

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Parler de la journée*



Public : Adolescents (12–16 ans)

Niveau : A1

Durée : 40 minutes

Réalisée dans le cadre de la formation des formateurs “L’Intelligence artificielle au service de la recherche et de l’enseignement/apprentissage du/en français dans les établissements d’enseignement supérieur”
à Siem Reap, du 21 au 23 avril 2025

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Parler de la journée*

OBJECTIFS

Objectifs pédagogiques

- Décrire une journée avec des phrases simples.
- Utiliser le passé composé pour raconter des actions.
- Employer le vocabulaire des activités quotidiennes.
- Organiser un récit de façon chronologique.

Compétences mobilisées

- Compétence orale : Compréhension et production.
- Compétence écrite : Production de phrases simples.
- Compétence lexicale : Apprentissage des vocabulaires des activités quotidiennes en français.

Matériels nécessaires

- Matériel visio : Vidéo sur Youtube
- Fiches d'exercices à compléter
- Activité de simulation pour utiliser le lexique appris
- Tableau, projecteur

DÉROULEMENT

1. Mise en contexte – Introduction (5 minutes)

2. Activités principales

Activité 1 : Associe les phrases (10 minutes)

Le professeur raconte brièvement sa journée d'hier (ex. : Hier, je me suis levée à 7h. J'ai pris mon petit-déjeuner...). Puis, elle pose des questions aux élèves : « Et toi ? À quelle heure tu t'es levé ? Qu'est-ce que tu as fait après l'école ? »

Activité 2 : Lexique de la vie quotidienne (10 minutes)

Les élèves regardent une vidéo courte « Un jour à l'école », réalisée par une étudiante, qui présente les actions quotidiennes (se lever, se laver, aller à l'école, etc.). Les élèves notent des vocabulaires en regardant la vidéo pour décrire sa journée.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Parler de la journée*

Activité 3 : Exercices (10 minutes)

Complétez les verbes entre parenthèses au passé composé.

1. Hier, nous(manger) une pizza.
2. Je(aller) au cinéma avec mes amis.
3. Elle(se lever) à 7h.
4. Tu(prendre) le bus ce matin ?
5. Ils(se coucher) tard hier soir.
6. Nous(arriver) à l'école à 8h.
7. Il(faire) ses devoirs.
8. Marie et Julie(se laver) avant de dîner.
9. Vous(regarder) un film hier soir ?
10. Je(se réveiller) à 6h30.

Activité 4 : Production écrite d'un paragraphe (10 minutes)

À l'aide du vocabulaire, chaque élève écrit un paragraphe sur sa journée d'hier en suivant une fiche-guide chronologique.

Questions à orienter:

- Le matin :
 - À quelle heure tu t'es levé(e) ?
 - Qu'est-ce que tu as fait après ? (toilette, petit-déjeuner...)
 - À quelle heure tu es allé(e) à l'école ?
 - À l'école (Quel cours as-tu aimé ?, Tu as mangé où ? Avec qui ? Qu'est-ce que tu as mangé ?...)
- L'après-midi :
 - Tu as eu cours jusqu'à quelle heure ?
 - Qu'est-ce que tu as fait après l'école ? (devoirs, sport, jeux...)
- Le soir :
 - Tu as dîné à quelle heure ?
 - Tu as regardé la télé ?
 - Tu t'es couché(e) à quelle heure ?