

FICHE D'ACTIVÉS

Production écrite : *Recette de cuisine simple*



Public : Adolescents (12–16 ans)

Niveau : A2

Durée : 40 minutes

*Réalisée dans le cadre de la formation des formateurs “L’Intelligence artificielle
au service de la recherche et de l’enseignement/apprentissage du/en français
dans les établissements d’enseignement supérieur”
à Siem Reap, du 21 au 23 avril 2025*

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Recette de cuisine simple*

OBJECTIFS

Objectifs pédagogiques

- Décrire une séquence d'actions simples liées à la cuisine.
- Utiliser des instructions pour expliquer la préparation d'une recette simple.
- Employer les connecteurs d'ordre (d'abord, puis, ensuite, enfin) pour structurer les étapes d'une recette.
- Employer le vocabulaire des ingrédients et des ustensiles de cuisine.
- Structurer une recette simple à l'écrit, en incluant un titre, une liste d'ingrédients, et des étapes de préparation.

Compétences mobilisées

- Compétence écrite : Production d'une séquence d'instructions.
- Compétence lexicale : Acquisition et utilisation du vocabulaire de la cuisine.
- Compétence organisationnelle : Structuration logique d'une recette.

Matériels nécessaires

- Images pour l'exercice d'association (Activité 1)
- Cartes ou listes de verbes (couper, mélanger, mettre, ajouter, laver, éplucher, assaisonner, tartiner, étaler) (Activité 2)
- Phrases à ordonner pour la préparation de la salade (en utilisant les connecteurs d'ordre) (Activité 3)
- Recette modèle pour la production écrite (Activité 4)
- Grille d'évaluation pour la production écrite (Activité 4)
- Courte vidéo d'ambiance d'un marché français (pour le Lancement/ Mise en contexte)

DÉROULEMENT

1. Mise en contexte (5 min)

"Mon Sandwich idéal"

Objectif : Introduire le thème de la préparation d'un plat simple et favoriser l'expression orale.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Recette de cuisine simple*

Déroulement :

- Le professeur lance l'activité en demandant : *Quel est votre sandwich idéal ? Quels ingrédients mettez-vous dedans ?*
- Les élèves, en binômes ou en petits groupes, discutent et décrivent leur sandwich idéal.
- Chaque groupe présente son sandwich idéal à la classe.

2. Activités principales

📖 **Activité 1 : Vocabulaire de la cuisine (10 min)**

Consigne : Associez les mots aux images. Traduisez les mots dans votre langue maternelle (ou trouvez un synonyme en français).

Vocabulaire :

Légumes : une tomate, une feuille de salade, un oignon, une carotte, un concombre

Féculents : du pain, une baguette

Protéines : du jambon, du fromage, un œuf

Ustensiles : un couteau, une assiette, une planche à découper, un bol

Actions : couper, mélanger, mettre, ajouter, laver, éplucher

Option 1 : Créer une salade imaginaire : "Dans ma salade, il y a... et... mais pas de..."

Option 2 : Jeu de rôle au marché : Un élève est vendeur, l'autre achète les ingrédients pour la recette.

📖 **Activité 2 : Les verbes utiles (10 min)**

Consigne : Reliez les verbes aux actions correspondantes. Mini-tâche : Mettez les verbes à l'impératif (toutes les personnes).

Ex. : *Tu coupes la tomate* → *Coupe la tomate !*

Nous coupons les légumes → *Coupons les légumes !*

Verbes : Couper, mélanger, mettre, ajouter, laver, éplucher, assaisonner, tartiner, étaler.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Recette de cuisine simple*

✎ **Activité 3 : Ordonner les étapes (10 min)**

Consigne : Mettez les phrases dans l'ordre logique pour préparer une salade simple. Utilisez les connecteurs : d'abord, ensuite, puis, enfin.

Phrases :

- Ajoute le sel et le poivre.
- Coupe les tomates et le concombre en rondelles.
- Lave les feuilles de salade et essore-les.
- Mets tous les ingrédients dans un bol.
- Arrose d'un peu d'huile d'olive.

✎ **Activité 4 : Production écrite (15–20 min)**

Consigne : Écris une recette simple pour préparer une salade ou un sandwich.

Utilise :

- Un titre
- Une introduction optionnelle (pour qui est cette recette ? à quelle occasion ?)
- La liste des ingrédients
- Les étapes (3 à 4 étapes minimum)
- Les verbes à l'impératif, les connecteurs d'ordre, et le vocabulaire de la cuisine.

Exemple de modèle :

- Salade rapide pour un pique-nique
- Ingrédients : ...
- Préparation : 1. D'abord, lave les feuilles de salade. 2. Ensuite, coupe les tomates... 3. ... 4. Enfin, mélange délicatement.

Grille d'évaluation simplifiée (à adapter) :

Contenu (respect de la consigne, clarté des étapes)	/5
Lexique (vocabulaire approprié et varié)	/3
Grammaire (impératif, connecteurs, correction)	/2

Réalisée par DO Thi Mai Quyen

Cette fiche est inspirée des contenus générés par l'IA

<https://parlonsfrancais.francophonie.org/>

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Recette de cuisine simple*

3. Évaluation rapide

💡 Évaluation formative :

Questions :

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? (3 phrases)
- Qu'est-ce que vous avez trouvé facile/difficile ?

Mini-quiz : articles & vocabulaire (5 questions QCM)

💡 Évaluation sommative :

- Grille d'évaluation de la production écrite (Activité 4)

Principales améliorations et justifications :

- Objectifs plus précis : Ajout d'un objectif sur la structure d'une recette.
- Vocabulaire enrichi : Liste de vocabulaire plus détaillée et catégorisée.

Différenciation renforcée :

- Options supplémentaires (jeu de rôle, salade imaginaire avec négation).
- Impératif travaillé à toutes les personnes.

Production écrite guidée :

- Structure de la recette explicitée (titre, intro, ingrédients, étapes).
- Exemple de modèle plus complet.
- Grille d'évaluation simplifiée pour faciliter la correction.
- Point culture étoffé : Exemples concrets de produits régionaux et ajout d'expressions françaises.

💡 Évaluation plus complète :

- Évaluation formative avec questions sur le ressenti des élèves.
- Mention explicite de la grille d'évaluation pour la production écrite.