



FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*




Public : Jeunes adultes

Niveau : B1

Durée : 120 minutes

*Réalisée dans le cadre de la formation des formateurs "L'Intelligence artificielle au service de la recherche et de l'enseignement/apprentissage du/en français dans les établissements d'enseignement supérieur"
à Siem Reap, du 21 au 23 avril 2025*



FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

OBJECTIFS

Objectifs pédagogiques

- Raconter des événements personnels en utilisant les temps du passé.
- Exprimer des choix et des projets à l'écrit.
- Structurer un texte en paragraphes cohérents.

Compétences mobilisées

- Compétence écrite : Production de phrases simples, structurées et cohérentes.
- Compétence lexicale : Enrichissement du champ lexical autobiographique.
- Compétence grammaticale : Maîtrise des temps du passé, du présent et du futur.

Matériels nécessaires

- Frise chronologique (vierge ou projetée)
- Extrait d'un blog autobiographique
- Fiches d'activités : plan, lexique, rédaction, correction
- Tableau / projecteur / ordinateur
- Support audio ou vidéo (extrait d'autobiographie)
- Fiche d'auto-évaluation et mini-grille d'évaluation B1

DÉROULEMENT

1. Mise en contexte

 **Lancement** : Présentation d'un court extrait d'autobiographie (ex. : bande dessinée, blog, vidéo)

Extrait proposé : Blog d'un étudiant en Erasmus (niveau B1)

« Je m'appelle Louis. J'ai 21 ans. Je viens d'Espagne et je vis à Lyon depuis 3 mois. Mon rêve était de vivre en France. Quand j'étais petit, je regardais les films français avec ma mère. Aujourd'hui, je découvre une nouvelle culture et je fais des progrès en français. Plus tard, j'aimerais devenir professeur de langues. »



Afficher ce court extrait en grand ou le faire lire par un volontaire.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

Question de départ :

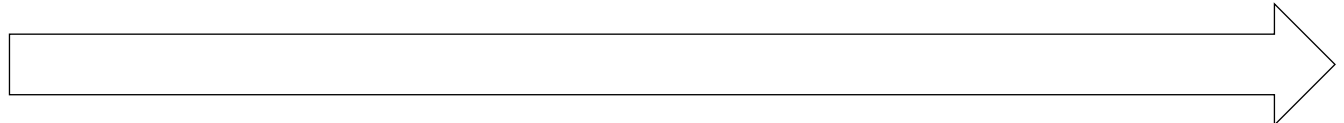
- Qu'aimeriez-vous raconter si vous écriviez votre autobiographie ?
- Quels moments de votre vie vous semblent importants ?
- Quelles sont les grandes étapes de votre vie jusqu'à aujourd'hui ?
- Quels sont vos projets ou rêves pour l'avenir ?

Frise chronologique vierge à distribuer ou à projeter :

Consigne : Complétez les 5 étapes importantes de votre vie (passé, présent, futur).

Par exemple :

Événement 1 Événement 2 Événement 3 Événement 4 Événement 5




Naissance Déménagement Rencontre Choix d'études Rêve futur

2. Activités principales

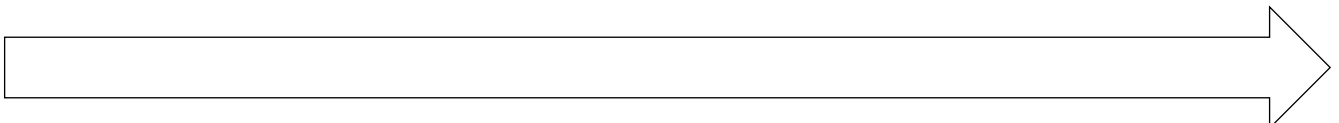
Activité 1 – Ma frise de vie

 **Objectif** : Identifier 5 moments clés de sa vie (passé, présent, futur)

 **Consigne pour l'étudiant** : Complète la frise ci-dessous avec des événements importants de ta vie. Essaie de varier les temps : un souvenir d'enfance, un choix important, une activité actuelle, un projet futur, un rêve.

Par exemple :

Événement 1 Événement 2 Événement 3 Événement 4 Événement 5





2008 : Je suis entré à l'école.	2015 : J'ai déménagé à Phnom Penh.	2023 : Je commence mes études de gestion.	2025 : Je veux partir en échange universitaire.	2030 : Je voudrais créer ma propre entreprise.
------------------------------------	---	--	--	---

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

Activité 2 – Plan et lexique pour écrire

 **Objectif** : Structurer son texte autobiographique et enrichir son vocabulaire

 **Consigne pour l'étudiant** : Utilise ce plan pour organiser ton autobiographie. Tu peux compléter les phrases proposées et t'aider du lexique ci-dessous.

 **Plan d'écriture suggéré** :

1. Introduction (qui je suis)

Ex. : Je m'appelle..., j'ai ... ans, j'habite à ..., je suis étudiant(e) en...

2. Mon passé (expériences marquantes)


Ex. : Quand j'étais petit(e)... / J'ai toujours aimé... / Un jour, j'ai décidé de...


3. Mes choix (ce que j'ai fait, ce que je fais)

Ex. : J'ai choisi cette filière parce que... / Aujourd'hui, je...


4. Mes projets (avenir, rêves, objectifs)


Ex. : Plus tard, je voudrais... / Mon rêve est de... / J'espère que...

 **Connecteurs utiles** : ensuite, plus tard, aujourd'hui, à cause de, parce que, puis, maintenant

 **Verbes utiles** : naître, grandir, aimer, vouloir, espérer, décider, choisir, découvrir, apprendre, étudier

Activité 3 – Rédaction d'une autobiographie simplifiée

 **Objectif** : Rédiger un texte de 100 à 120 mots structuré en trois parties : qui je suis, ce que j'ai vécu, ce que je veux faire.

 **Consigne pour l'étudiant** : En t'aidant de ta frise de vie et du plan d'écriture, rédige ton autobiographie simplifiée. Essaie de varier les temps (passé, présent, futur) et utilise les connecteurs vus précédemment.


 **Modèle** :


Je m'appelle Inès. J'ai 20 ans et j'habite à Phnom Penh. Je suis étudiante en économie. Quand j'étais petite, j'aimais beaucoup lire et rêver de voyager. À l'âge de 15 ans, j'ai déménagé dans une autre ville et cela a changé ma vision du monde. Aujourd'hui, je fais des études qui me plaisent et je participe à des projets associatifs. Dans l'avenir, je voudrais créer une ONG pour aider les enfants. Mon rêve est de voyager dans 10 pays avant mes 30 ans.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*


Activité 4 – Correction en binômes

 **Objectif** : Relire le texte d'un pair et proposer des améliorations simples en suivant une grille d'évaluation B1 simplifiée.


 **Consigne pour l'étudiant** : Échange ton texte avec ton voisin(e). Lis son autobiographie et complète la grille ci-dessous. Donne un conseil bienveillant à ton camarade pour sa version finale.

Mini-grille d'évaluation B1 – Production écrite (à cocher)

- ☐ Le texte est bien structuré (3 parties distinctes)
- ☐ Le vocabulaire est adapté et varié
- ☐ Les temps verbaux sont bien utilisés (passé, présent, futur)
- ☐ Il y a une bonne cohérence entre les phrases
- ☐ L'orthographe est correcte dans l'ensemble

 **Un conseil pour améliorer ce texte** : _____

Activité 5 – Mise en voix

 **Objectif** : Lire à voix haute un extrait choisi de son autobiographie pour travailler la prononciation, l'intonation et la confiance à l'oral.

Déroulement :

1. Chaque étudiant relit son autobiographie et choisit un passage de 2 à 3 phrases qu'il souhaite partager à l'oral.
2. Il s'entraîne à voix basse ou avec un partenaire pour préparer sa lecture.
3. À tour de rôle, les volontaires lisent leur extrait devant la classe ou en petits groupes.
4. Les autres écoutent et remplissent une fiche simple de retour oral (facultatif).

Fiche d'écoute (optionnelle, à distribuer aux auditeurs)

Nom du lecteur : _____

- ☐ L'intonation était naturelle
- ☐ La prononciation était claire
- ☐ Le rythme de lecture était fluide

 J'ai aimé cet extrait parce que : _____

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

Conseils pour l'enseignant :


- Créer une ambiance bienveillante et valorisante.
- Encourager les hésitants à lire, mais sans forcer.
- Donner un retour positif à chacun (ex. : « tu as bien articulé », « ton extrait était touchant »).

3. Point langue – Grammaire et lexique

Grammaire

Activité 1 : Passé composé vs imparfait – ‘Souvenirs d'enfance’

 **Objectif :** Distinguer les temps pour raconter un souvenir.

 **Consigne :** Complétez le texte avec le bon temps (passé composé ou imparfait).

Extrait à compléter :

Quand j'(être) _____ petit, je/j' (vivre) _____ dans un petit village.
Chaque matin, je (jouer) _____ dans le jardin avec mon frère. Un jour, nous
(découvrir) _____ un vieux livre dans le grenier.

Activité 2 : Futur proche / futur simple – ‘Demain ou plus tard ?’


 **Objectif :** Utiliser correctement les deux temps du futur.

 **Consigne :** Complétez chaque phrase avec le bon temps.

1. Demain, je/j' _____ (partir) à la bibliothèque.
2. Dans dix ans, je/j' _____ (vivre) à l'étranger.
3. Ce week-end, mes amis _____ (venir) me voir.
4. Plus tard, je _____ (créer) ma propre entreprise.

Activité 3 : Connecteurs chronologiques – ‘Ma journée’

 **Objectif :** Organiser le discours avec des connecteurs.

 **Consigne :** Complétez les phrases suivantes avec un connecteur : quand, ensuite, puis, aujourd'hui, plus tard, dans l'avenir.

1. _____ j'ai quitté la maison, j'ai pris le bus.
2. J'ai étudié, _____ j'ai révisé pour mon examen.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

3. _____ je fais du sport trois fois par semaine.


4. J'aimerais devenir enseignant _____.

Lexique spécifique

Lexique thématique

Activité 4 : Catégorisation – ‘Mon vocabulaire autobiographique’


 **Objectif** : Enrichir le champ lexical autour de la biographie.

 **Consigne** : Classe les mots suivants dans les bonnes catégories : famille, école, passions, projet.

Mots : frère – lire – université – voyager – mère – rêve – football – diplôme – cuisiner – stage

Activité 5 : Complétion – ‘Les verbes de ma vie’

 **Objectif** : Réutiliser les verbes clés dans un contexte personnel.

 **Consigne** : Complète ces phrases avec les verbes suivants : naître, grandir, déménager, choisir, décider, vouloir, aimer, espérer.

1. Je suis né à _____.

2. J'ai _____ dans une grande ville.


3. En 2018, nous avons _____ à la campagne.

4. J'ai _____ cette formation parce que...

5. Plus tard, je/j' _____ travailler à l'étranger.


4. Point culture – Récits de soi

Contenu culturel

 **Objectif** : Découvrir comment le récit personnel est présent dans la culture francophone.

Activité 1 : Lecture d'extrait – Marguerite Duras

Texte court à afficher ou distribuer : « Je n'ai jamais su si j'étais heureuse, mais je savais que j'écrivais pour comprendre ce que je vivais. »

 **Consigne** : En binôme, discutez de ce que cette phrase signifie. Puis écrivez ensemble une phrase qui pourrait résumer votre propre rapport à l'écriture ou aux souvenirs.

Réalisée par DO Thi Thu Giang


Cette fiche est inspirée des contenus générés par l'IA


<https://parlonsfrancais.francophonie.org/>

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

Activité 2 : Comparaison – ‘Moi sur les réseaux vs moi dans un journal’

 **Objectif** : Réfléchir à la différence entre expression personnelle publique et intime.

 **Consigne** : Complétez ce tableau individuellement :

Moi sur les réseaux (Instagram, TikTok, etc.)	Moi dans un journal intime
Ex. : Je partage mes voyages.	Ex. : J'écris mes émotions profondes.

Activité 3 : Ecrire sur soi à l'école

 **Consigne** : Discutez en petits groupes de ces questions :

- Avez-vous déjà écrit sur vous-même à l'école ? Pourquoi ?
- Est-ce que c'est facile ou difficile pour vous d'écrire sur votre vie ?
- Dans quelles situations parler de soi peut-il être utile ?

Évaluation rapide – Auto-évaluation

 À remplir individuellement à la fin de la séquence :

1. Je suis fier/fière de : _____
2. Je veux progresser sur : _____
3. J'écris une phrase au passé : _____
4. J'écris une phrase au présent : _____
5. J'écris une phrase au futur : _____

5. Évaluation rapide

 Grille B1 simplifiée pour évaluer la production finale :

- Compréhension de la consigne
- Organisation du texte
- Richesse du lexique
- Maîtrise des temps
- Cohérence des idées

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

CORRIGÉS

Grammaire – Corrigé des activités

Activité 1 – Passé composé vs imparfait

Quand j'**étais** petit, je/j' **vivais** dans un petit village.
Chaque matin, je **jouais** dans le jardin avec mon frère.
Un jour, nous **avons découvert** un vieux livre dans le grenier.

Activité 2 – Futur proche / futur simple

1. Demain, je **vais partir** à la bibliothèque.
2. Dans dix ans, je **vivrai** à l'étranger.
3. Ce week-end, mes amis **vont venir** me voir.
4. Plus tard, je **créerai** ma propre entreprise.

Activité 3 – Connecteurs chronologiques

1. **Quand** j'ai quitté la maison, j'ai pris le bus.
2. J'ai étudié, **puis** j'ai révisé pour mon examen.
3. **Aujourd'hui**, je fais du sport trois fois par semaine.
4. J'aimerais devenir enseignant **dans l'avenir**.

Lexique – Corrigé des activités

Activité 4 – Catégorisation lexicale

Famille	École	Passions	Projet
Frère	Université	Lire	Rêve
Mère	Diplôme	Football	Stage
		Cuisiner	Voyager

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Une page de moi*

Activité 5 – Les verbes de ma vie

1. Je suis né à ****Hanoï****.
2. J'ai ****grandi**** dans une grande ville.
3. En 2018, nous avons ****déménagé**** à la campagne.
4. J'ai ****choisi**** cette formation parce que...
5. Plus tard, je ****veux/voudrais**** travailler à l'étranger.

Point culture – Corrigé suggéré

Activité 1 – Phrase inspirée de Marguerite Duras

Exemples : « J'écris pour mieux me connaître. » / « Écrire m'aide à comprendre mes émotions. »

Activité 2 – Réseaux sociaux vs Journal intime

Moi sur les réseaux	Moi dans un journal intime
Je partage mes photos de vacances	J'écris ce que je ressens vraiment
Je montre mes réussites	Je parle de mes doutes
Je publie des vidéos amusantes	Je décris mes souvenirs personnels

Activité 3 – Discussion en groupe

Réponses attendues : oui / non ; facile / difficile ; utile pour un entretien, une lettre, etc.

Auto-évaluation – Exemples attendus

- Je suis fier/fière de : Avoir raconté une partie de ma vie en français.
- Je veux progresser sur : L'usage du passé composé.
- Phrase au passé : J'ai voyagé en France l'année dernière.
- Phrase au présent : J'apprends le français trois fois par semaine.
- Phrase au futur : Je vais faire un stage à l'étranger.