

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Écrire une carte postale*



Public : Adolescents (14-17 ans)

Niveau : A1

Durée : 60 minutes

*Réalisée dans le cadre de la formation des formateurs "L'Intelligence artificielle au service de la recherche et de l'enseignement/apprentissage du/en français dans les établissements d'enseignement supérieur"
à Siem Reap, du 21 au 23 avril 2025*

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Écrire une carte postale*

OBJECTIFS

Objectifs pédagogiques

- Identifier la structure d'une carte postale.
- Utiliser du vocabulaire des vacances et de la météo.
- Employer des structures simples au présent.
- Rédiger une carte postale personnelle.

Compétences mobilisées

- Compétence orale : Compréhension et production.
- Compétence écrite : Production de phrases simples pour écrire une carte postale courte avec le temps présent (je suis à..., il fait..., je visite...).
- Compétence interculturelle : Apprentissage et utilisation des formules de politesse françaises (salutations, formules d'ouverture et de fermeture dans une carte postale).

Matériels nécessaires

- Cartes illustrées avec des expressions de salutation (Bonjour, Salut, À bientôt...)
- Fiches à trou pour compléter une carte postale
- Illustrations de deux personnages en situation (touristes, amis...)
- Tableau ou projecteur pour présentation collective
- Ardoises pour production écrite individuelle ou en binôme
- Cartes postales découpées en bandes

DÉROULEMENT

1. Mise en contexte (5 min)

Brainstorming collectif avec image : Affichage d'une carte postale illustrée.

Questions de départ :

- À quoi sert une carte postale ?
- Que peut-on y écrire ?
- Quand les envoie-t-on ?

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Écrire une carte postale*

- À qui ?

 Interaction orale guidée (prise de notes au tableau)

2. Activités principales

 **Activité 1 – Compréhension écrite : Lecture de carte postale (15 min)**

 **Texte support :** Carte postale de Marie à Julie (Nice)



 **Tâche : Réponds aux questions suivantes :**

**Complète une fiche d'analyse : Où ? Avec qui ? Quelles activités ? Météo ?
Sentiment exprimé ?**

1. Où est Marie ?
2. Quelles activités fait-elle ?
3. Quel temps fait-il ?
4. Qu'a-t-elle fait hier ?
5. À qui écrit-elle ?

 **Activité 2 – Jeu de puzzle de carte postale (10 min)**

Carte postale découpée en 7 morceaux.

 **Objectif :** Remettre les phrases dans le bon ordre → Travail en petits groupes
→ Correction collective et justification.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Écrire une carte postale*

Phrases à découper :

- (1) Je pense fort à toi.
- (2) À bientôt, Marie
- (3) Il fait très beau et chaud ici.
- (4) Bonjour Julie,
- (5) Hier, j'ai visité le vieux port, c'était magnifique !
- (6) Je suis en vacances à Nice, au sud de la France.
- (7) Chaque jour, je vais à la plage avec mes amis.

Activité 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent (5 min)

Je _____ (être) à Marseille.
Il _____ (visiter) un musée.
Nous _____ (manger) une glace.
Tu _____ (faire) des photos ?
Elles _____ (se baigner) dans la mer.

Activité 4 : Production semi-guidée (10 min)

Fiche à trous :

Bonjour [____],
Je suis à [____]. Il fait [____].
Je [____] et je [____].
Je pense à toi.
À bientôt,
[Signature]

Activité 5 : Production libre (10 min)

 **Objectif** : Rédiger sa propre carte postale (6–8 phrases)

Support : Choix d'une image de vacances (plage, montagne, ville...)

→ Écrire à un(e) ami(e) imaginaire

→ Présentation orale en binôme (lecture expressive)

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Écrire une carte postale*

Activité 6 : Évaluation rapide – Mini-quiz (5 min)

☒ Question 1 – Choisis la bonne réponse (lexique vacances)

Que peut-on faire à la plage ?

A. Visiter un château B. Se baigner C. Faire du ski

☒ Question 2 – Choisis la bonne préposition de lieu

Je suis ____ France.

A. à B. au C. en

☒ Question 3 – Choisis la bonne conjugaison

Nous _____ des photos.

A. fait B. faisons C. fais

 **Question ouverte** : Que pouvez-vous écrire dans une carte postale ?