

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Le port de l'uniforme à l'école*



Public : Adultes

Niveau : B1

Durée : 1 heure 40 minutes

*Réalisée dans le cadre de la formation des formateurs "L'Intelligence artificielle au service de la recherche et de l'enseignement/apprentissage du/en français dans les établissements d'enseignement supérieur"
à Siem Reap, du 21 au 23 avril 2025*

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Le port de l'uniforme à l'école*

OBJECTIFS

Objectifs pédagogiques

- Comprendre un sujet de débat simple et structuré.
- Exprimer un avis personnel de manière argumentée à l'écrit.
- Utiliser les expressions d'opinion et les articulateurs logiques.

Compétences mobilisées

- **Compréhension orale** : Comprendre des opinions exprimées dans un contexte scolaire à travers des documents audio ou visuels.
- **Production écrite** : Rédiger un texte argumentatif court (80 à 100 mots) en exprimant une opinion personnelle.
- **Compétence lexicale et grammaticale** : Utiliser un vocabulaire adapté au débat (expressions d'opinion, connecteurs logiques) et structurer ses idées de manière cohérente.

Matériels nécessaires

- Deux photos contrastées : élèves avec uniforme / élèves en tenue libre
- Tableau / vidéoprojecteur
- Fiche support étudiant (activités + production écrite)
- Dictionnaires bilingues ou accès à WordReference

DÉROULEMENT

Activité 1 : Mise en route (10 minutes)

Introduction au thème : Le port de l'uniforme à l'école est un sujet souvent débattu. Que vous soyez pour ou contre, il est essentiel de pouvoir exprimer votre opinion de manière claire et structurée.

Activité visuelle :

- **Ajoutez des photos d'écoles** où les élèves portent un uniforme et d'autres où ils ne portent pas d'uniforme. Vous pouvez utiliser des images réelles ou des illustrations pour cela.
- **Objectif** : Comparer les deux situations et observer les différences visuelles.

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Le port de l'uniforme à l'école*

Consignes : Discussion en groupe : Montrez les images aux étudiants et demandez-leur ce qu'ils pensent des différentes situations. Quelles sont, selon eux, les différences majeures entre ces écoles ?



Questions pour guider la discussion :

- Quelle image vous semble plus formelle ? Pourquoi ?
- Selon vous, quelle image montre une plus grande liberté d'expression ? Pourquoi ?
- Quelles sont les avantages et inconvénients de chaque situation ?

Activité 2 : Compréhension écrite (15 minutes)

Objectif : Comprendre des arguments pour et contre le port de l'uniforme.

Document support : Un court texte d'opinion extrait d'un forum d'élèves

Titre : *Pour ou contre l'uniforme ?*

Marie, 17 ans :

« Je suis **contre** le port de l'uniforme. Chacun doit pouvoir s'habiller comme il veut. C'est une manière de montrer sa personnalité. Et puis, les uniformes sont souvent chers. »

Lucas, 16 ans :

« Moi, je suis **pour**. Grâce à l'uniforme, tout le monde est égal. Il n'y a pas de jalousie à cause des marques. Et on perd moins de temps le matin pour choisir ses vêtements. »

Réalisée par Keomanivone KOUNVONG

Cette fiche est inspirée des contenus générés par l'IA

<https://parlonsfrancais.francophonie.org/>

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Le port de l'uniforme à l'école*



Questions de compréhension :

1. Marie est-elle pour ou contre l'uniforme ? Pourquoi ?
2. Quel est l'argument principal de Lucas ?
3. Quel mot utilise Marie pour dire que l'uniforme limite la liberté ?
4. Donne un argument **contre** l'uniforme.
5. Donne un argument **pour** l'uniforme.

Activité 3 : Point-langue (15 minutes)



Exprimer ton opinion

Utilise ces expressions pour dire ce que tu penses :

- À mon avis...
- Je pense que...
- Je trouve que...
- Il me semble que...



Exemple : *À mon avis, l'uniforme est une bonne idée.*



Dire si tu es pour ou contre

- Je suis **contre** l'uniforme car...
- D'un côté... / De l'autre côté...
- Même si... je pense que...



Exemple : *Je suis contre l'uniforme parce que chacun doit exprimer sa personnalité.*



Connecteurs logiques

- **Pour commencer** : D'abord, Premièrement...
- **Pour ajouter** : Ensuite, Aussi, De plus...
- **Pour opposer** : Mais, Pourtant, En revanche...
- **Pour conclure** : Enfin, En conclusion...



Exemple : *D'abord, l'uniforme est pratique. Mais certains élèves n'aiment pas ça.*

FICHE D'ACTIVITÉS

Production écrite : *Le port de l'uniforme à l'école*

Activité 4 : Rédaction du texte (35 minutes)

Consigne : Rédigez un texte de 120 à 150 mots dans lequel vous exprimez votre avis sur le port de l'uniforme à l'école. Donnez au moins deux arguments pour soutenir votre opinion et illustrez chaque argument avec un exemple concret.

Structure du texte :

- **Introduction** : Présentation du sujet (ex. : "Le port de l'uniforme à l'école est un sujet qui divise les élèves et les parents.").
- **Développement** : Présentation des arguments et exemples.
- **Conclusion** : Résumé de l'opinion (ex. : "En conclusion, même si l'uniforme présente des avantages, il est important de laisser aux élèves la possibilité d'exprimer leur personnalité.").

Activité 5 : Partage et discussion en groupe (15 minutes)

Les étudiants échangent leurs textes avec un partenaire et comparent leurs opinions.

Objectif : Stimuler la discussion sur les points de vue différents et encourager les étudiants à défendre leur opinion.

Activité 6 : Évaluation finale (10 minutes)

Après avoir rédigé votre texte, répondez à ces questions pour évaluer votre compréhension et votre capacité à organiser un texte d'opinion :

Questions	Oui	Non
Mon texte contient entre 120 et 150 mots.	☐	☐
J'ai une introduction, un développement et une conclusion.	☐	☐
J'ai utilisé des connecteurs logiques.	☐	☐
J'ai donné au moins deux arguments.	☐	☐
Mon texte est clair et compréhensible.	☐	☐
J'ai relu mon texte et corrigé les fautes.	☐	☐