

## Wendy, déléguée de classe

**WENDY, DÉLÉGUÉE DE CLASSE**



Présenter un programme pour les élections de délégué de classe

Exprimer les émotions et les sentiments

Émettre des hypothèses

Décrire son caractère

À partir de l'album jeunesse  
« **Wendy, déléguée de classe** »

Auteur :

Disponible en libre accès

<https://www.ebookids.com/book/wendy-deleguee-de-classe>

Titre	Wendy, déléguée de classe
Auteurs	Grațîela Maftel - Roumanie, Branka Radonjik - Serbie, Laura Vlad - Roumanie
Niveau	A2
Public	Enfants, 11-14 ans
Réalisation finale	Chaque groupe (3 élèves) choisit son avatar et rédige un programme, qui va être posté sur un Padlet, afin d'être élu le (la) délégué (e) de classe
Modalités pédagogiques	x Présentiel Hybride Comodal Distanciel
Acquis d'apprentissage visés	
<b>Savoir-faire</b>	
CO	Identifier des détails dans un texte clairement articulé
CE	Extraire des informations d'un texte
PO	Émettre des hypothèses Décrire son caractère Exprimer les émotions et les sentiments Présenter un programme pour les élections de délégué de classe
PE	Décrire des aspects de la vie quotidienne (école), en rédigeant un programme sur un Padlet
Médiation	
Interculturel	Découvrir un album jeunesse
Linguistique	Identifier et employer les adjectifs pour décrire le caractère Utiliser le lexique des émotions et des sentiments
Numériques	wordwall, learningapps, padlet
Autres	
<b>Savoir-être</b>	
Évaluation	x Orale <input type="checkbox"/> Individuelle <input type="checkbox"/> Formative <input type="checkbox"/> Écrite <input type="checkbox"/> Collective <input type="checkbox"/> Sommative
Support(s)	l'album jeunesse « Wendy, déléguée de classe » le domino des adjectifs de caractère le jeu de cartes Le caractère
Étapes	Mise en route Compréhension globale Compréhension détaillée Travail de la langue Production (PE et PO)

## Fiche pédagogique

### Séance 1

#### Activité 1

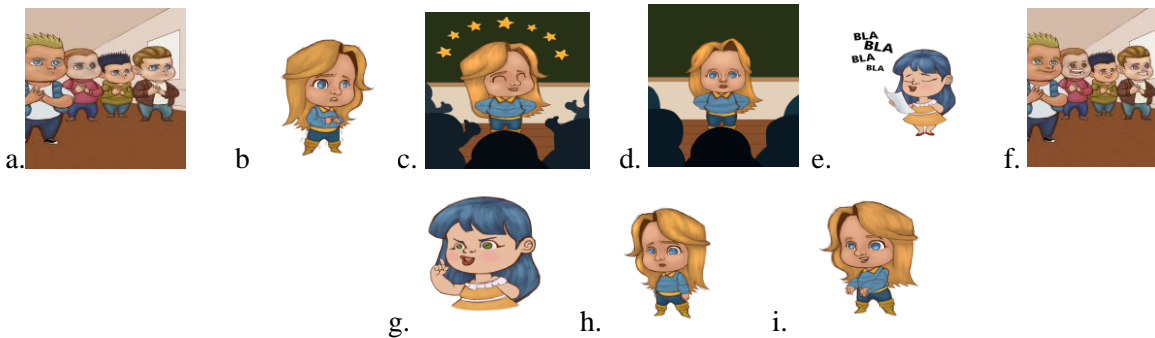
Mettez le titre en ordre, regardez l'image ci-dessous et imaginez l'histoire.

classe/Wendy,/de/déléguée



#### Activité 2 – Compréhension détaillée

Retrouvez l'ordre de l'histoire, en associant les images aux phrases.



1. Laura a déjà un programme précis.
2. Toute la classe regarde Wendy d'un drôle d'œil.
3. Wendy ne sait pas vraiment ce qu'elle veut proposer.
4. Laura fait son discours et donne ses idées.
5. Wendy tremble, elle a très peur, mais elle se lance.
6. Toute la classe applaudit Laura.
7. Wendy aimerait gagner les élections de la classe, mais elle ne sait pas comment faire.
8. Pas de doute, la nouvelle déléguée de classe, c'est Wendy.

9. Wendy veut organiser les débats pour que chacun puisse parler.

Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Les élèves préfèrent Wendy comme déléguée de leur classe.		
Laura veut supprimer l'école le lundi.		
Wendy ne veut pas décider toute seule des propositions à faire.		
Wendy ne prononce pas son discours parce qu'elle a peur.		
Wendy permettra à tous les élèves d'exprimer leurs idées.		
Laura n'aime pas l'idée de Wendy.		

### Activité 3

À partir de l'histoire, chaque groupe de cinq élèves s'inspire des mots ci-dessous et dessine/esquisse ou choisit son avatar représentant les idées de son groupe pour l'élection du délégué de leur classe.

L'écoute – le dialogue – l'aide – la tolérance – la solidarité – l'empathie – la responsabilité – l'animation

## Séance 2

### Activité 1

Jeu – Le domino des adjectifs de caractère

On partage la classe en groupes de 4 élèves ; chaque groupe reçoit 10 pièces de domino (voir l'annexe 1).

On commence le jeu de domino au tableau magnétique – à tour de rôle, chaque groupe « colle » une nouvelle pièce de domino à la chaîne, en prononçant les adjectifs de sa pièce. Si un groupe ne possède aucune pièce pour compléter la chaîne, il pioche une pièce ou il passe son tour.

Le groupe qui place le premier tous ses dominos gagne la partie.

### Activité 2

Regardez les cartes avec les adjectifs et classez-les en positif ou négatif. (Annexes 2 et 3)

À votre avis, comment Wendy se sent-elle ? Et Laura ?

### Activité 3

Retrouvez dans la grille neuf adjectifs de caractère et complétez la liste.

<https://learningapps.org/watch?v=pep5fnj9c25>

### Activité 4

Lisez les explications et associez l'adjectif qui correspond à chaque explication.

<https://wordwall.net/resource/61891586/traits-de-caract%C3%A8re#>

## Séance 3

### Activité 1

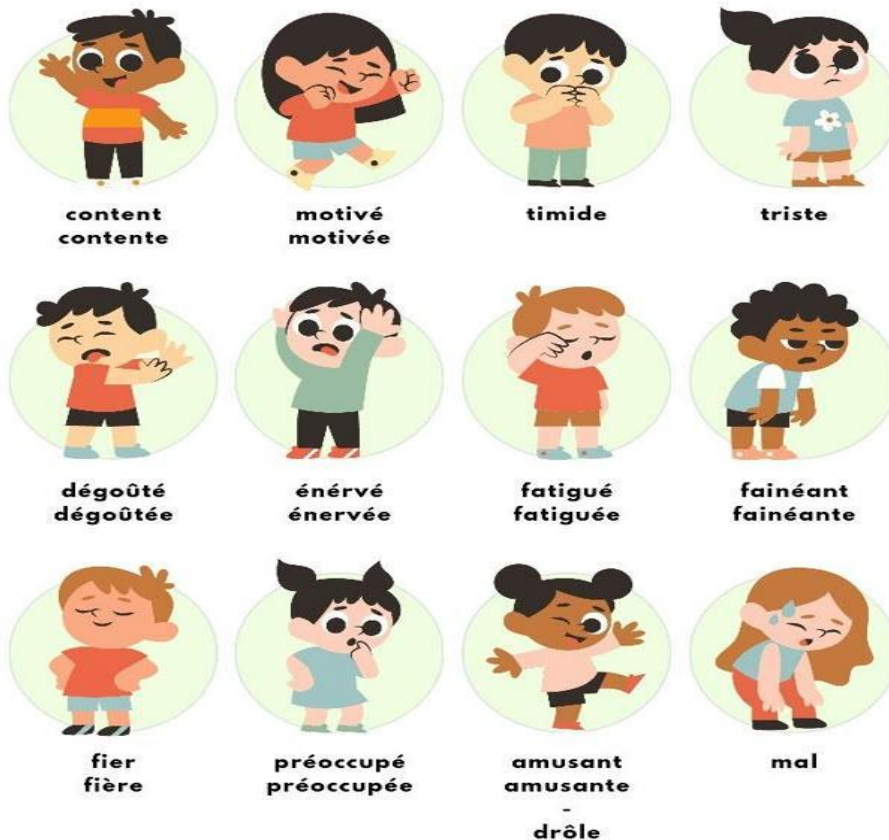
a) Lisez ces phrases et observez les émotions que Wendy éprouve devant ses collègues.

Elle va au tableau et regarde ses camarades.  
Elle tremble, elle a très peur, mais elle se lance.

Lexique

DadaFle

# AUJOURD'HUI, JE ME SENS...



b) Quelle réaction pour chaque émotion ?

Exemple : Quand j'ai peur, je tremble. Quand je suis timide, je rougis.

c) Réagissez face à ces mots

Exemple : L'hypocrisie, ça m'énerve.

l'hypocrisie  
les études  
la pauvreté  
le stress  
la maladie  
l'environnement

1. ça me fait hurler
2. ça me rend malheureux
3. ça me passionne
4. ça m'énerve
5. ça me surprend
6. ça me préoccupe
7. ça me fait peur

## Activité 2

Activité théâtrale autour des émotions.  
Regardez les émotions suivantes.



Amusé



Autoritaire



Dégoûté



Embarrassé



En colère



Enthousiaste



Moqueur



Paniqué



Râleur



Sec



Surpris



Tendre

Marchez dans la salle.

Dites « bonjour » à un/une collègue, en interprétant une émotion.

Il/Elle doit reconnaître l'émotion.

## Activité 3

Réflexions sur le rôle du (de la) délégué(e) de classe.

Fiche pédagogique conçue dans le cadre de la formation régionale du CREFECO « Développer ses compétences en tant qu'enseignant(e)s de français précoce » animé par Isabelle Barrière  
Formation à distance - Janvier-mars 2025

Lisez les documents imprimés pour se familiariser avec les qualités du (de la) délégué(e), ainsi qu'avec ses rôles dans la vie scolaire.

## Délégué : Mode d'Emploi « collègue »

### Des délégués pour quoi faire

<p style="text-align: center;"><b>DANS LA CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunir les élèves, les consulter sur les difficultés rencontrées</li> <li>- Aider les élèves, être un médiateur</li> <li>- Dialoguer avec les professeurs, le professeur principal</li> <li>- Organiser l'entraide entre élèves (prise en charge des devoirs pour les absents par exemple)</li> <li>- Animer la vie de la classe, favoriser le dialogue entre élèves</li> <li>- Encourager les autres élèves à prendre des responsabilités</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DANS LE COLLEGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter la classe, être son porte-parole au conseil de classe</li> <li>- Etre l'interlocuteur de la vie scolaire et de la direction</li> <li>- Participer aux réunions de délégués</li> <li>- Participer, éventuellement, au Conseil d'Administration</li> <li>- Informer la classe des débats et décisions de ces différents conseils</li> </ul> <p>Etre l'interlocuteur des parents d'élèves délégués</p>
<p><b>Le délégué n'est pas...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le chef de classe</li> <li>- le responsable du registre d'appel</li> <li>- le distributeur des imprimés</li> </ul>	<p><b>Le délégué est...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un élu qui a des droits liés à sa responsabilité : réunion affichage, information</li> </ul> <p>un responsable qui a des devoirs envers sa classe (défendre l'avis majoritaire, pas son opinion personnelle)</p>













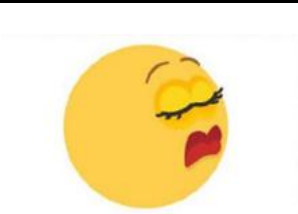

### Activité 4

Pour être élu (e) le/la délégué (e) de classe, préparez votre avatar.

















Rédigez un programme.


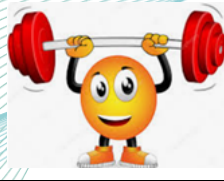
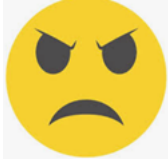







Postez-le sur un Padlet et présentez-le devant les autres équipes.

## Annexe 1 – Le domino des adjectifs de caractère

<b>dynamique</b>		<b>prudent</b> (e)	
<b>sincère</b>		<b>égoïste</b>	
<b>drôle</b>		<b>bavard (e)</b>	
<b>poli (e)</b>		<b> paresseux</b> (euse)	
<b>affectueux</b> (euse)		<b>jaloux (se)</b>	
<b>curieux</b> (euse)		<b>menteur</b> (euse)	
<b>généreux</b> (euse)		<b>râleur</b> (euse)	



<b>fidèle</b>		<b>autoritaire</b>	
<b>communicatif (ve)</b>		<b>agressif (ve)</b>	
<b>discret (ète)</b>		<b>pessimiste</b>	
<b>gentil (lle)</b>		<b>hypocrite</b>	
<b>sportif (ve)</b>		<b>intolérant (e)</b>	
<b>coopératif (ve)</b>		<b>radin (e)</b>	
<b>sociable</b>		<b>vaniteux (euse)</b>	
<b>persévérant (e)</b>		<b>émotif (ve)</b>	

<b>optimiste</b>		<b>méchant (e)</b>	
<b>travailleur (euse)</b>		<b>nerveux (euse)</b>	
<b>peureux (euse)</b>		<b>timide</b>	
<b>fier (ère)</b>		<b>courageux (euse)</b>	
<b>paniqué (e)</b>		<b>arrogant (e)</b>	

## Annexe 2 – Jeu de cartes : Le caractère

<b>dynamique</b>	<b>sociable</b>	<b>coopératif/coopérative</b>
<b>sincère</b>	<b>paresseux/paresseuse</b>	<b>gentil/gentille</b>
<b>drôle</b>	<b>optimiste</b>	<b>jaloux/jalouse</b>
<b>poli/polie</b>	<b>bavard/bavarde</b>	<b>communicatif/communicative</b>
<b>affectueux/affectueuse</b>	<b>prudent/prudente</b>	<b>agressif/agressive</b>
<b>curieux/curieuse</b>	<b>menteur/menteuse</b>	<b>hypocrite</b>
<b>autoritaire</b>	<b>fidèle</b>	<b>persévérant/persévérante</b>
<b>pessimiste</b>	<b>discret/discrète</b>	<b>radin/radine</b>

## Annexe 3

adjectifs positifs

adjectifs négatifs

### Objectifs linguistiques

Le jeu de cartes Le caractère s'adresse aux apprenants ayant atteint le niveau A2/B1 du CERC. Ce jeu permet d'enrichir le bagage lexical (les adjectifs pour décrire le caractère), d'approfondir la grammaire (le féminin des adjectifs).

En outre, ce jeu est une occasion unique pour apprendre à utiliser correctement les adjectifs pour décrire le caractère d'une personne.

### Matériel

24 cartes reportant des adjectifs

2 cartes reportant les catégories : adjectifs positifs/adjectifs négatifs

### Jeu et activité didactique

L'enseignant peut former de petits groupes homogènes en classe (4/5 joueurs maximum) ou organiser un jeu individuel. Chaque joueur pioche une carte et, en fonction du temps établi, il doit situer la carte dans la catégorie à laquelle elle appartient.