

La différenciation pédagogique, qu'est-ce que c'est ?

La **différenciation pédagogique** est devenue une notion incontournable dans l'éducation.

Mais que signifie différencier l'enseignement ? Et comment faire pour différencier l'enseignement ?

Ce sont les questions auxquelles nous allons tenter de répondre dans ce premier chapitre.

Prendre en compte l'hétérogénéité des apprenants

La différenciation pédagogique repose sur la prise en compte de l'**hétérogénéité des apprenants** au sein d'une même classe.

L'**hétérogénéité des apprenants** et la **nécessité d'en tenir compte pour favoriser leurs apprentissages** ont été résumées en 1971 dans ce qu'on appelle communément **les postulats de Robert Burns** :

- Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Chaque apprenant, en raison de son parcours personnel, dispose de **connaissances**, d'**aptitudes** et de **compétences** variées, ce qui implique des besoins et des **stratégies d'apprentissage spécifiques à chacun**.

Définitions de la différenciation pédagogique

[Carol Ann Tomlinson](#), référence mondiale et pionnière sur le sujet, définit la différenciation comme « *une philosophie qui permet aux enseignants de planifier stratégiquement pour répondre aux besoins de chaque apprenant* ».

Pour Prud'homme, Leblanc, Paré, Fillon et Chapdelaine, « *la différenciation pédagogique peut se définir comme une façon de penser l'enseignement où l'enseignant conçoit des situations suffisamment flexibles pour permettre à tous les élèves de s'engager dans une tâche et de progresser, tout en stimulant la création d'un climat d'interdépendance et d'intercompréhension entre les élèves qui permet de reconnaître la diversité en classe, de la valoriser et d'en tirer parti* ».

Selon Philippe Meirieu, chercheur et spécialiste des sciences de l'éducation et de la pédagogie, la différenciation consiste à proposer « *des chemins adaptés aux besoins, aux profils, aux types de rapport au savoir, aux motivations des élèves pour que, par des itinéraires différents, tous puissent s'approprier les mêmes savoirs* ».

⚠ **La différenciation n'est pas réservée aux apprenants en difficulté.** Elle s'adresse à tous les apprenants.

⚠ **Différenciation ne signifie pas individualisation.** Il ne s'agit pas de créer une multiplicité de parcours différents, ce qui épuiserait les enseignants sans améliorer les résultats.

Trois parcours suffisent généralement :

👉 un **parcours guidé**, pour les apprenants qui ont besoin d'accompagnement pas à pas,

👉 un **parcours intermédiaire**, pour ceux qui avancent de façon autonome,

👉 un **parcours expert**, pour les apprenants qui aiment aller plus loin ou qui ont besoin de défis supplémentaires.

L'objectif reste le même pour tous, mais il y a 3 chemins pour y arriver, adaptés aux différents profils.

Exemple : La fable qui marche pour tous

Voici un exemple concret, proposé par le site Bien enseigner :

👉 **Situation** : Étude de « La Cigale et la Fourmi » dans une classe de collège de 26 élèves : 6 élèves avec de grosses difficultés de lecture, 8 en niveau standard, et 12 plutôt à l'aise.

👉 Organisation en 3 groupes :

Le **groupe « Explorateurs »** rassemble les lecteurs fluides. Ils travaillent sur le texte original de La Fontaine avec des questions d'analyse fine comme « Pourquoi La Fontaine choisit-il ces animaux ? ». Une mission bonus leur propose de rechercher d'autres fables sur le même thème.

⌚ Durée : 25 minutes en autonomie.

Le **groupe « Détectives »** regroupe les élèves ayant des difficultés de déchiffrage. Ils écoutent la version audio sur tablette tout en suivant le texte. Un questionnaire adapté mélange QCM et réponses courtes. Un aide-mémoire des mots difficiles les accompagne.

⌚ Durée : 30 minutes avec deux passages de vérification.

Le **groupe « Créatifs »** accompagne les élèves ayant des difficultés de compréhension. Ils travaillent sur un texte modernisé et simplifié gardant l'essence de l'histoire. Des images séquentielles illustrent le récit. Les questions se posent oralement et peuvent être illustrées par des dessins.

⌚ Durée : 35 minutes avec accompagnement renforcé.

👉 **Objectif commun** : Identifier la morale et les caractéristiques de la fable.

Lors de la mise en commun, chaque groupe apporte des éléments que les autres n'avaient pas perçus, enrichissant la compréhension collective.

Références

- 👉 Bien enseigner. [*Différenciation pédagogique: principes et méthodes*](#) (à consulter avec un bloqueur de publicités comme [uBlock Origin](#))
- 👉 Clic et classe. [*Différenciation pédagogique : la méthode en 5 étapes qui fonctionne vraiment*](#)
- 👉 Être prof. [*6 leviers pour proposer des activités différenciées*](#)
- 👉 Hachette Éducation. [*Qu'est-ce que la différenciation pédagogique et comment l'appliquer ?*](#)