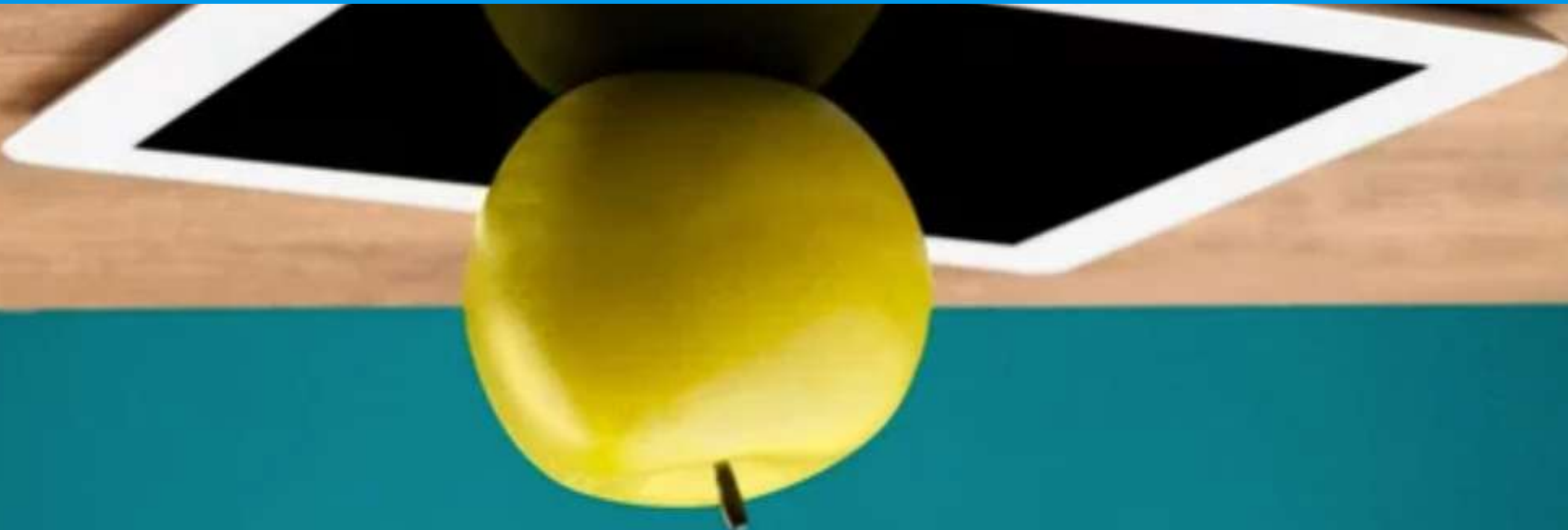




LA PÉDAGOGIE INVERSÉE EN FLE (stratégies et outils)

5 mars 2026 - Jeanne Renaudin & Philippe Liria
CollectiFLE



Parle-t-on tous de
la même chose ?

**La classe inversée, ça
vous évoque quoi ?**

(25 caractères max.)

Menti.com

3994 0960

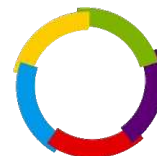




La classe inversée, ça vous évoque quoi ? (25 caractères max.)

**La classe inversée, ça vous évoque
quoi ? (1 à 5 mots max.)**







Années 90 : Instruction par les pairs / Eric Mazur

+ Info



Années 2000 : Jonathan Bergmann & Aaron Sams et leurs capsules

+ Info



Ken Robinson



Sal Khan - Khan Academy

Khan Academy



1956

TAXONOMIE DE BLOOM

1990

INSTRUCTION PAR LES PAIRS

2007

PRÉVODCASTING PAR BERGMANN & SAMS

2009

CRÉATION DE LA KHAN ACADEMY

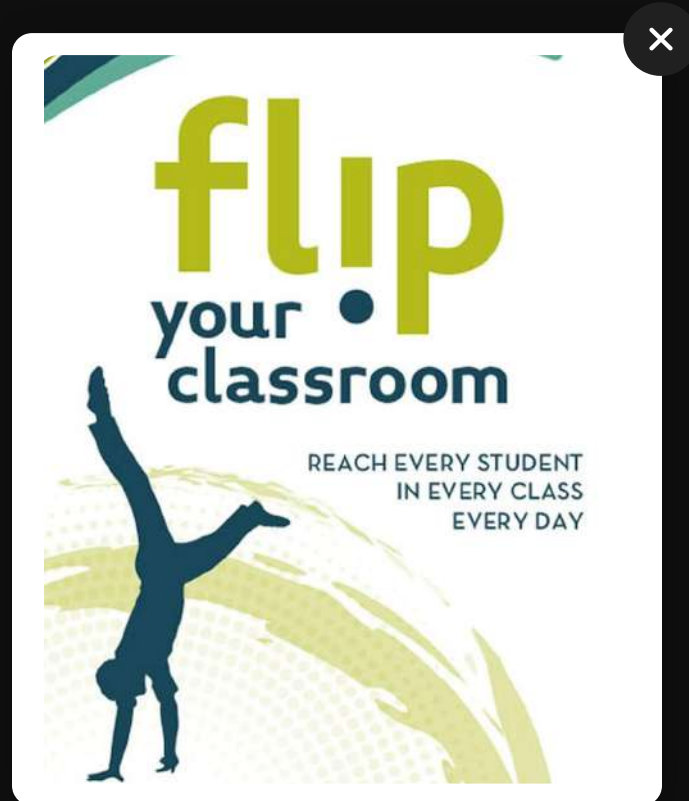
2010

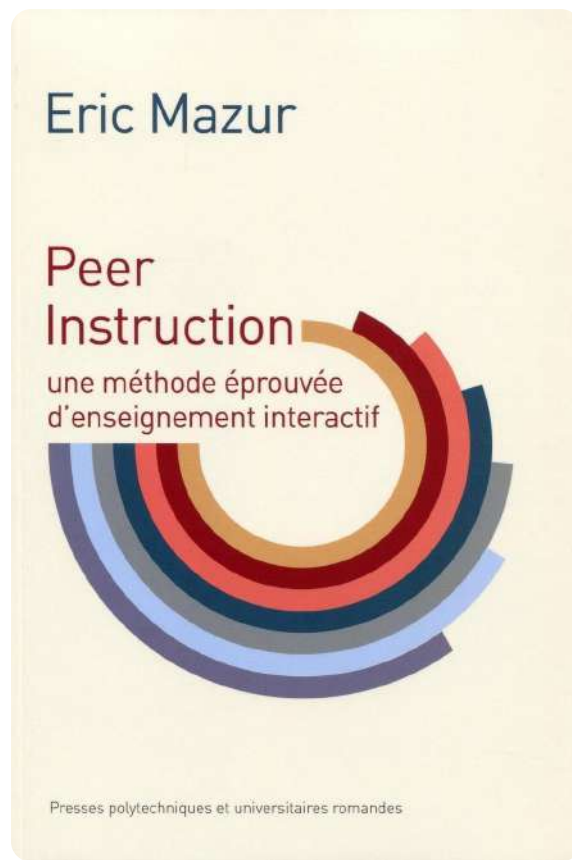
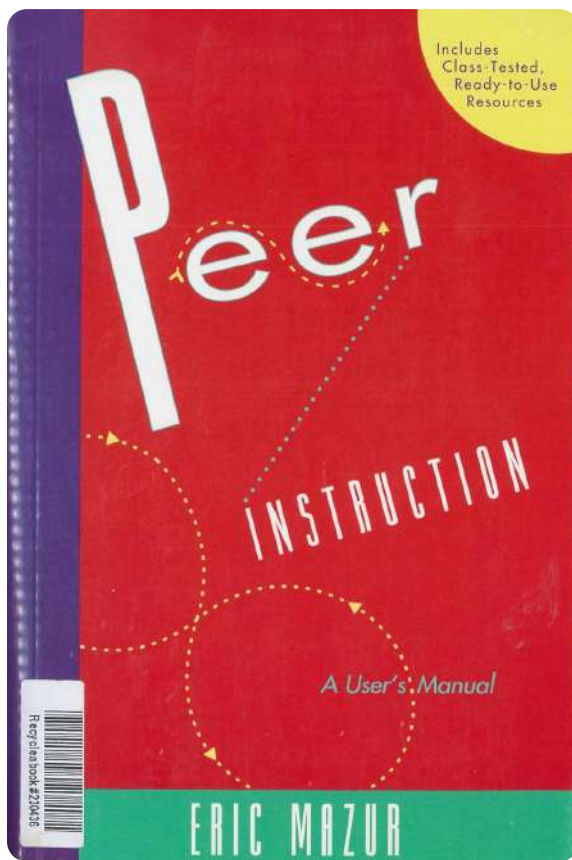
APPELLATION FLIPPED CLASSROOM

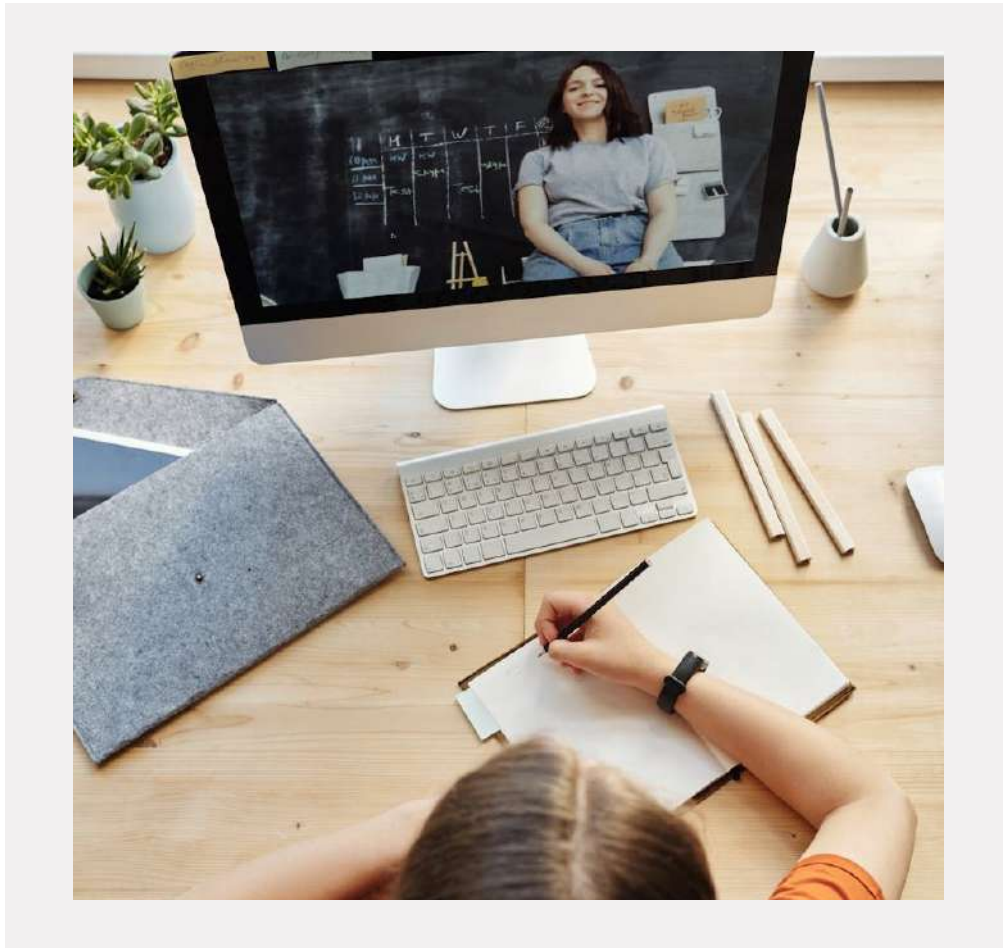
2011

CLASSE INVERSÉE POPULARISÉE PAR SALMAN KHAN









Changements des paradigmes pédagogiques, échos & avancées francophones



- **Résolutions du congrès de la FIPF à Liège (2016)**
+ Info
- **Marcel Lebrun et les classes inversées**
+ Info
- **De nombreuses recherches pratiques et formations de (exemple : les formations de Marie Soulié)**

Au sujet des classes inversées...

(...) il s'agit bien dans le chef des promoteurs de la méthode et des praticiens (...) de REDONNER DU SENS A LA PRESENCE, de mieux accompagner (...) l'élève dans son apprentissage, de tenir compte des niveaux et des difficultés des uns et des autres, des styles d'apprentissage ... bref, d'être davantage en mesure de différencier les apprentissages. Il s'agit donc bien de mettre en place davantage de méthodes actives et interactives en classe en externalisant certains éléments relatifs à la pure transmission de savoirs (que ce soit à la maison, en classe dans des groupes d'élèves travaillant ces savoirs en ilots, dans des lieux spécialement équipés dans l'école elle-même). **L'activité en classe est donc centrale (...) et non pas le fait que les savoirs soient transmis par des textes ou des vidéos**, c'est de l'histoire ancienne.

**Si le monde change... la classe
aussi DOIT changer !**

« Nous leur (= autorités, monde des médias, de l'édition et de la technologie éducative) demandons aussi d'œuvrer à la mise en place de nouveaux modèles de formation (communautés en ligne, formation hybride, classe inversée, apprentissage collaboratif, etc.) et de promouvoir l'utilisation de plateformes d'apprentissage et de Cours en Ligne Ouverts et Massifs (CLOM). »



La classe inversée, ça évolue !

Quelques définitions

La classe inversée constitue un enseignement dans lequel les élèves accèdent à leur domicile des capsules vidéo expliquant le contenu d'un cours théorique qui aurait pu être vu en classe, et réalisent en classe ce qui, dans une pédagogie traditionnelle, leur aurait été attribué comme devoir.

Jonathan Bergmann et Aaron Sams, in *La Classe inversée*, Québec : Editions Reynald Goulet inc. Technologie de l'éducation. p.152.

La forme d'enseignement inverse le rôle à distance et le travail en présence. La classe inversée consiste à placer la partie magistrale d'un cours maison, et à utiliser le temps de classe au libéré pour réaliser les devoirs traditionnellement faits à la maison.

Jonathan Bergmann et Aaron Sams, in *La Classe inversée*, Québec : Editions Reynald Goulet inc. Technologie de l'éducation. p.152.

Il s'agit de faire à la maison, en autonomie, les tâches de bas niveau cognitif pour privilégier en classe le travail collaboratif et les tâches complexes de haut niveau cognitif, en tant qu'élèves en activité et en collaboration. (...) cette pédagogie permettrait d'individualiser et de différencier l'enseignement du fait que pendant le travail individuel et à son rythme, les élèves travaillent à leur rythme.

Jonathan Bergmann et Aaron Sams, in *La Classe inversée*, Québec : Editions Reynald Goulet inc. Technologie de l'éducation. p.152.

Elle ne se définit pas comme un modèle pédagogique normalisé et directement transposable, mais comme un effet indirect amené par les conditions de la pédagogie traditionnelle, en remettant la temporalité et la quantité, et surtout les rôles des enseignants et des élèves, à la disposition des enseignants et des élèves pour une plus grande autonomie dans leur relation aux savoirs.

Jonathan Bergmann et Aaron Sams, in *La Classe inversée*, Québec : Editions Reynald Goulet inc. Technologie de l'éducation. p.152.

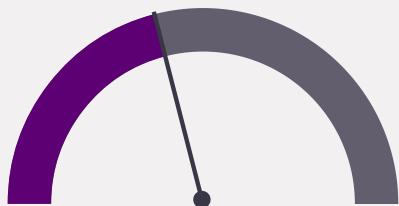
“la classe inversée constitue un enseignement dans lequel les élèves visionnent à leur domicile des capsules vidéo expliquant le contenu d'un cours théorique qui aurait pu être vu en classe, et réalisent en classe ce qui, dans une pédagogie traditionnelle, leur aurait été attribué comme devoir.”

Jonathan Bergmann et Aaron Sams, in *La Classe inversée*. Québec : Editions Reynald Goulet inc. Technologie de l'éducation. p.152.

Jonathan Bergmann & Aaron Sams



Résultats du sondage en ligne



42%

Gain de temps pour la
pratique de classe



28%

Meilleure autonomie des
apprenants



33%

Motivation des apprenants



36%

Difficultés liées à la
résistance au changement

Témoignages

Et pour vous, dans la pratique, c'est comment ?

Estelle Carine MAGNE FOGOUM, enseignante de FLE (public jeunes et adolescents) au Cameroun et depuis peu enseignante volontaire de l'OIF au Rwanda, au Groupe Scolaire Munini.

Alexandra DĂRĂU-ȘTEFAN, professeure de FLE au Lycée Atanasie Marienescu, à Lipova, en Roumanie

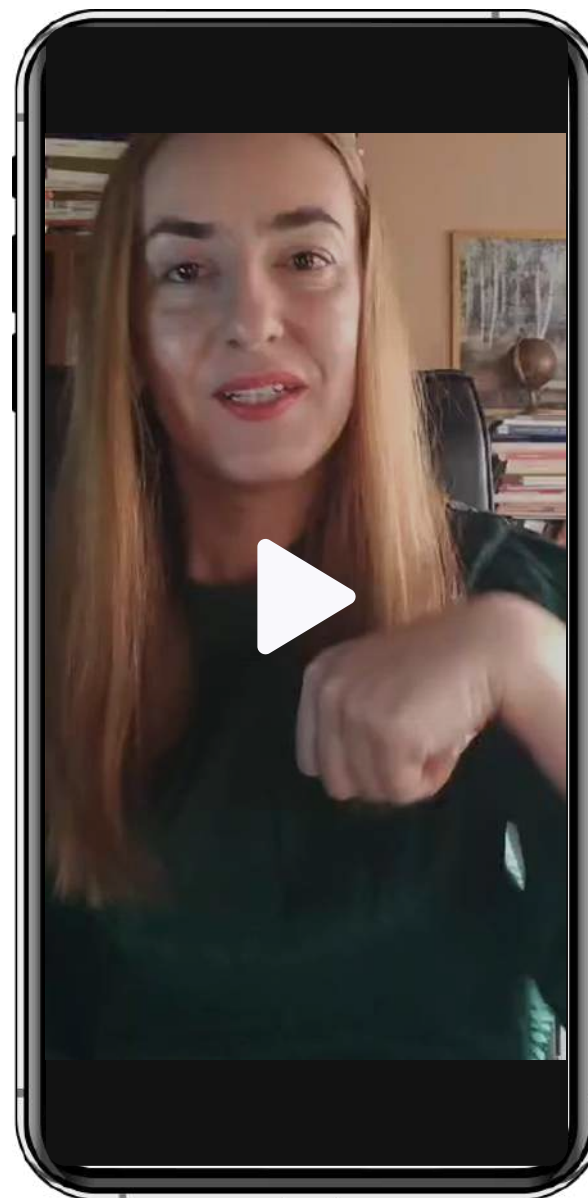
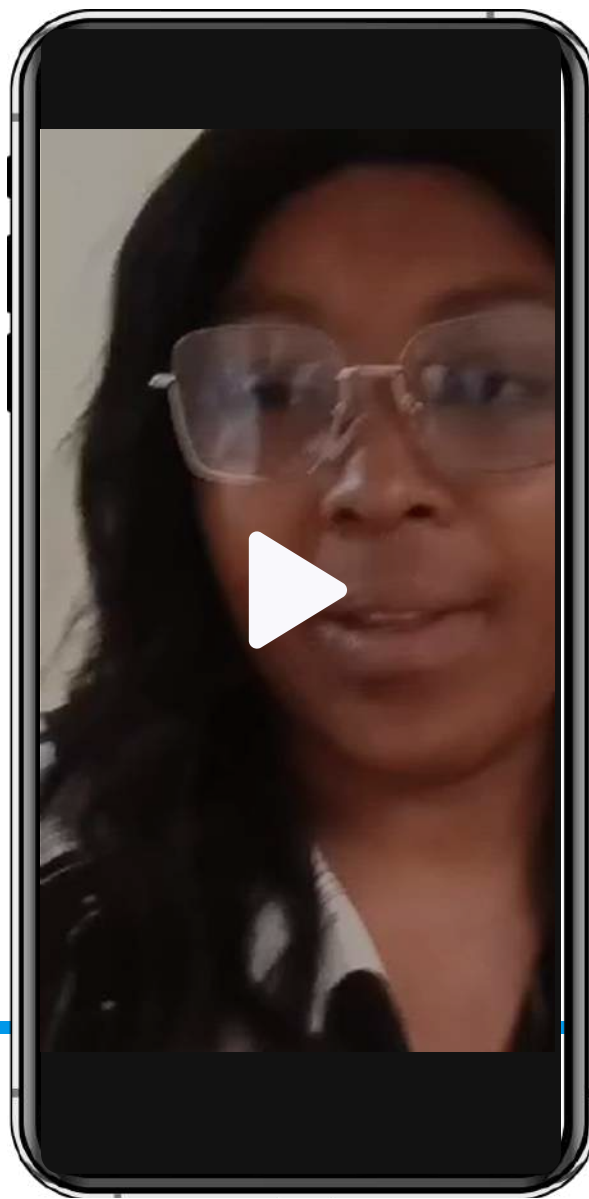


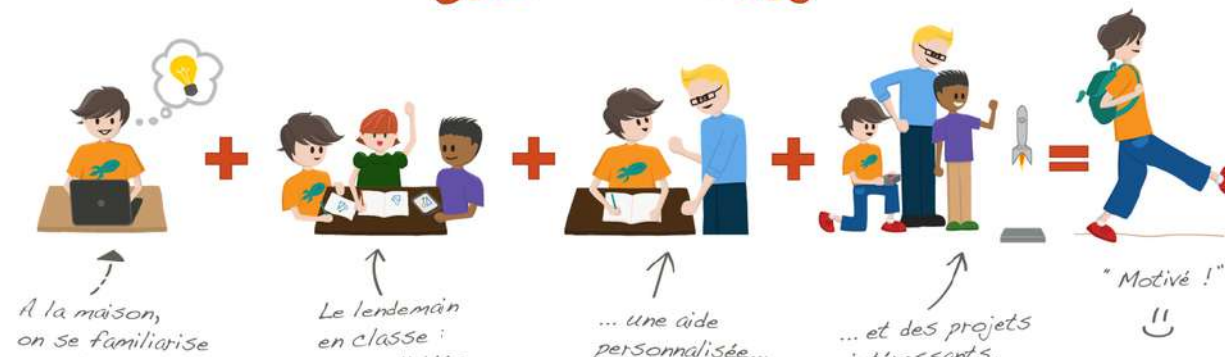
Illustration devenue fort célèbre du slogan (réducteur) de la classe inversée



Classe traditionnelle



Classe inversée



La classe inversée,
Technologie, n.193, sept.-
oct. 2014



Différentes approches, différents modèles

- Regarder la
la classe (texte
- Se préparer
groupe

Approche déductive : avant la classe

débattre,

- Approches par compétences ou par programmes (cohérence des enseignements)

- Méthodes actives

- Usage des TICE

Approche déductive : en classe



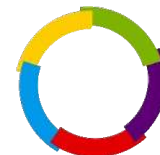
Différentes approches, différents modèles

Recherche à la classe
informelles activités
ressources individuelles
thème donné

Approche inductive : avant la classe

Approche inductive : en classe

- Développement de compétences
- Interactivité et méthodes actives
- Reconstruction des connaissances individuelles
- Travailler sur des compétences transversales : autonomie, travail d'équipe, esprit critique, etc.



Différentes approches, différents modèles

- Vivre l'expérience
conceptualiser d'une façon
- Observer, expérimenter
contextualiser
- Former les <> comment
- Essayer ces concepts
situations qui donnent
expériences (recontes)

Approche hybride : avant la classe

Approche hybride : en classe

- Approche cyclique et non pas systémique
- Différents styles d'apprentissage pris en considération
- Agencement de différents courants pédagogiques :
approche par situations-problèmes, approche par compétences et apport des technologies

Étapes de la classe inversée



Analyse des
besoins



Préparer le travail
que l'étudiant·e doit
faire à la maison



MISE EN OEUVRE DES RESSOURCES

Dans la classe inversée, les ressources proposées sont diverses, mais la vidéo demeure la plus utilisée.

L'enseignant·e peut produire ses propres capsules ou en sélectionner en ligne. Les étudiant·es les consultent avant la séance, afin de consacrer le temps de classe aux exercices, à la résolution de problèmes ou aux échanges.

Cependant, il est essentiel de prévoir des formats adaptés à des contextes de frugalité numérique : documents téléchargeables, supports audio légers, versions imprimées ou activités accessibles hors connexion.

Au-delà de la conception, l'enseignant·e choisit des outils de diffusion efficaces. Des documents collaboratifs, par exemple, permettent un suivi en temps réel et des rétroactions ciblées.

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES CLAIRES

Les étudiant·es arrivent en classe avec des profils variés : niveau de langue, représentations de l'apprentissage, état d'esprit, acquis, rythmes de travail et d'expression, préférences, centres d'intérêt, accessibilité, origines culturelles ou langue première. Face à cette hétérogénéité, l'enseignant·e doit différencier ses pratiques en adaptant contenus et modalités pour répondre aux besoins de chacun·e (Tomlinson, 2017). Cela implique d'identifier les obstacles possibles et de concevoir des tâches situées dans la zone proximale de développement : suffisamment exigeantes pour susciter l'engagement, mais assez accessibles pour être réussies grâce aux ressources et à l'accompagnement proposés (Vygotsky, 1978).

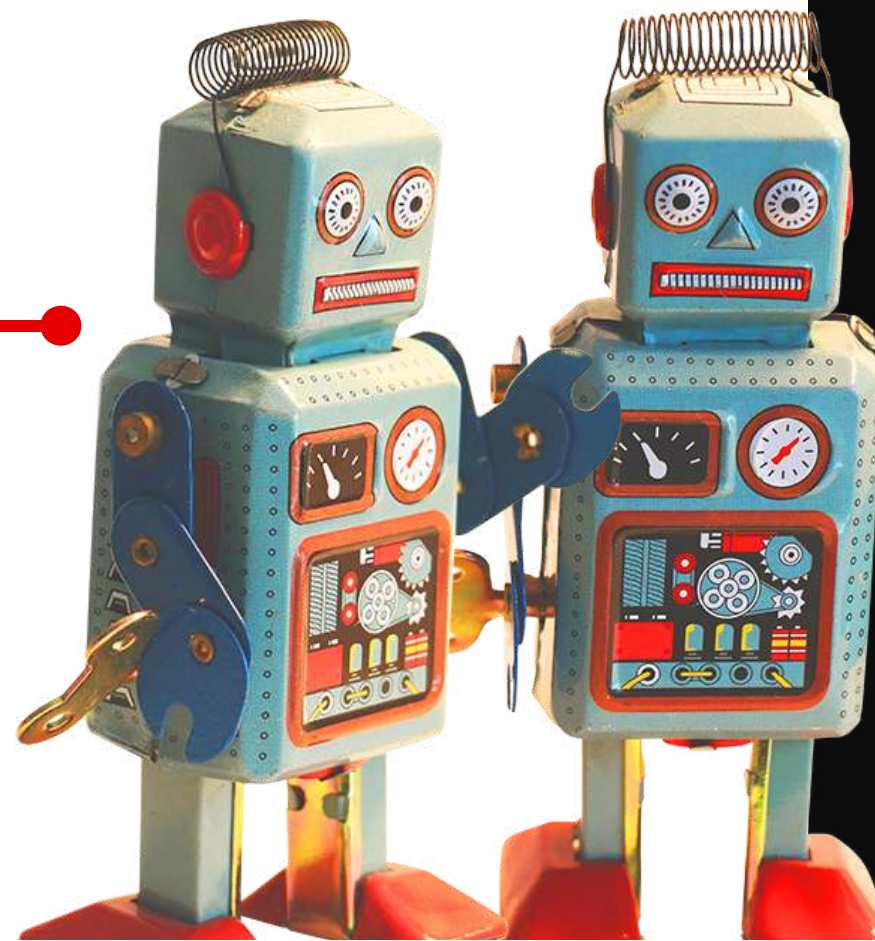
Étapes de la classe inversée



Animer des
activités en
classe



Consulter les
ressources à la
maison





Guider les étudiant·es

En classe :

- Activités centrées sur le raisonnement.
- Situations-problèmes fondées sur les ressources étudiées en amont.
- Accompagnement actif pour dépasser les savoirs factuels.
- Questionnement ciblé et guidance différenciée.
- Objectif : développer des compétences procédurales.

Rôle de l'enseignant·e : facilitateur·rice des apprentissages, s'appuyant sur les acquis des étudiant·es

Animer un dialogue cognitif

Pendant les activités :

- Animation des discussions par l'enseignant·e.
- Échanges entre pairs encouragés.
- Soutien mutuel : Les étudiant·es en difficulté bénéficient de l'aide des pairs. / Les plus avancé·es approfondissent leur compréhension.
- Questionnement et rétroactions en continu.
- Objectif : favoriser un dialogue cognitif fondé sur la confrontation d'idées et la clarification des connaissances.

Offrir des rétroactions

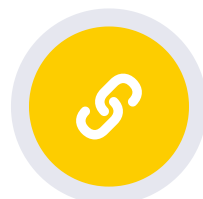
Évaluation et rétroaction :

- Tests ou activités en ligne pour vérifier les acquis.
- Évaluations formatives, y compris par les pairs
- Test en début de séance pour activer les connaissances
- Verbalisation des démarches pour accéder au raisonnement.

Rétroaction efficace (Hattie, 2008) :

- Où vais-je ?
- Où en suis-je ?
- Quelle est la prochaine étape ?
- Rétroaction immédiate après les tests et continue tout au long des activités

Outils



Deux CLOM très utiles sur "Parlons français"



- Intéragir et collaborer en ligne
- Créer des ressources éducatives numériques

<https://parlonsfrancais.francophonie.org/courses/interagir-et-collaborer-en-ligne/>

<https://parlonsfrancais.francophonie.org/courses/cree-r-des-ressources-educatives-numeriques/>



Exemple de fiche

INTITULÉ DE LA FICHE = TITRE DE LA TÂCHE FINALE	
✓ Public visé : primaire, collège, lycée, université, Alliance, Institut français, etc. ✓ Durée : Indicative et à moduler selon le contexte d'enseignement ✓ Niveau (selon le CECRL) : ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 ☐ C1 ☐ C2	
Objectifs d'enseignement ✓ Ils permettent à l'apprenant d'avoir une vue d'ensemble du cours / de la séquence / de la séance / d'une notion / d'un thème. ✓ Ils ne sont ni quantifiables ni mesurables. Le cours vise à...	Objectifs d'apprentissage ✓ Ils permettent à l'apprenant d'être capable de + verbes d'actions. ✓ Ils sont quantifiables et mesurables, comportent un critère sur mesure de performance de l'apprenant (comportements observables). L'apprenant sera capable de...
 Ressources et outils ✓ Applications hors ligne / logiciels traitement audio, présentations, cartes mentales, etc.). ✓ Applications en ligne (mur virtuel, quiz en ligne, plateformes pédagogiques, etc.). ✓ Documents complémentaires (textes, dessins, vidéos, etc.).	
AVANT (hors classe) Enseignant ✓ Concevoir/réaliser des capsules vidéos. ✓ Proposer des documents à lire, commenter... ✓ Réaliser la feuille de route pour la capsule Vidéo. ✓ Créer des questionnaires. ✓ Publier du matériel (plateforme). ✓ Consulter les réponses des apprenants. ✓ Etc.	PENDANT (déroulément de la classe) Apprenant ✓ Echanger sur la tâche préparée en dehors de la classe (débat, sondage, quiz, vote, etc.). ✓ Travailler des mises en situation / appliquer des règles de connaissance de la langue ou des concepts. ✓ Récapituler et créer. ✓ Présenter oralement.
 EVALUATION	 ANNEXES Des exercices corrigés, des transcriptions, dessins...

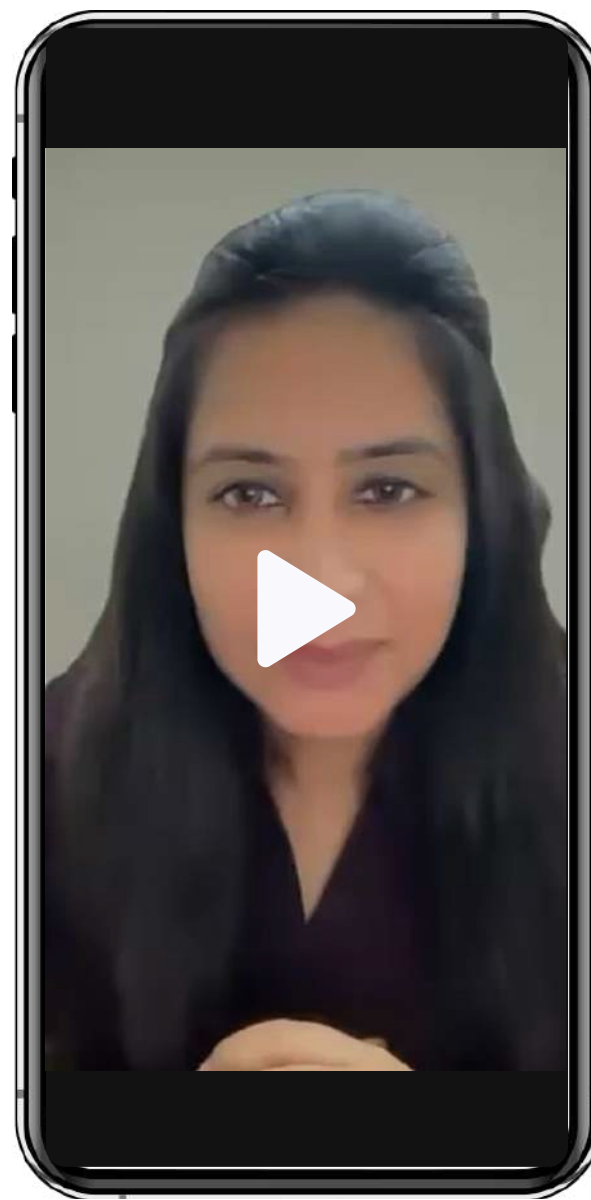
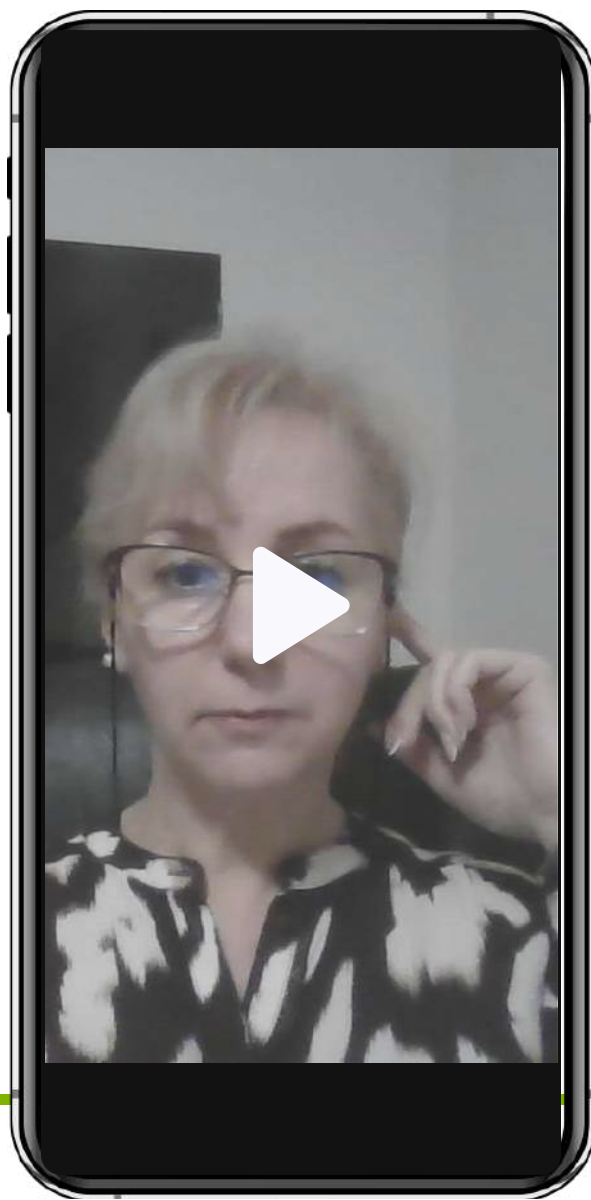
[Pour télécharger la fiche, cliquer ici](#)

Témoignages

Et pour vous, dans la pratique, c'est comment ?

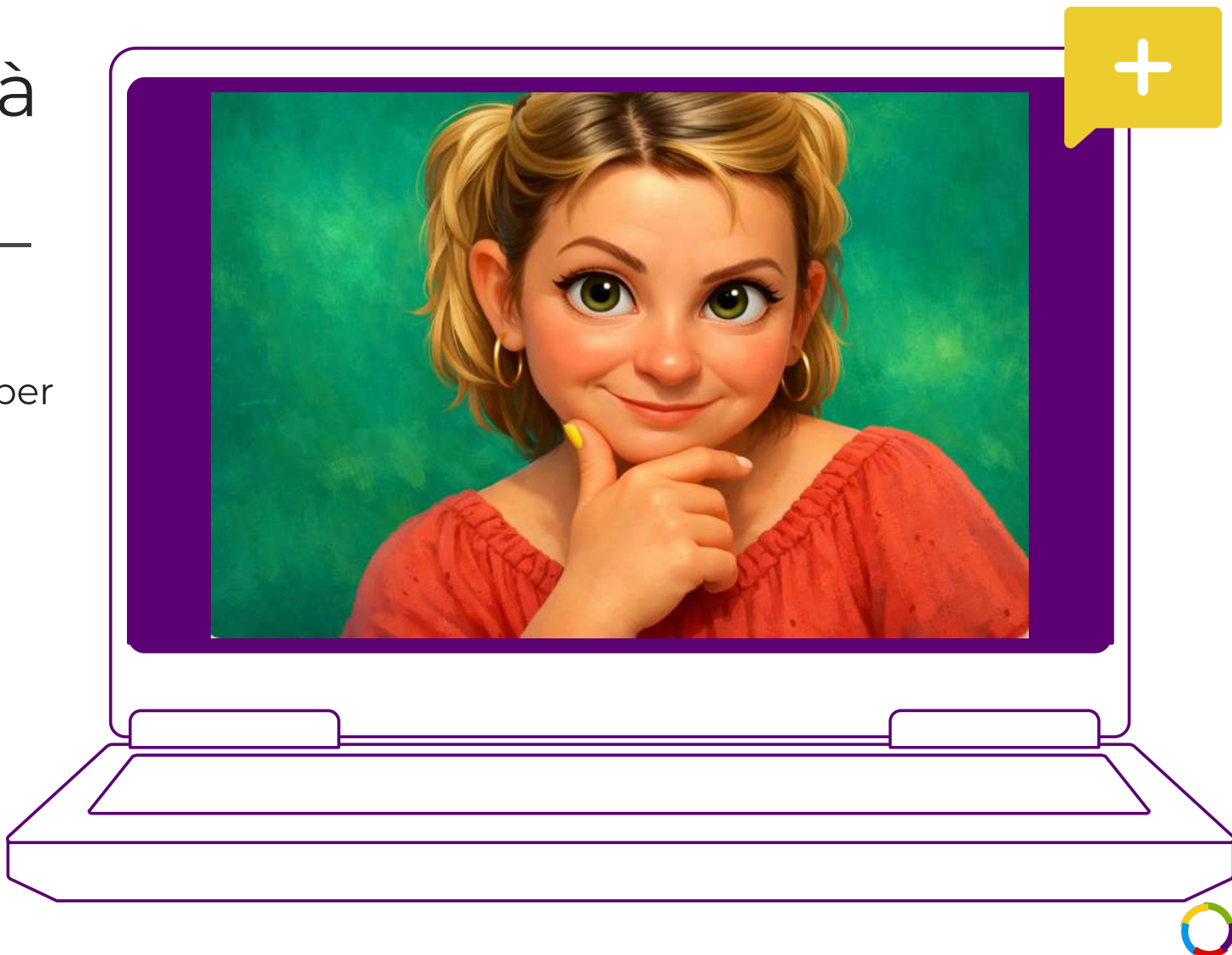
Lavinia BOB, professeure de français au Lycée technologique « George Barițiu » de Baia Mare, en Roumanie, et professeur associé à l'université

Deepika GROVER, conceptrice pédagogique et formatrice de formateurs, auteure du mémoire *La classe inversée et l'enseignement-apprentissage de la grammaire à l'Alliance Française de Delhi* (2023)



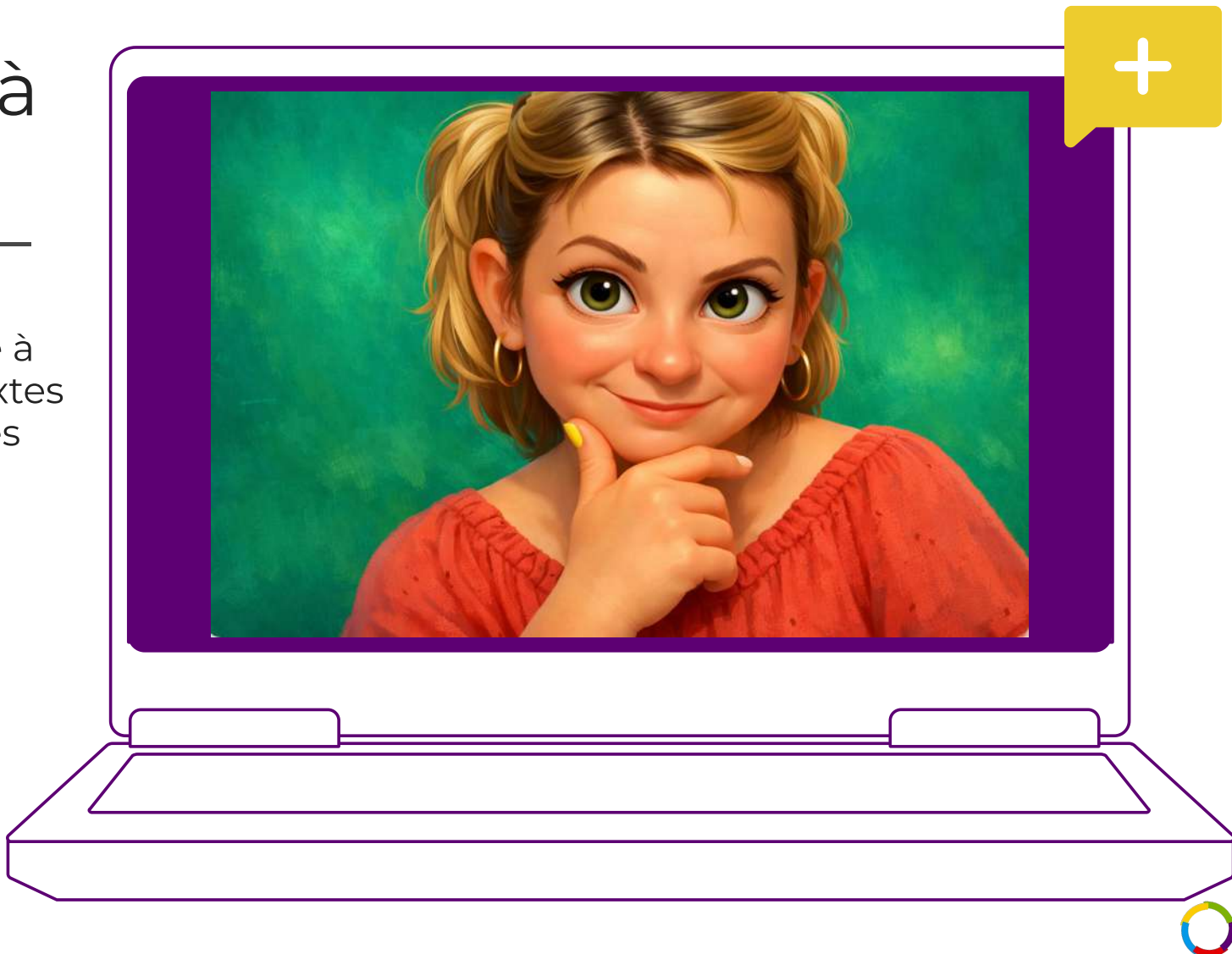
Trois questions à Marie Soulié

Comment accompagnes-tu les formateurs pour gérer et anticiper les inquiétudes ?



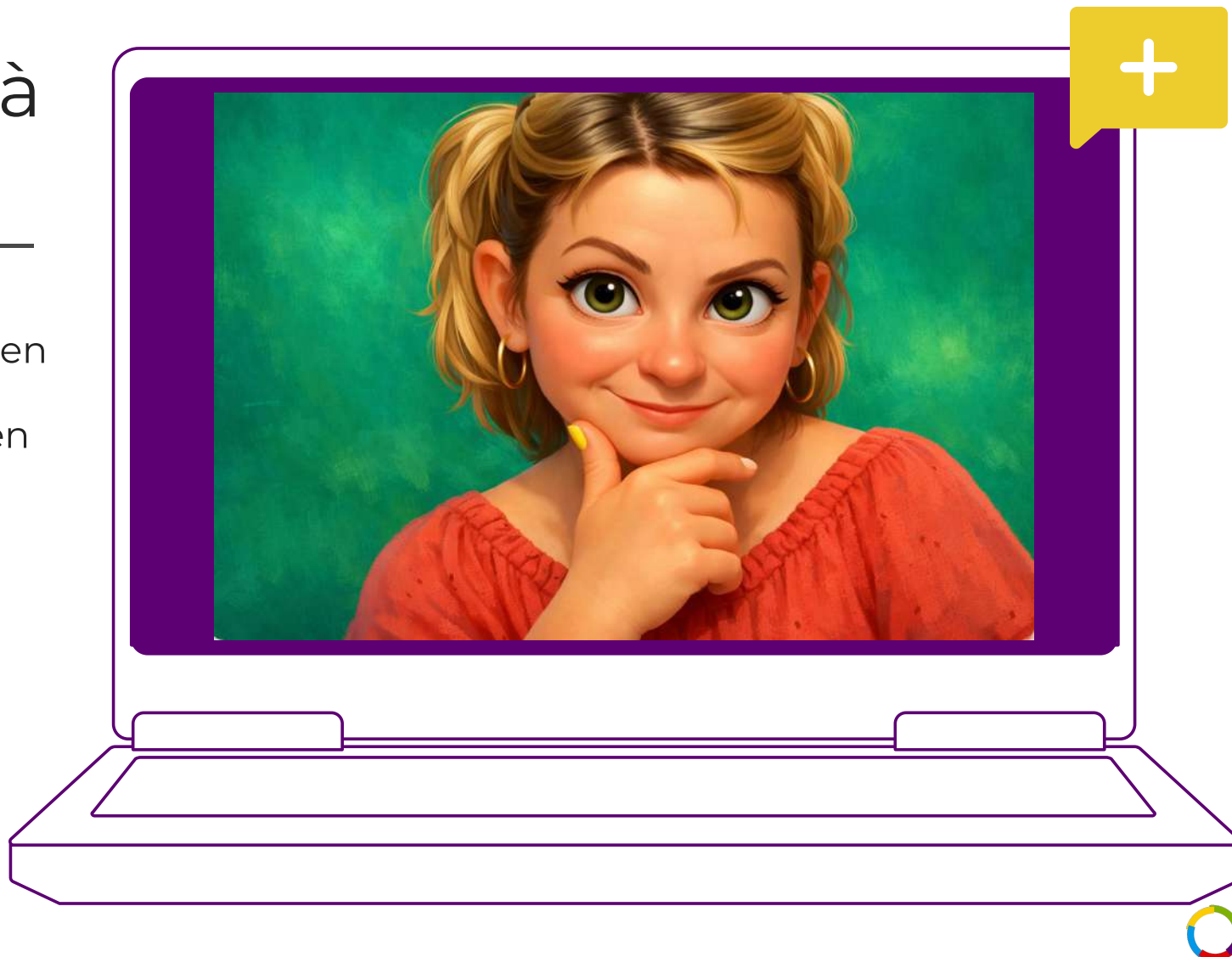
Trois questions à Marie Soulié

Quels dispositifs as-tu déjà aidé à mettre en place dans les contextes de faible connectivité ou d'accès limité aux TICES ?



Trois questions à Marie Soulié

"La pédagogie inversée, c'est bien sur le papier mais sur le terrain, c'est trop compliqué à mettre en place". Vrai ou faux ?



Perspectives et IA



Une personnalisation massive de l'apprentissage en amont

: contenus pré-classe différenciés, tutorat individuel automatisé, feedback immédiat.

+ Info

Une extension du modèle avec des tuteurs IA et des assistants conversationnels :

systèmes de tutorats pour d'éventuelles explications, questionnements, feedbacks et guidages ; chatbots pour fournir en particulier soutien linguistique, feedback automatique et aide à la compréhension

+ Info

Une augmentation du pilotage pédagogique par les données : L'enseignant peut identifier davantage les difficultés avant la séance, adapter les activités de classe, cibler la remédiation.

+ Info





Namaziandost, E. (2025). Integrating flipped learning in AI-enhanced language learning: Mapping the effects on metacognitive awareness, writing development, and foreign language learning boredom. Computers and Education: Artificial Intelligence, 9, 100446.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X25000864>

Saydullayeva, S. (2025). The Impact of Artificial Intelligence on Personalized Learning.

<https://epess.net/index.php/epess/article/download/895/910>



Ling, Y. (2025). Teacher Perspectives on Integrating AI Chatbots in Flipped Classrooms. Education Sciences.

<https://www.mdpi.com/2227-7102/15/9/1219>

Tang, V. (2025). Integrating tailored generative AI into the flipped classroom.

<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/14703297.2025.2523898?needAccess=true>



Yavuz, M. (2025). The Effects of Artificial Intelligence Supported Flipped Classroom Applications on Learning Experience and AI Literacy in Higher Education.

<https://openpraxis.org/articles/10.55982/openpraxis.17.2.811>

Algayres, M., & Triantafyllou, E. (2020). Learning Analytics in Flipped Classrooms: A Scoping Review. Electronic Journal of e-Learning, 18(5).

https://vbn.aau.dk/ws/files/385641508/ejel_volume18_issue5_article725.pdf

Doo, M. Y. (2024). Pre-class learning analytics in flipped classroom: focusing on learners' resource management strategies. Journal of Computer Assisted Learning.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcal.12946>

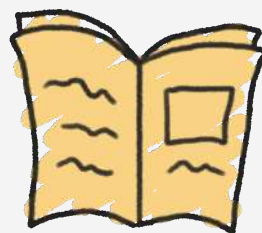
Kahoot!

Avant de passer aux questions,
vérifions si vous avez bien retenu
certaines informations principales...

Kahoot.it | Code : 825078



Ressources





- Eid, C., Oddou, M., Liria, P. (2019). La classe inversée. CLE International. (Préface de M. Lebrun)
- Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Jossey-Bass.Pohl, M. (2013). Thinking skills. Insight.
- Lecoq, J., & Lebrun, M. (2016). La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit – Guide pratique pour débiter en classe inversée. Les cahiers du Louvain Learning Lab.
<https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/classe_inverse/lecoq-lebrun-kerpelt-classe-envers-pour-apprendre-endroit-louvain-learning-lab-2017.pdf>
- Meyer, C., & Jones, T. B. (1993). Promoting active learning: Strategies for the college classroom.
- Soulié, M. (2022). Enseigner en classe inversée. ESF Sciences humaines



- Acedo, M. (2013). 10 pros and cons of a flipped classroom. TeachThought. <https://www.teachthought.com/learning/10-pros-cons-flipped-classroom/>
- Dufour, H. (2014). La classe inversée. Technologie, 193, 44–47. <https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr/sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf>
- Education Endowment Foundation. (2021). Teaching and learning toolkit. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>
- EDUCAUSE. (2012). 7 things you should know about flipped classrooms. <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2012/2/eli7081-pdf.pdf>
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A review of flipped learning. Flipped Learning Network & Pearson. https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/LitReview_FlippedLearning.pdf
- Lebrun, M. (2016). Classes inversées : étendons et « systémisons » le concept! Blog de M@rcel. <http://bit.ly/CI-Modele>
- Poellhuber, B., Roy, N., Caron, F., Chouinard, R., Meyer, F., Lison, C., & Laberge, V. (2020). La classe inversée : une recherche-action-formation pour développer une approche ayant un impact sur l'engagement, la motivation et la réussite [Rapport de recherche]. Fonds de recherche du Québec – Société et culture. https://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/DepotNumerique_v2/AffichageFichier.aspx?idf=250338
- Profweb. (2019, 6 décembre). Expérimentation de la classe inversée bonifiée par les technologies : un projet panquébécois du Plan d'action numérique. <https://www.profweb.ca/publications/articles/experimentation-de-la-classe-inversee-bonifiee-par-les-technologies-un-projet-panquebecois-du-plan-daction-numerique>
- Roy, N. (2014). Classe inversée : une pédagogie renversante? Le Tableau, 3(1). https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/numeros-tableau/letableau-v3-n1_2014b_1.pdf
- Sam, A. & Bergmann, J. (blog online). Flipped learning. <https://flippedlearning.org>
- Wright, S. (2012). Flipping Bloom's taxonomy. Powerful Learning Practice. <http://plpnetwork.com/2012/12/03/flipping-blooms-taxonomy/>



- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. In 120th ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings.
- Bissonnette, S., & Gauthier, C. (2012). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? Formation et profession, 20(1), 23–28.
- <https://doi.org/10.18162/fp.2012.173>
- Bissonnette, S., & Gauthier, C. (2013). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? Formation et profession, 20(1), 32–40.
- Cheng, L., Ritzhaupt, A. D., & Antonenko, P. (2019). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students' learning outcomes: A meta-analysis. Educational Technology Research and Development, 67, 793–824.
- <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9633-7>
- Flumerfelt, S., & Green, G. (2013). Using lean in the flipped classroom for at-risk students. Educational Technology & Society, 16(1), 356–366.
- Guilbault, M., & Viau-Guay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 33(1), 1–21.
- <https://doi.org/10.4000/ripes.1193>
- Hew, K. F., Bai, S., Dawson, P., & Lo, C. K. (2021). Meta-analyses of flipped classroom studies: A review of methodology. Educational Research Review, 33, 1–18.
- Hui, Z., & Mengqi, Z. (2022). Tendances et évolution des recherches sur la classe inversée en Chine et dans le monde. Recherches en éducation, 46, 101–118.
- <https://doi.org/10.4000/ree.10293>
- Lebrun, M., Goffinet, C., & Gilson, C. (2016). Vers une typologie des classes inversées. Éducation et formation, e-306(2), 125–146.
- <http://hdl.handle.net/2078.1/183211>
- Lebrun, M. (2018). Classes inversées, les effets : I. Les « résultats » des élèves et des étudiants <https://www.educavox.fr/formation/analyse/marcel-lebrun-classes-inversees-les-effets-i-les-resultats-des-eleves-et-des-etudiants>
- Mattei, M. D., & Ennis, E. (2014). Continuous, real-time assessment of every student's progress in the flipped higher education classroom using Nearpod. Journal of Learning in Higher Education, 10(1), 1–7.
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143320.pdf>
- McLaughlin, J. E., Roth, M. T., Glatt, D. M., Gharkholonarehe, N., Davidson, C. A., Griffin, L. M., & Mumper, R. J. (2014). The flipped classroom: A course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. Academic Medicine, 89(2), 236–243.
- <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000086>
- Michel, N., Cater, J. J., & Varela, O. (2009). Active versus passive teaching styles: An empirical study of student learning outcomes. Human Resource Development Quarterly, 20(4), 397–418.
- Pierce, R. (2013). Student performance in a flipped class module. In R. McBride & M. Searson (Eds.), Proceedings of the Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2013 (pp. 942–954). AACE.
- Tune, J. D., Sturek, M., & Basile, D. P. (2013). Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. Advances in Physiology Education, 37(4), 316–320.

Merci beaucoup !

CollectiFLE



@JeanneRenaudin & @PhilippeLiria



@jeannerenaudin_fle & @ph_liria_fle



Créer votre vidéo / quelques conseils

