reportage se déroule-t-il ? Dans un magasin de jouets

Pendant quelle période de l'année ? La période des fêtes (Noel)

Pourquoi ? Pour acheter des jouets

Comment le choix des jouets se fait-il ? Selon le genre fille / garçon

.....

Reconnaissez-vous ce type de comportement ? oui / à ma culture

.....

Si vous aviez à offrir un cadeau à votre ami, procéderiez-vous de la même façon ?

Oui / Non ?

## L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE

### ACTIVITÉ 7 DES JOUETS AUX MÉTIERS

1- Discussion libre : L'enseignant (e) peut mener un débat oral autour des questions suivantes pour inciter les élèves à parler et à discuter sur leur culture.

Y-a-t-il vraiment des distinctions entre jouets pour filles et pour garçons ?

Oui assez souvent.

.....

.....

.....

Est-ce dans le choix des jouets que se construisent les notions de virilité et de féminité ?

Oui dans presque toutes les cultures.

.....

.....

.....

Selon-vous le choix du métier se fait-il de la même façon ?

Oui/Non

.....

Pour inciter les élèves à parler et à discuter sur leur culture

.....

.....

### ÉTAPE 4 : INTERACTION & PRODUCTION ORALE

#### ACTIVITÉ 8 DÉBAT : FAUT-IL PRIVILÉGIER LA DISTINCTION DES JOUETS FILLE / GARÇON ?

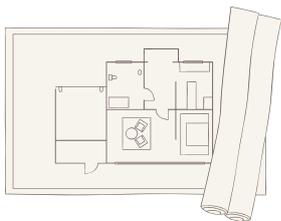
L'enseignant(e) propose aux élèves le QCM suivant :  
Pour choisir un jouet à offrir, je dois :

- A) Prendre en considération le genre de mon ami.
- B) Privilégier ses goûts
- D) Penser plutôt à la qualité du jouet à offrir.
- E) Chercher à lui faire plaisir

# L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE

## ACTIVITÉ 9 LES MÉTIERS

A l'aide des éléments ci-dessous, les élèves doivent associer chaque jouet à son métier



POMPIER

MÉCANICIEN

MÉDECIN

CHEF CUISINE

STYLISTE/MANNEQUIN

ARCHITECTE

## L'ÉGALITÉ, LE PARTAGE ET LE VIVRE ENSEMBLE

### ACTIVITÉ 10 DÉBAT EN GROUPE MIXTE

**1 - Regroupez-vous en groupe mixte et imaginez la situation suivante :**

"Ton ami (du sexe opposé) veut choisir un métier qui semble contradictoire avec son sexe."

**Chacun devra exposer son point de vue : défendre un choix ou contester ce choix. Il sera possible d'utiliser le vocabulaire découvert lors des activités précédentes.**

**2- Dans certains pays, certains métiers sont exclusivement masculins. Qu'en penses-tu ? Comment ça se passe dans ton pays ?**

### ACTIVITÉ 11 PRODUCTION ÉCRITE

**Projet : L'égalité au nom de l'humanité !**

L'enseignant (e) forme des groupes mixtes d'élèves et leur propose une liste de mots (des homophones). Il demande ensuite à chaque groupe de produire un texte poétique qui incite les enfants à jouer à tous les jeux au nom de l'enfance et de l'humanité sans distinction sexiste. Il peut prolonger son texte sur les choix professionnels.

garçon

mignon

camion

ballon

poupée

fée

démodée

rose

prose

pause

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....