

FICHE D'ACTIVITÉS

Raconter une expérience marquante



Public : Adolescents/ Jeune public

Niveau : B1

Durée : 60 minutes

*Réalisée dans le cadre de la formation des formateurs “L’Intelligence artificielle
au service de la recherche et de l’enseignement/apprentissage du/en français
dans les établissements d’enseignement supérieur”
à Siem Reap, du 21 au 23 avril 2025*

FICHE D'ACTIVITÉS

Raconter une expérience marquante

OBJECTIFS

Objectifs pédagogiques

- Rédiger un récit au passé (voyage, défi, rencontre...).
- Utiliser correctement le passé composé et l'imparfait.
- Employer des connecteurs temporels pour structurer un récit (d'abord, ensuite, puis, enfin...).

Compétences mobilisées

- Maîtriser les **temps du passé** : passé composé et imparfait, en connaissant leur usage et leur emploi dans un récit.
- Utiliser les **connecteurs temporels** pour structurer un texte de manière chronologique et logique (d'abord, ensuite, puis, enfin...).
- Compétence écrite : Production de phrases simples.

Matériels nécessaires

- Fiches d'exercices à trou
- Illustrations des images
- Tableau, projecteur, ordinateur

DÉROULEMENT

Activité 1 : Regardez ces images représentant des situations variées et marquantes !

Répondez aux questions suivantes :

1. Laquelle vous rappelle une expérience marquante que vous avez vécue ou entendue ? Pourquoi ?
2. Que ressentez-vous en regardant cette image ?
3. Qu'est-ce qui s'est passé, selon vous, avant / pendant / après cette scène ?

Activité 2 : Travail en binômes

Vous vous mettez par deux et vous posez ces questions à partir de l'image choisie :

- Tu te souviens d'un moment similaire ?

FICHE D'ACTIVITÉS

Raconter une expérience marquante

- Où étais-tu ? Avec qui ?
- Que s'est-il passé exactement ?
- Comment t'es-tu senti(e) ?
- Qu'est-ce que tu as appris de cette expérience ?

Attention : Vous pouvez utiliser les connecteurs temporels en appui (d'abord, un jour, ce jour-là, ensuite, tout à coup, etc.)

Activité 3 : Complétez le texte avec le bon temps (passé composé ou imparfait).

L'été dernier, je/j'(partir) _____ en Italie avec mes amis. Chaque matin, nous (se lever) _____ tôt et nous (prendre) _____ le petit-déjeuner sur la terrasse. Il (faire) _____ toujours beau. Un jour, nous (découvrir) _____ un petit village magnifique. Pendant que nous (se promener) _____ dans les ruelles, nous (rencontrer) _____ un artiste local qui nous (inviter) _____ à visiter son atelier.

Activité 4 : Complétez le texte avec les connecteurs temporels

Mots à utiliser : d'abord – un jour – ce jour-là – puis – ensuite – pendant – tout à coup – enfin – à la fin

1. _____, j'étais en vacances à la montagne avec mes amis.
2. _____, nous avons décidé de faire une randonnée.
3. _____, nous avons préparé nos sacs et nos bouteilles d'eau.
4. La randonnée a duré cinq heures. _____ cette marche, nous avons admiré de magnifiques paysages.
5. Alors que nous étions en train de marcher tranquillement, _____, un orage a éclaté.
6. _____, nous avons couru pour trouver un abri.
7. _____, nous avons trouvé une petite cabane en bois. Nous y sommes restés jusqu'à ce que l'orage passe.
8. _____, nous avons ri de notre aventure autour d'un bon repas chaud.

FICHE D'ACTIVITÉS

Raconter une expérience marquante

Activité 5 : Compréhension écrite

Lisez les deux récits suivants puis répondez aux questions de compréhension et d'analyse.

Texte 1 : Un voyage inoubliable

L'année dernière, je suis parti en Grèce avec deux amis. Nous avons tout organisé à l'avance : les hôtels, les billets, les visites. D'abord, nous avons visité Athènes. Le Parthénon était magnifique, et la vue depuis la colline m'a coupé le souffle. Ensuite, nous avons pris le bateau pour aller sur l'île de Santorin. Pendant trois jours, nous avons profité du soleil, de la mer, et de la nourriture locale. À la fin du séjour, j'étais triste de partir, mais heureux d'avoir vécu une telle aventure. C'était un voyage à la fois reposant et enrichissant.

Texte 2 : Une rencontre inattendue

Un jour, alors que j'attendais mon train en gare, j'ai remarqué une dame âgée qui semblait perdue. Ce jour-là, il faisait froid et il pleuvait. Tout à coup, elle s'est approchée de moi et m'a demandé de l'aide. Elle ne trouvait plus sa valise. Je l'ai accompagnée jusqu'au bureau des objets trouvés. Ensuite, nous avons discuté en attendant son train. Elle m'a raconté une partie de sa vie. Cette rencontre m'a touché. À la fin, elle m'a remercié avec un grand sourire. J'étais ému.

Répondez aux questions de compréhension et d'analyse

Partie 1 : Compréhension générale

1. Où se passe le premier récit ? Et le deuxième ?
2. Quels sont les événements principaux dans chaque récit ?
3. Quels sentiments sont exprimés par les auteurs ?

Partie 2 : Analyse linguistique

4. Souligne les temps du passé utilisés dans chaque texte. Lesquels reconnais-tu ?
5. Entoure tous les connecteurs temporels (ex : d'abord, ensuite, à la fin, un jour...).

FICHE D'ACTIVITÉS

Raconter une expérience marquante

4. Quelle est la différence entre le passé composé et l'imparfait dans ces récits ?
5. Relevez 2 phrases exprimant des émotions dans chaque texte.

Activité 6 – Lexique spécifique : Associez chaque émotion à une situation

surpris(e) – heureux(se) – ému(e) – effrayé(e) – fier/fière – déçu(e) – triste – enthousiaste – rassuré(e) – nerveux/nerveuse

Exemple : *Quand j'ai entendu un bruit étrange pendant la nuit.* → *effrayé(e)*

1. Quand j'ai vu la mer pour la première fois. →
2. Quand j'ai perdu mon téléphone. →
3. Quand j'ai reçu un cadeau inattendu. →
4. Quand j'ai parlé en public pour la première fois. →